

Министерство образования и молодежной политики
Ставропольского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Курсавский региональный колледж «Интеграл»
учебно-производственный комбинат

*Сборник методических материалов и оценочных заданий
по учебному курсу «Уход за ребенком»*

с. Курсавка

2014

Автор Вениченко Г.Д. – преподаватель специальных дисциплин учебно – производственного комбината ГБОУ СПО «Курсавский региональный колледж «Интеграл»

Рассмотрен и рекомендован к применению на заседании методического совета ГБОУ СПО КРК «Интеграл»

Протокол № _____ от _____ 201_____г.

Председатель

М.А.Уманская

357070 Ставропольский край,
Андроповский район,
с. Курсавка, ул. Титова, 15
тел.: 8(86556)6-39-82, 6-39-83
факс:6-39-79

kurs_integrall@mail.ru

Пояснительная записка

Сборник методических материалов и оценочных заданий представляет собой пособие, в котором предложены тематические контрольные вопросы, лабораторно-практические работы с алгоритмом действий и оценочными заданиями, предварительное и итоговое тестирование, а также ситуационные задания по учебному курсу «Уход за ребенком».

Данные методические материалы предназначены для реализации учебной программы «Уход за ребенком», который имеет два основных раздела: «Особенности ухода за новорожденными детьми» и «Особенности ухода за больными детьми».

Сборник методических материалов и оценочных заданий может быть использован для освоения учебной программы по дисциплине «Медико-социальная работа» для специализации «Младшая медицинская сестра».

**Оценочные задания для реализации учебного курса по разделу
«Уход за новорожденным ребенком»**

1. Предварительное тестирование
2. Контрольные вопросы по темам «Новорожденный ребенок и его особенности», «Физиологические состояния детей», «Вскармливание новорожденного ребенка», «Нервно-психическое развитие ребенка», «Анатомо-физиологические особенности органов и систем».
3. Лабораторно - практические работы № 1-10.
4. Итоговое тестирование.

Предварительное тестирование

по модулю «Уход за новорожденным ребенком».

1. Как вы считаете, могут ли влиять на внутриутробное развитие ребенка психо-эмоциональные и физические нагрузки будущей матери?
 - а. да
 - б. нет
 - в. только физические
 - г. только психоэмоциональные.
2. Период новорожденности – это период от и до
задание: вставить нужные слова.
3. Недоношенный ребенок рождается в недель.
задание: вставить нужные слова.
4. Знаете ли вы о преходящих состояниях ребенка, которые находятся на грани физиологических и патологических процессов? Если знаете, то, какие?
5. Приходилось ли вам ухаживать за новорожденным ребенком или хотя бы наблюдать за этим процессом?
6. Как вы считаете, нужно ли выполнять массаж грудному ребенку?
7. Назовите средства, необходимые для проведения гигиенической ванны новорожденного ребенка.

8. Интересует ли вас работа детского врача или медсестры детского отделения?

1. Контрольные вопросы по темам:

«Новорожденный ребенок и его особенности»,

«Физиологические состояния детей»,

«Вскармливание новорожденного ребенка»,

«Нервно-психическое развитие ребенка»,

«Анатомо-физиологические особенности органов и систем».

2. Лабораторно-практические работы:

№ 1 «Туалет новорожденного ребенка»,

№2 «Гигиеническая ванна»,

№3 «Пеленание грудного ребенка»,

№4 «Массаж грудного ребенка»,

№5 «Физическое развитие».

Контрольные вопросы по теме:

«Новорожденный ребенок и его особенности»

1. Назовите среднюю массу тела при рождении у мальчиков и у девочек.
2. Укажите среднюю длину тела при рождении у мальчиков и у девочек.
3. Перечислите признаки доношенности новорожденного ребенка.
4. Охарактеризуйте признаки недоношенности новорожденного ребенка.
5. Что является причинами недоношенности новорожденного ребенка?

Контрольные вопросы по теме:

«Физиологическое состояние новорожденных детей»

6. Какие преходящие состояния бывают у новорожденных детей?
7. Укажите продолжительность физиологической желтухи у новорожденных.
8. Назовите причины полового криза новорожденных.
9. Объясните причины физиологической убыли массы тела.
10. Охарактеризуйте первородный кал новорожденного.
11. Дайте характеристику мочекишечного инфаркта.

