

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУРСАВСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ «ИНТЕГРАЛ»

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ПО ТЕМЕ: «ОБУЧЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКОМУ ВОЖДЕНИЮ
НА ЗАКРЫТОЙ ПЛОЩАДКЕ»**

**с. Курсавка
2014**

Автор: Воронин А.И., мастер производственного обучения

**Рассмотрена, утверждена и рекомендована к применению на заседании
методического Совета ГБОУ СПО КРК «Интеграл»**

Протокол №_____ от «___»_____2014 г.

Председатель

М.А. УМАНСКАЯ

**357070 Ставропольский край,
Андроповский район,
с.Курсавка, ул. Титова, 15
тел.: 8(86556)6-39-82, 6-39-83
факс:6-39-79
kurs_integrall@mail.ru**

Содержание

	Стр.
Пояснительная записка	4
Рекомендации по организации учебного процесса	6
Тема 1. Первоначальное обучение вождению	9
Задание 1. Посадка. Ознакомление с органами управления и контрольно измерительными приборами	9
Задание 2. Приёмы управления транспортным средством	10
Задание 3. Остановка в заданном месте. Развороты	13
Задание 4. Маневрирование в ограниченных проездах	16
Задание 5. Сложное маневрирование	18
Заключение	20
Список литературы	22

Пояснительная записка

Цель методической разработки (далее – разработка) – способствовать исключению ошибок при овладении обучающимися первоначальными навыками вождения и повышению результативности обучения по программе в целом.

Разработка предназначена для мастеров производственного обучения, осуществляющих подготовку водителей ТС категории «В», учащихся старших классов общеобразовательных школ.

В новых социально-экономических условиях сфера профессиональной деятельности водителя, определяемая состоянием системы «водитель-автомобиль-дорога», претерпела существенные изменения. Эти изменения, применительно к тематике исследования, выражаются в резком увеличении количества автомобилей, среди которых все больше места занимают скоростные, оснащенные новейшими системами управления и безопасности иномарки, развитием сети скоростных автомагистралей, резко увеличившейся плотностью транспортного потока. Соответственно появились проблемы с разъездом и парковкой автомобилей в ограниченном пространстве, в том числе в местах их большого скопления.

Мастерство водителя заключается, в том числе, в максимальном усвоении навыков именно на начальном процессе обучения вождению автомобиля на сверхмалых скоростях, когда он получает устойчивые навыки управления автомобилем: трогание на подъёме, откат, лавирование между беспорядочно стоящими автомобилями на дворовых территориях, в узких арочных разъездах, когда остаётся минимальное расстояние для безопасного манёвра автомобилем и т.д..

Вместе с тем, в последние годы претерпели изменения менталитет и психология водителей. Обстановка на дорогах характеризуется правовым нигилизмом, полным игнорированием этических норм поведения. Сегодня необходимо уже на начальном этапе обучения уделять специальное внимание

правовому воспитанию будущего водителя, а также формированию правильного понимания этики взаимоотношений на дороге.

Поэтому актуальность настоящих рекомендаций заключается в необходимости более детального изучения процесса обучения именно первоначальным навыкам вождения, когда будущий водитель получает и навыки парковки и разъезда в ограниченных пространствах, умения безошибочно определить траекторию движения автомобиля с учётом его габаритов, а так же учится понимать и уважать установленные правила дорожного движения. Поэтому первые этапы обучения на закрытой площадке являются базовыми для всего дальнейшего курса обучения управлением автомобилем.

Хорошие результаты сдачи экзаменов в ГИБДД (государственная инспекция безопасности дорожного движения) по практическому вождению дают основания считать приёмы и методы, используемые при освоении учебной программы, успешными и прошедшими квалификационную оценку.

Рекомендации по организации учебного процесса

Учебные группы по подготовке водителей создаются численностью не более 30 человек. Учет посещаемости занятий, успеваемости и пройденных тем ведется: преподавателями журнале учёта занятий, мастерами производственного обучения в индивидуальной книжке учёта обучения вождению на тренажёрах и (или) транспортных средствах.

Основными формами обучения являются теоретические, практические занятия и тренировки.

Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления теоретических знаний, обучаемых по изученной теме.

