Министерство образования и молодежной политики
Ставропольского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Курсавский региональный колледж «Интеграл»
Андроповский УПК

Методические рекомендации к творческому проекту по предпрофильной подготовке «Оценка мотивации, интенсивности и стереотипа курения»

с. Курсавка

2015 г.

Авторы - Вениченко Г.Д., Денеко Н.В. – преподаватели спецдисциплин УПК ГБОУ СПО КРК «Интеграл».

Рассмотрена и рекомендована к применению в учебном процессе на заседании методического совета ГБОУ СПО КРК «Интеграл»

Протокол №_____ от _____ 201_____г.

Председатель М.А.Уманская

357070 Ставропольский край,
Андроповский район,
с. Курсавка, ул. Титова, 15
тел.: 8(86556)6-39-82, 6-39-83
факс:6-39-79
kurs_integrall@mail.ru

Пояснительная записка

Предпрофильная подготовка способствует выявлению и развитию профессиональных интересов и способностей у обучающихся, формированию общественно-ценных мотивов выбора профессии, подготовке к профессиональному самоопределению, оказанию помощи в выборе будущей профессии.

Заключительным этапом предпрофильной подготовки является выполнение творческого проекта.

Основная цель проектов - способствовать развитию творческой, активно действующей личности и формированию системы интеллектуальных и общетрудовых знаний и умений у обучающихся.

Задача данного проекта формирование знаний методов оценки табачной зависимости.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся - индивидуальную, парную, групповую, которая выполняется в течение определенного отрезка времени. При выполнении проекта на тему «Оценка мотивации, интенсивности и стереотипа курения» используются элементы исследовательской работы, общепедагогические и дидактические принципы:

- связь теории с практикой;
- научность, сознательность и активность усвоения знаний;
- доступность, систематичность и преемственность обучения;
- наглядность и прочность усвоения знаний.

Воспитательная функция состоит в развитии личностных качеств:

- деловитости;
- ответственности.

Развивающая функция состоит в осознании обучающимися возможностей применять абстрактные знания и умения для анализа и решения практических задач.

Алгоритм деятельности преподавателя и обучающихся в технологии проектного обучения

1. Первый этап данного творческого проекта – организационно-подготовительный: определение темы проекта, его цели и задач, поиск необходимой для начала проектирования информации, разработка плана реализации идеи, формирование микрогрупп, выбор контингента для проведения исследования.

2. Второй этап – поисковый: сбор, анализ и систематизация необходимой информации, обсуждение ее в микрогруппах, выдвижение и проверка гипотез, оформление макета или модели проекта, самоконтроль. Проведение исследований.

Приложение 1 – «Оценка степени мотивации к отказу от курения».

Приложение 2 – «Оценка мотивации к курению».

Приложение 3 – «Факторы мотивации к курению».

Приложение 4 – «Оценка суточной интенсивности и стереотипа курения табака»

3. Третий этап – итоговый: оформление пакета документов по проекту и информационных стендов, схем, диаграмм, подготовка устной презентации и защита содержания проекта, рефлексия. Помощь в разработке отчета о работе, подготовка выступающих к устной защите, отработка умения отвечать на вопросы оппонентов и слушателей, выступление в качестве эксперта на защите проекта, участие в анализе проделанной работы, оценка вклада каждого из исполнителей.

4. Критерии оценивания работ обучающихся:

1. Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом.

2. Степень включённости в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли.

3. Практическое использование предметных и общешкольных ЗУН.

4. Количество новой информации, использованной для выполнения проекта.

5. Степень осмысления использованной информации.

6. Уровень сложности и степень владения использованными методиками.

7. Оригинальность идеи, способа решения проблемы.

8. Осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования.

9. Уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности.

10. Владение рефлексией.

11. Творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации.

12. Социальное и прикладное значение полученных результатов.

Приложение 1

Оценка степени мотивации к отказу от курения проводится с помощью двух простых вопросов (в скобках - баллы за каждый вариант ответа):

1. Бросили бы вы курить, если бы это было легко?

Варианты ответа: определенно нет (0); вероятнее всего нет (1); возможно да (2); вероятнее всего да (3); определенно да (4).

2. Как сильно вы хотите бросить курить?

Варианты ответа: не хочу вообще (0); слабое желание (1); желание средней степени (2); сильное желание (3); однозначно хочу бросить курить (4).

Чем больше сумма баллов, тем сильнее мотивация к отказу от курения:

♦ более 6 - *высокая мотивация,* пациент может взяться за длительную лечебную

программу с целью полного отказа от курения;

♦ 4-6 - *слабая мотивация,* есть возможность реализовать короткую лечебную программу для снижения интенсивности курения и усиления мотивации к отказу от него;

♦ ниже 3 - *отсутствие мотивации* пациента, можно предложить программу снижения интенсивности курения.

Приложение 2

Оценка мотивации к курению проводится с помощью анализа ответов на следующие вопросы (таблица).