Контрольные вопросы по теме:

«Вскармливание новорожденного ребенка»

1. Перечислите суточный набор продуктов кормящей женщины.
2. Назовите продукты-аллергены.
3. Объясните подготовку матери и ребенка к кормлению грудью.
4. Охарактеризуйте способы вскармливания недоношенных детей.
5. Перечислите основные правила при искусственном и смешанном вскармливании новорожденных детей.

**Контрольные вопросы по теме:
«Нервно-психическое развитие ребенка»**

1. Перечислите физиологические рефлексy, с которыми рождаются дети.
2. Ответьте, в каком возрасте грудной ребенок фиксирует взгляд, водит глазками?
3. Поясните, на каком расстоянии нужно подвешивать игрушки ребенку?
4. Назовите возраст грудного ребенка, когда он начинает произносить первые слоги.

Контрольные вопросы по теме:

«Анатомо-физиологические особенности органов и систем»

1. Перечислите и охарактеризуйте функции кожи.
2. Назовите этапы обработки пупочной ранки у детей.
3. Чем проводят туалет естественных кожных складок детям?
4. Назовите сроки закрытия большого родничка.
5. Объясните причины появления патологических искривлений позвоночника у детей.
6. В чем заключается профилактика деформации скелета?
7. Объясните причины затрудненного дыхания через нос у детей.
8. Дайте характеристику пульса у детей.
9. Назовите емкость мочевого пузыря у новорожденных детей.
10. Укажите возраст ребенка, способного выработать условный рефлекс на мочеиспускание.
11. Объясните методику сбора мочи грудных детей (мальчиков и девочек).
12. Назовите железы внутренней секреции.
13. Объясните, при нарушении функций, каких желез развивается сахарный диабет, гипотиреоз?

Лабораторно-практические работы (практикумы)

Практикум № 1 «Туалет новорожденного ребенка»

Ход ЛПР и задания:

1. подготовка оснащения, препаратов;
2. техника обработки:
 - а. глаз;
 - б. лица;
 - в. пупочной ранки;
 - г. естественных кожных складок;
 - д. носовых ходов;
 - е. наружных слуховых проходов.
3. подмывание ребенка;
4. закрепление темы:
 - а. можно ли обрабатывать глаза ребенка одним тампоном?
 - б. в каком направлении обрабатывается лицо ребенка?
 - в. нужно ли обрабатывать пупочную ранку перекисью водорода?
 - г. в каком порядке обрабатываются естественные кожные складки у ребенка?
 - д. в чем смачивается ватный шарик обработке носовых ходов ребенка?
 - е. как нужно обрабатывать наружные слуховые проходы?
 - ж. назовите особенности подмывания девочек.

Практикум № 2

«Гигиеническая ванна новорожденному ребенку»

1. подготовка оснащения, препаратов, оборудования;
2. инструктаж, алгоритм и демонстрация действий;
3. тренировочные упражнения;
4. закрепление темы:
 - а. укажите температуру воды для гигиенической ванны;

- б. в течение, какого времени необходимо поливать тельце ребенка?
- в. в каком направлении нужно мыть голову ребенка?
- г. в течение, какого периода нужно купать ребенка в кипяченой воде?

Практикум № 3 «Пеленание»

1. подготовка необходимых материалов;
2. демонстрация действий при пеленании;
3. отработка различных способов пеленания на кукле;
4. закрепление по вопросам:
 - а. чем необходимо обрабатывать пеленательный столик?
 - б. как нужно одевать распашонки?
 - в. когда пеленают ребенка с косынкой, когда без косынки.

Практикум № 4 «Массаж грудного ребенка»

1. подготовка к массажу;
2. инструктаж, демонстрация различных способов и приемов массажа;
3. тренировочные упражнения (поглаживание, разминание, растирание, похлопывание);
4. закрепление по вопросам:
 - а) с какой целью выполняются поглаживания?
 - б) зачем необходимы разминания и растирания?
 - в) чем завершается массаж ребенка?

Практикум № 5 «Физическое развитие»

- а) подготовка к практикуму;
- б) демонстрация различных действий и упражнений по физическому развитию ребенка;
- в) отработка действий на кукле;
- г) закрепление по вопросам:

1. что можно отнести к элементам физического развития ребенка?
2. какие действия по физическому развитию вы можете продемонстрировать?

Итоговое тестирование

по элективному курсу «Уход за новорожденным ребенком»

1. Перечислите рефлексы, имеющиеся у новорожденных, а также анализаторы, вырабатывающие условные рефлексы к концу первого месяца.