Практические занятия и тренировки проводятся фронтальным, индивидуальным и комбинированным методами.

При фронтальном методе все обучаемые по группам одновременно выполняют одни и те же работы на одинаковой материальной части.

При индивидуальном методе, каждая группа выполняет работу, отличающуюся от той, которая выполняется в то же время другими группами.

При комбинированном методе в процессе занятия могут сочетаться фронтальный и индивидуальный методы.

Обучающиеся, не отработавшие упражнений (работы) на практических занятиях, к экзаменам (зачётам) не допускаются.

Занятия по вождению транспортных средств проводятся индивидуально с каждым обучаемым сначала на тренажёрах (при их наличии), затем на автодроме (закрытой площадке), и после выполнения контрольных упражнений – на учебных маршрутах в условиях дорожного движения.

Обучение вождению проводится вне сетки учебного времени мастером производственного обучения вождению индивидуально с каждым обучаемым в соответствии с графиком очередности обучения вождению (на тренажере и учебном транспортном средстве). При проведении занятий по вождению мастер производственного обучения вождению должен иметь при себе документ на право обучения вождению транспортным средством соответствующей

категории, документ на право управления транспортным средством соответствующей категории, схему учебных маршрутов, согласованную с органами ГИБДД МВД РФ субъекта Российской Федерации, свидетельство о регистрации транспортного средства, график очередности обучения вождению, план проведения занятия.

Первоначальное обучение вождению транспортных средств должно проводиться на закрытых площадках или автодромах.

Обучение практическому вождению проводится на учебном транспортном средстве, оборудованном в установленном порядке и имеющим опознавательные знаки «Учебное транспортное средство», тренажерах (при их наличии), автодроме (закрытой площадке) и на учебных маршрутах, утверждаемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и согласованных с ГИБДД.

На обучение вождению отводится 56 часов на транспортном средстве с механической трансмиссией и 54 часа на транспортном средстве с автоматической трансмиссией. При отработке упражнений по вождению предусматривается выполнение работ по контрольному осмотру, ежедневному техническому обслуживанию учебного транспортного средства.

Каждое задание программы обучения вождению разбивается на отдельные упражнения, которые разрабатываются организацией, осуществляющей подготовку водителей, и утверждаются ее руководителем.

Для проверки навыков управления транспортным средством предусматривается проведение контрольного занятия.

Контрольное занятие проводится на автодроме (закрытой площадке). В ходе занятия проверяется качество приобретенных навыков управления транспортным средством путем выполнения соответствующих упражнений.

Лица, получившие по итогам контрольного занятия неудовлетворительную оценку, не допускаются к выполнению последующих заданий.

При невозможности отработки отдельных упражнений (элементов) в реальных условиях (отсутствие в населённом пункте светофоров, железнодорожных переездов и др.) на автодроме должны быть созданы условия для их практической отработки.

План проведения теоретических и практических занятий утверждается руководителем организации.

В течение периода обучения преподаватель (мастер производственного обучения) обязан проверять знания, умения и навыки обучаемых с объявлением и выставлением оценок в журнале учёта занятий.

Тема 1. Первоначальное обучение вождению

Задание 1. Посадка. Ознакомление с органами управления и контрольно измерительными приборами

Важное значение имеет положение автомобиля на площадке перед началом занятия. Курсанту необходимо определить наличие другого автотранспорта, людей и иных предметов вблизи машины, рассмотреть устройство приборной доски и основных органов управления автомобилем.

Мастеру производственного обучения важно проследить за тем, чтобы ученик обратил внимание на положение рычага переключения передач (нейтральная передача) автомобиля и рычага стояночного тормоза (положение – вкл.).

Практика показывает, что в большинстве случаев курсант, сев за руль автомобиля, сразу пытается завести его. При запуске автомобиля, стоящего на передаче, автомобиль может тронуться с места, сделав рывок, или начать движение.

Бывают случаи, когда ученик, начиная движение, ударяет впереди стоящую машину или цепляет иной предмет, находящийся в это время рядом (например, железобетонный столб). Это происходит из-за неумелых действий начинающего водителя, который при трогании не может достаточно верно определить количество оборотов двигателя.

Поэтому мастер производственного обучения должен тщательно выбирать место начала и окончания занятий. Особенно это относится к тем случаям, когда на полигоне имеется большое количество учебных машин.