Оценка мотивации к курению	Всегда	Часто	Время от времени	Редко	Никогда
A. Я курю, чтобы оставаться бодрым	5	4	3	2	1
B. Сигарета в руке – одно из удовольствий от курения	5	4	3	2	1
C. Курение приятно, расслабляет	5	4	3	2	1
D. Я закуриваю, когда злюсь на кого-нибудь	5	4	3	2	1
E. Когда у меня заканчиваются сигареты (папиросы, табак), это почти невыносимо до тех пор, пока я не приобрету их	5	4	3	2	1
F. Я курю автоматически, даже не осознавая этого	5	4	3	2	1
G. Я курю для стимуляции, чтобы взбодриться	5	4	3	2	1
H. Часть удовольствия от курения составляет процесс закуривания	5	4	3	2	1
I. Я нахожу курение сигарет приятным	5	4	3	2	1
J. Когда я чувствую себя некомфортно или расстроен(а), закуриваю	5	4	3	2	1
K. Когда не курю, я очень четко осознаю это	5	4	3	2	1
L. Я закуриваю неосознанно	5	4	3	2	1
M. Я закуриваю, чтобы почувствовать воодушевление, подъем	5	4	3	2	1
N. Когда я курю, часть удовольствия я получаю от вида выдыхаемого дыма	5	4	3	2	1
O. Больше всего мне хочется курить, когда я чувствую себя комфортно и расслабленно	5	4	3	2	1
P. Когда я подавлен(а) или хочу отвлечься от забот и тревог, закуриваю	5	4	3	2	1
Q. Я испытываю сильный терзающий «голод» по табаку, когда некоторое время не курю	5	4	3	2	1
R. Обнаруживаю, что у меня во рту сигарета (папироса, трубка) и не помню, как я закурил(а)	5	4	3	2	1

Приложение 3

Факторы мотивации к курению оцениваются по сумме баллов на следующие ответы:

1. Желание получить стимулирующий эффект: *A* + *G* + *M*.

2. Потребность манипулировать сигаретой: *B* + *H* + *N*.

3. .Желание получить расслабляющий эффект: *C*+ *I* + *O*.

4. Использование курения как поддержки при нервном напряжении: *D* + *J* + *P*.

5. Сильное желание курить, психологическая зависимость: *E* + *K* + *Q*.

6. Привычка: *F* + *L* + *R*.

Определяемая по сумме баллов (от 3 до 15) **зависимость:**

- ♦ до 7 - слабая;
- ♦ 7-11-средняя;
- ♦ выше 11 - сильная.

Анализ ответов дает возможность выделить факторы, стимулирующие к курению, разобраться в его причинах и спланировать, как нужно изменить поведение для отказа от курения.

Приложение 4

Оценка суточной интенсивности и стереотипа курения табака проводится индивидуально, желательно с его графическим отображением: по оси абсцисс отмечается время суток, а по оси ординат - количество выкуриваемых сигарет. Полученный график показывает распределение количества выкуриваемых сигарет по времени и служит основой для выбора режима приема никотин содержащих препаратов.

Важный фактор достижения успеха - желание курильщика избавиться от пристрастия к табаку, необходимо оценить его готовность к отказу по следующим вопросам (в скобках - варианты ответов):

1. *Ощущаете ли вы отрицательное влияние курения на ваше здоровье и самочувствие?* (Да/нет)
2. *Беспокоит ли вас зависимость от сигарет?* (Да/нет)
3. *Считаете ли вы, что отказ от курения принесет вам определенную пользу или выгоду?* (Уверен/ не уверен)
4. *Бывает ли, что ваша привычка курить мешает вам или доставляет неудобство?* (Да/нет)
5. *Как часто вы думаете о том, что надо бросить курить?* (Да/нет)
6. *Пытались ли вы когда-либо бросить курить?* (Никогда / только один раз / несколько раз)
7. *Каковы результаты ваших прошлых попыток бросить курить или сократить число сигарет?* (Не было никаких попыток / пытался, ничего не получилось, / удалось сократить число сигарет / прекращал курить полностью)
8. *Насколько сильно ваше желание бросить курить?* (Мне необходимо, готов на любые трудности / хочу попробовать бросить курить / не уверен, надо ли бросать курит)
9. .*Насколько вы уверены, что вам удастся бросить курить?* (25% / 50% / 75% / 100%)
10. *Если при попытке бросить курить вы сорветесь и закурите, что*

будете делать?

11. *Вы знаете основные последствия для вашего отказа от курения?* (Да / нет)

12. Как *вы хотели бы изменить свою привычку курить?* (Уменьшить число сигарет / бросить курить совсем)

13. *Когда вы хотите начать отказ от курения?* (Через день / неделю / месяц / полгода / год)

14. *Верители вы, что сможете бросить курить?* (Не уверен / смогу, если мне помогут / уверен)

Заключение. Методов лечения табачной зависимости много. Выбор конкретной методики для каждого курильщика индивидуален. Врач определяет ее после осмотра пациента и диагностики, а также на основе установления степени его готовности к отказу от вредной привычки. Самое главное - желание курильщика избавиться от табачной зависимости. В этом ему должны помогать окружающие.

Информационное обеспечение обучения

1. Пахомова Н., Учебный проект: его возможности / Н.Пахомова//Учитель.- 2010.- № 4.- С.52

2. Пахомова Н., Учебные проекты: методология поиска / Н.Пахомова//Учитель.- 2010.- № 1.- С.41-45

3. Федюкович Н.И. Основы медицинских знаний. Учеб. пособие. Издательство – Феникс. 2013- 320 с.: ил.

4. Http://www.depedu.yar.ru/Образовательная технология проектной деятельности. (Дата обращения 24.12.2014 г.)

5. http:// lingvist.ucoz.ru. Как развивать интерес учащихся к исследовательской деятельности. (Дата обращения 24.10.2014 г.)

6. Http:// psy.1september.ru/ Проектная деятельность в школе. (Дата обращения 04.11.2014 г.)

7. http:// www.sch 996.edusite.ru Проектная и исследовательская деятельность учащихся. (Дата обращения 03.11.2014 г.)