

ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ ПРОЕКТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СООБЩЕСТВОМ

Проблемы подготовки и подбора профессиональных кадров, чьи знания, умения и компетенции, то есть уровень квалификации, наиболее точно соответствует требованиям производства, сохраняют актуальность уже не один десяток лет. Необходимость создания и внедрения в практику новых более эффективных и надежных подходов и методов действия и регулирования в данной сфере определяется возрастающей значимостью человеческого капитала в преодолении социально-экономических проблем современного общества. К таким проблемам относятся: ускорение темпов обновления производства, что приводит к быстрому «устареванию» полученных квалификаций и требует их постоянного обновления; усиление миграционных процессов, в результате чего в развитых странах увеличивается доля населения с низким уровнем квалификации, усиливается социальное расслоение общества и его дестабилизация; появление новых глобальных рисков и угроз (экологические проблемы, борьба с терроризмом и др.), преодоление которых требует значительных финансовых расходов и, следовательно, приводит к сокращению средств, выделяемых на решение других проблем.

Анализ зарубежного опыта показывает, что развитые страны ведут целенаправленную и последовательную работу по формированию целостной системы обеспечения устойчивого социально-экономического развития, в основе которой лежит формирование партнерских взаимовыгодных отношений между различными сферами общества. Создание конструктивных механизмов взаимодействия сферы труда и сферы образования, повышающих эффективность и снижающих издержки (временные, финансовые, человеческие

и др.) процесса подготовки и использования профессиональных кадров, является одним из элементов такой системы.

Прежде чем подойти к оценке содержания проекта профессионального стандарта необходимо установить, что же является профессиональным стандартом.

Профессиональный стандарт – это многофункциональный нормативный документ, систематизирующий (для конкретной области профессиональной деятельности) трудовые функции, выполняемые работниками, и требования к необходимым для этого компетенциям.

Профессиональные стандарты – документы, устанавливающие требования к знаниям, умениям, опыту, системе ценностей и личным качествам, необходимым для выполнения определенной работы или профессиональных обязанностей.

В процессе анализа содержания проекта профессионального стандарта, мы опирались на следующие требования:

- профессиональный стандарт должен позволять четко структурировать профессиональную деятельность работника за счет описания требований к трудовым функциям и качеству их выполнения, исключив дублирование трудовых функций по должностям;

- работникам должна предоставляться возможность определить свой профессиональный уровень и развить профессиональные компетенции, повысить квалификационный уровень и подтвердить его сертификатом, получить основу для дальнейшего профессионального роста;

- работодатели должны получать критерии для оценки персонала с целью повышения качества труда и эффективности работников за счет развития их компетенций, освоения требуемых квалификаций, активизации их мотивации, следовательно, для достижения высоких экономических результатов;

– работодатели должны приобретать возможность контролировать профессионализм работников, поддерживать и улучшать отраслевые стандарты качества.

В процессе анализа профессионального стандарта «Работники механизации сельского хозяйства», опираясь на выше сказанное, мы рассмотрели:

– правильно ли поставлена основная цель вида профессиональной деятельности. Определили ее, как «Эффективное планирование, организация и контроль за эксплуатацией, техническим обслуживанием и ремонтом машин, механизмов, установок и другим оборудованием сельскохозяйственного назначения»;

– правильно ли описаны трудовые функции в соответствии с видом профессиональной деятельности. Определяли трудовые действия, необходимые умения и знания, внося свои коррективы в профессиональный стандарт.

Такая работа была проведена по пяти направлениям:

1. Квалификация – «Магистр»;
2. Квалификация – «Бакалавр»;
3. Квалификация – «Техник – механик»;
4. Квалификация – «Мастер по ТО и ремонту МТП»;
5. Квалификация – «Тракторист – машинист с/х производства»;

В целом у нас сложилась положительная оценка по содержанию профессионального стандарта «Работники механизации сельского хозяйства». Стандарт структурирован так, что каждый последующий квалификационный уровень поглощает предыдущие, то есть происходит наращивание уровня квалификации, интеграция вида профессиональной деятельности.

Профессиональный стандарт призван повысить мотивацию обучающихся к становлению себя, как высокопрофессиональных будущих специалистов отрасли сельского хозяйства.