Задание 2. Остановка в заданном месте. Развороты

Перед началом занятия инструктор на словах объясняет ученику как происходит трогание и остановка, затем предлагает произвести имитацию трогания и остановки автомобиля без включенного двигателя. При этом инструктор обращает внимание ученика на необходимость плавного отпускания педали сцепления, а точнее – деление отпуска сцепления на две части с промежуточным фиксированием педали сцепления: первую и вторую. Первая часть - начало движения автомобиля – точка зацепа, вторая – уверенное движение автомобиля.

Затем инструктор приступает к отработке учеником навыка начала движения и остановки. По пути движения на площадку ученик трогается и останавливается приблизительно через два метра пути. При этом мастер производственного обучения сразу же обращает внимание на следующее:

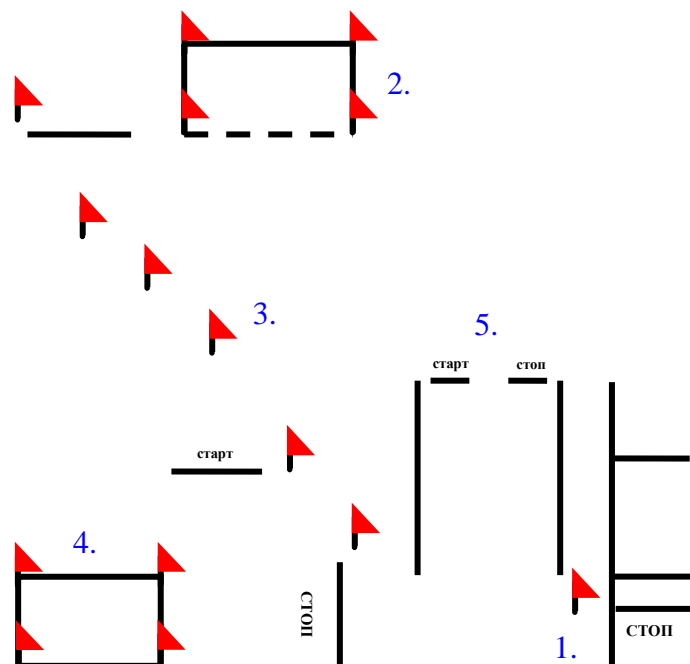
- после начала движения, ученик должен уменьшить обороты, т.е. отпустить газ;
- остановка автомобиля (торможение) должна производиться плавно.

Завершить занятие рекомендуется подробным разбором произведенных действий ученика и анализом допущенных ошибок.

В ходе дальнейшего обучения практическому вождению мастер производственного обучения знакомит курсанта с основными упражнениями на площадке: «горка», «параллельная парковка», «змейка», «заезд в бокс», «разворот в ограниченном пространстве» (Схема 1).

СХЕМА 1

СХЕМА ПЛОЩАДКИ



Условные обозначения:

1. горка; 2. параллельная парковка; 3. змейка; 4. заезд в бокс; 5. разворот в ограниченном пространстве

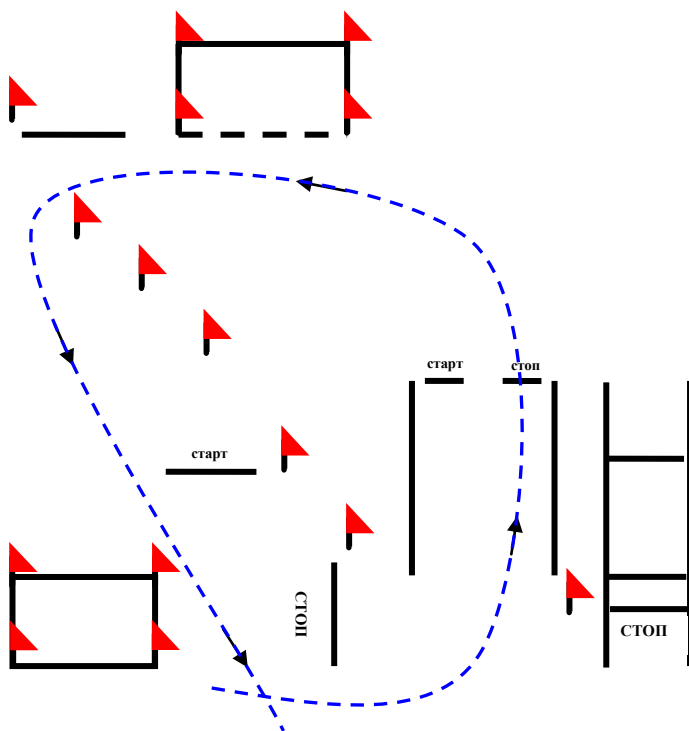
Для начинающего ученика выбирается наиболее простая траектория движения. Рекомендуется начинать движение вдоль горки или вдоль сплошной полосы, при этом периодически выполняя остановку и трогание. Затем курсанту необходимо произвести те же действия задним ходом движения. В момент выполнения данных упражнений курсант учится плавно трогаться, выбирать нужные обороты, следить за прямолинейным направлением движения, притормаживанием и остановкой.

Следующим заданием является движение по траектории, изображенной на схеме 2.

Пунктирными линиями на схеме показано направление движения ученика.

При выполнении этого упражнения курсант учится вращать рулевое колесо, двигаться прямолинейно, производить поворот. Периодически мастер дает указание прекращать или начинать движение.

Безусловно, на начальном этапе мастер производственного обучения должен оказывать практическую помощь курсанту, дублируя работу педалей, и психологическую поддержку, подбадривая и успокаивая его.



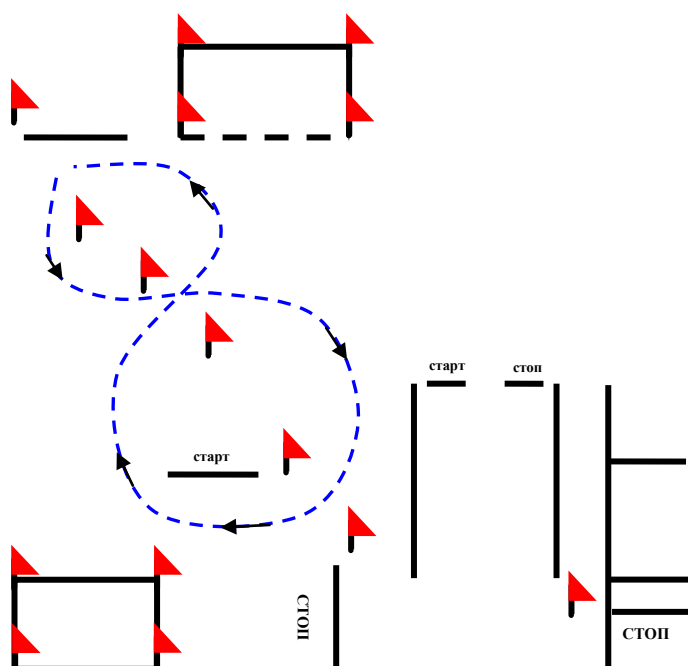
Задание 3. Маневрирование в ограниченных проездах

Упражнение «Змейка»

После того, как будут освоены основные навыки - трогание, остановка, движение вдоль прямой, повороты, остановки в момент поворота, ученик по заданию мастера производственного обучения выполняет упражнение «габаритная восьмерка».

СХЕМА 3.

СХЕМА «ГАБАРИТНАЯ ВОСЬМЕРКА»



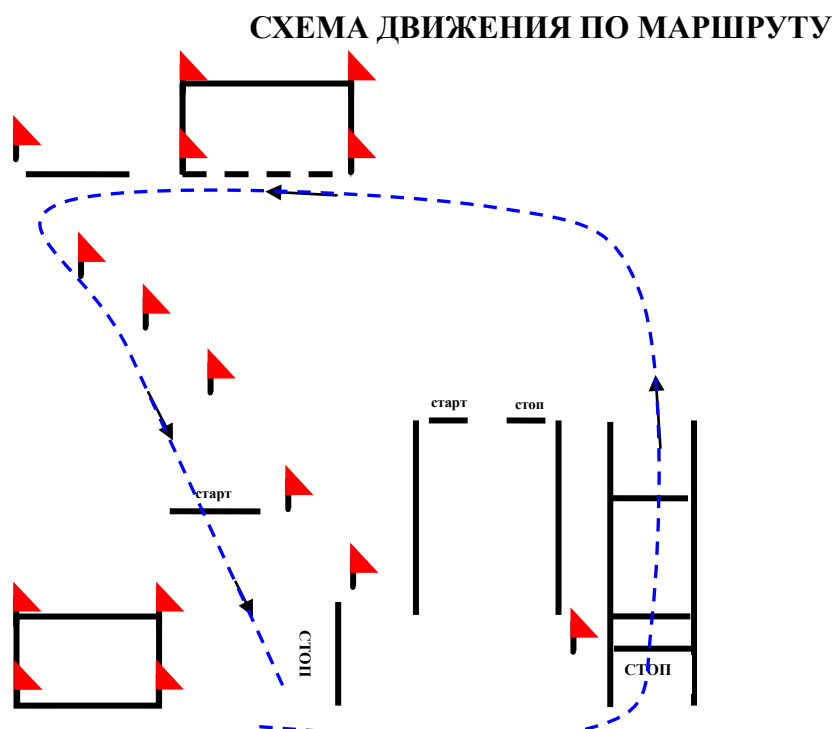
Когда обучающийся выполняет эту схему, то дается задание выполнить движение по прямой линии вдоль флажков змейки с заездом на горку. Во избежание наезда на ограждение горки, мастер производственного обучения должен следить за тем, чтобы курсант контролировал направление колес при въезде на горку, направляя машину строго по центру горки. В ходе движения по горке отрабатываются следующие навыки: определение уровня подачи топлива, увеличение оборотов, съезд с горки, притормаживание для успешного выполнения поворота вдоль места параллельной парковки.

Нередки случаи, когда обучающийся не может с первого раза успешно произвести манёвр, не в состоянии определить скорость и направление поворота. Поэтому мастер должен обращать внимание обучающегося на необходимость прогнозирования траектории движения автомобиля.

Для отработки данного задания рекомендуется двигаться по маршруту,

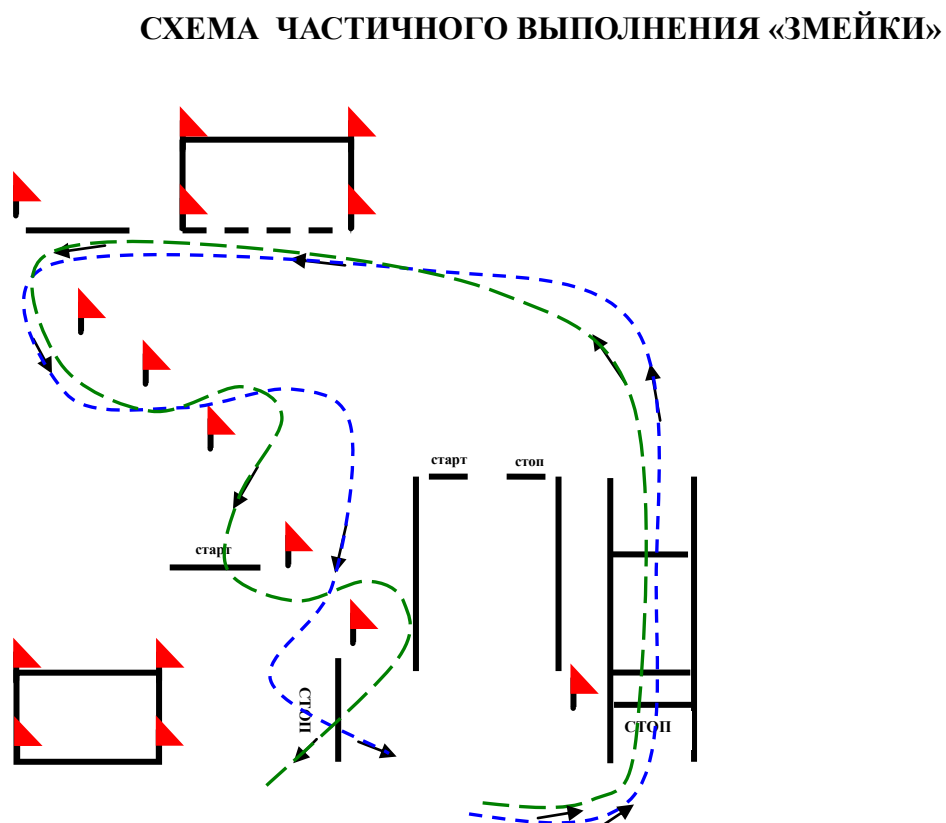
представленному на схеме 4.

CXEMA 4



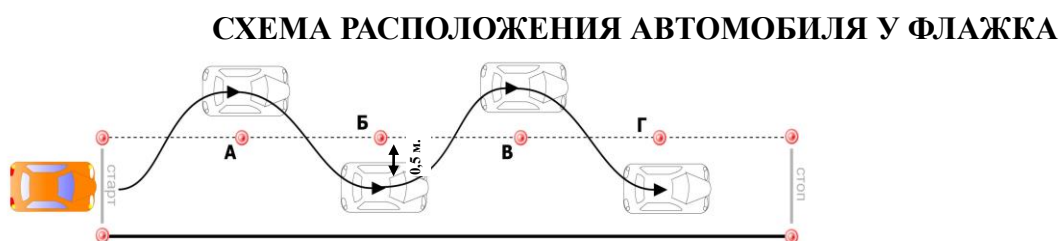
В дальнейшем рекомендуется усложнить задание – выполнить половину восьмерки с заездом на горку (последние два флажка обучающийся объезжает как при выполнении «змейки»), затем выполнить четвертую часть восьмерки с последующим объездом каждого флажка «змейки» (схема 5).

CXEMA 5.



После выполнения всех перечисленных заданий обучающийся отрабатывает объезд каждого флажка змейки. Здесь важно объяснить курсанту, что поворот руля происходит в сторону флажка заблаговременно, поэтому выравнивание колёс автомобиля рекомендуется производить в момент, когда расстояние между боковым зеркалом и флажком равно примерно 0,5 – 1 м, а в момент проезда боковым зеркалом флажка нужно круто повергнуть руль, чтобы совершить следующий манёвр для объезда очередного флажка. Особенность выполнения данного упражнения: едем медленно – руль вращаем быстро. Как правило, ученику сложно двигаться с малой скоростью. Чтобы научиться этому, необходимо использовать режим полусцепления, т.е. нужно научиться не до конца отпускать педаль сцепления.

СХЕМА 6



Практика обучения показывает, что упражнение «змейка» является наиболее простым упражнением, и практическое вождение следует начинать с освоения именно этого упражнения т.е. идти от простого – к сложному.

Задание 4. Сложное маневрирование. Параллельная парковка задним ходом

После освоения «змейки» кандидат в водители приступает к освоению выполнения параллельной парковки и упражнения «бокс».

Начиная движение задним ходом от линии «стоп» ученик производит прямолинейное движение, пока задняя дверь не поравняется со вторым флажком. Затем ученик круто поворачивает руль вправо и концентрирует свое внимание на боковом зеркале заднего вида, в котором он должен увидеть последний флажок, расположенный у ограждения закрытой площадки. После этого ученик круто должен поворачивать руль влево, и, повернувшись назад, контролировать совмещение центра машины и центра упражнения. Немаловажно объяснить ученику, что нужно не только заехать в упражнение «параллельная парковка», но и выехать из него, оставшись при этом в рамках разметки данного упражнения.

Упражнение «бокс» выполняется таким образом, чтобы обратить внимание ученика на расположение автомобиля перед заездом в «бокс».

Обучающий должен максимально приблизиться к первому флажку упражнения «бокс», заехать за первый флажок на величину переднего бампера и круто повернуть налево, расположив при этом автомобиль таким образом, чтобы флажок, стоящий на линии «стоп», располагался немного правее правого крыла.

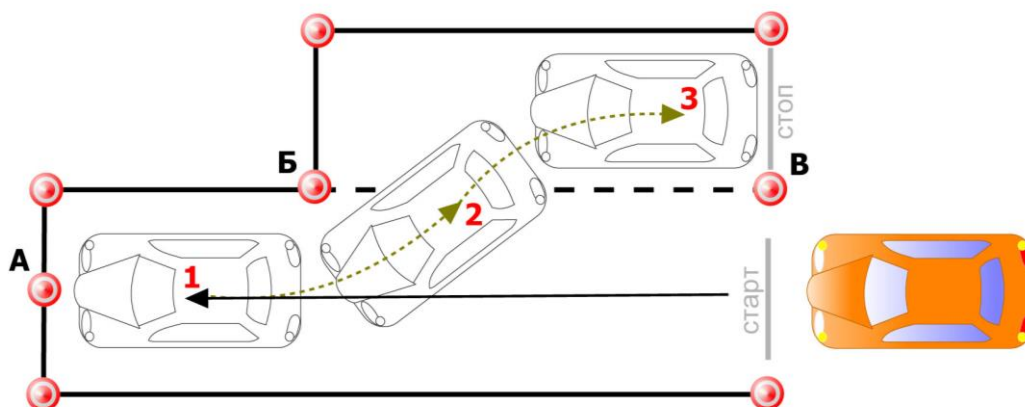
Мастеру производственного обучения нужно обратить внимание на то, что в данной ситуации обучающийся должен активно поворачивать руль вправо, т.е. в сторону мастера производственного обучения, и контролировать центр машины и центр упражнения. Наиболее частая ошибка, когда обучающий смотрит со своего места назад, забывая при этом, что диаметральной плоскостью автомобиля (центр машины) проходит на линии повторителя заднего стоп-сигнала и рычага коробки передач, где и должна располагаться голова кандидата в водители.

Необходимо также обратить внимание обучающегося, что «параллельная

парковка» и «гараж» характерны тем, что нужно не только заехать в гараж, но и выехать из него (схема 7).

СХЕМА 7

СХЕМА ПАРАЛЛЕЛЬНОЙ ПАРКОВКИ



Задание 5. Трогание с ручного тормоза на горке.

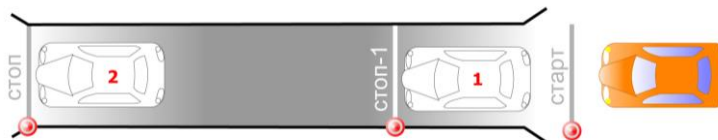
Это наиболее сложное упражнение. Как правило, оно должно выполняться в самом конце обучения на площадке. Очень важно обучающемуся, приступая к выполнению данного упражнения, иметь в своем багаже такое понятие, как «чувствовать» машину. И только полная концентрация и сосредоточенность ученика позволяют выполнять это упражнение безошибочно и с минимальными нагрузками для автомобиля.

Практика показывает, что успешному выполнению данного упражнения способствует обучение выполнению его в три этапа.

Первый этап. В процессе проезда через горку ученик останавливает машину передними колёсами в начале горки и, работая педалью сцепления, добивается минимального отката назад в момент трогания (антиоткат).

Второй этап. Остановив машину в начале горки, а не у линии «Стоп», ученик поднимает ручной тормоз, контролируя при этом, чтобы машина не скатывалась назад. Ученик поднимает ручник до тех пор, пока машина не будет находиться в состоянии покоя.

Затем ученик освобождает фиксатор (нажимает кнопку большим пальцем правой руки). Нередки случаи, когда кандидат в водители может выполнить эту «операцию» двумя руками, предварительно еще сильнее подняв ручник. Затем производится увеличение оборотов двигателя до двух тысяч. В этот момент очень аккуратно отпускается педаль сцепления до линии захвата (выбирается свободный ход педали), обороты двигателя при этом падают до пятисот оборотов. Не снижая обороты, производится снятие с ручного тормоза. Очень важно при этом добиться от ученика фиксации этого положения сцепления. Тогда машина плавно производит трогание на горке. Использование второго этапа при малом уклоне горки позволяет сохранить моторесурсы автомобиля и лучше понять ученику алгоритм выполнения данного упражнения: нажимаем фиксатор ручника - добавляем обороты – контролируем обороты – трогаемся.

СХЕМА ВЫПОЛНЕНИЯ УПРАЖНЕНИЯ «ГОРКА»

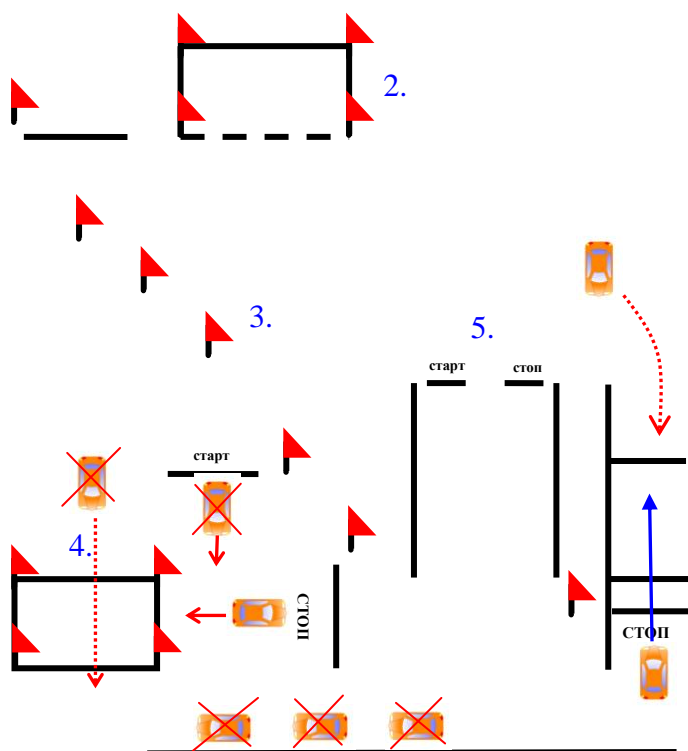
Третий этап. Ученик останавливает машину у линии «Стоп», используя навыки предыдущих двух этапов, выполняет трогание с ручного тормоза (схема 8).

Заключение

Особенно необходимо отметить, что обучение вождению на закрытой площадке зависит от организации обучения при наличии на площадке большого количества автомобилей – четырех-пяти и более. Очень важно, что бы на площадке в момент обучения не было других машин, выполняющих какие-либо ремонтные работы или ожидающих начала занятий, осуществляющих посадку или высадку учеников. Следует отметить, что выполнение упражнений большим количеством автомобилей приводит к осложнению всего учебного процесса. Нередки случаи, когда мастер производственного обучения игнорирует последовательность выполнения упражнений и начинает движение на учебном автомобиле навстречу уже выполняющему упражнение автомобилю, чего ни в коем случае делать нельзя (схема 9).

CXEMA 9

СХЕМА НЕПРАВИЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ПЛОЩАДКЕ



Категорически запрещается пересекать траекторию движения учебного автомобиля, выполняющего упражнение «бокс». К сожалению, бывают случаи, когда мастера производственного обучения проезжают между флажками, пересекая сплошные линии упражнений.

Вызывает большое затруднение большое количество автомобилей на учебной площадке. И только четкая организация и последовательность выполнения каждым автомобилем того или иного упражнения позволяет находиться на площадке одновременно четырем автомобилям. Все упражнения должны выполняться с определенной очередностью: горка, параллельная парковка, змейка, заезд в бокс.

Как правило, учебные автомобили движутся друг за другом, и в случае неудачно выполняющегося упражнения мастер производственного обучения требует от ученика перехода к следующему упражнению, не задерживаясь на неудавшемся упражнении. Таким образом, уменьшается время простоя машины, ожидающей выполнения данного упражнения. Индивидуальная отработка неудавшегося упражнения выполняется при минимальном количестве машин на закрытой площадке.

Завершающим этапом обучения является сдача экзаменов. Экзамены вызывают у учеников повышенную обеспокоенность и нервное напряжение даже при выполнении вполне освоенного упражнения. Это происходит из-за низкой стрессоустойчивости учеников. Поэтому большое значение имеет умение мастера производственного обучения правильно психологически настроить курсанта с целью выработки у него уверенности в себе и своих способностях.

Список литературы

1. Зеленин С.Ф. Учебник по вождению автомобиля, - М.: ООО Мир автокниг, 2010
2. Ключанов Н.И. Практикум по вождению автомобиля, серия Самоучитель - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2008
3. Савченко С.В. Вождение автомобиля, серия Самоучитель - М.: Издательство «Налоговый вестник», 2007
4. <https://www.google.ru/> - обучение практическому вождению