2. Развитие мозга у новорожденного почти завершено.

Задание: вставить нужное слово (головного или спинного)

3. Какие железы (потовые или сальные) функционируют у новорожденного с рождения?

4. Несросшиеся кости черепа называют:

а) роднички, б) швы.

5. Частота дыхания у новорожденных детей:

а) 18 – 20 дыхательных движений в минуту, б) 40 – 60 дыхательных движений в минуту.

Задание: выберите правильный ответ.

6. Частота пульса у новорожденных детей:

а) 70 – 80 ударов в минуту, б) 120 – 140 ударов в минуту.

Задание: выберите правильный ответ.

7. Артериальное давление у новорожденных детей:

а) низкое, б) высокое.

Задание: выберите правильный ответ.

8. Где сосредоточено кроветворение у новорожденного?

9. Перечислите лимфоузлы, а также миндалины у детей.

10. Объем желудка у новорожденного составляет:

а) 30мл., б) 60мл.

Задание: выберите правильный ответ.

11. Вместимость мочевого пузыря у новорожденного:

а) 50мл., б) 700мл.

12. Перечислите железы внутренней секреции у детей.

13. Какие преходящие состояния бывают у детей?

14. Первые зубы у детей появляются:

а) в 4 месяца, б) в 6 – 8 месяцев, в) в 10 месяцев.

15. Активный словарный запас годовалого ребенка составляет примерно слов.

**Оценочные задания для реализации учебного курса по разделу
«Уход за больными детьми»**

1. Предварительное тестирование.
2. Контрольные вопросы по темам №1 и №2 («Особенности ухода за больными детьми раннего возраста», «Особенности ухода за больными детьми старшего возраста»).
3. Тестовый контроль по теме «Особенности ухода за детьми при инфекционных заболеваниях».
4. Ситуационные задачи №1, №2, №3.
5. Лабораторно - практические работы № 1-10.
6. Итоговое тестирование.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

«Особенности ухода за больными детьми раннего возраста»

1. Назовите наиболее частые заболевания в период новорожденности.
2. Охарактеризуйте признаки молочницы у ребенка.
3. Перечислите симптомы сепсиса у детей.
4. Объясните методику проведения туалета пупочной ранки.
5. Дайте характеристику опрелости у детей.
6. Перечислите симптомы начального периода рахита и ухода за больным ребенком.
7. Объясните маме принципы диетотерапии при рахите.

«Особенности ухода за больными детьми старшего возраста»

1. Перечислите жалобы ребенка с заболеваниями органов кровообращения.
2. Назовите симптомы обморока у ребенка и тактику оказания ему помощи.
3. Объясните методику подсчета пульса у детей.
4. Перечислите симптомы анемии и геморрагических диатезов у детей.
5. Назовите особенности диеты при анемии.
6. Перечислите симптомы почечной колики.

Тестовый контроль по теме:

«Особенности ухода за детьми при инфекционных заболеваниях»

1. Укажите болезнь по ее признакам:

- повышение температуры тела, интоксикация, катар верхних дыхательных путей, воспаление слизистой оболочки глаз, полости рта, а также появление сыпи на небе, коже, головная боль, насморк, кашель, нарушение сна;

- повышение температуры тела, сыпь на коже и слизистых оболочках, волосистой части головы, туловища, конечностей, часто сопровождающаяся зудом;

- катаральные явления, повышение температуры тела, приступы спазматического кашля, нарушение сна, аппетита;

- лихорадочное состояние, общая интоксикация, увеличение подчелюстных лимфатических узлов, мелкоточечная сыпь, особенно в нижних части живота, паховой области, ягодицах, внутренней поверхности конечностей.

2. При каких заболеваниях входными воротами являются:

а) слизистая оболочка верхних дыхательных путей,

б) слизистая оболочка верхних дыхательных путей и конъюнктивы глаз,

в) слизистая зева и глотки.

3. Перечислите моменты ухода за инфекционными больными детьми.

Ситуационные задания

1. Посоветуете ли вы маме ребенка, болеющего рахитом:

- а) введение прикорма на 1-1,5 месяца раньше, чем здоровым детям,
- б) дозированное облучение кожи солнцем или искусственными ультрафиолетовыми лучами,
- в) ввести в рацион питания рыбу и овощи,
- г) давать ребенку препараты витамина Д, точно рассчитав дозу по каплям или давать их без особого учета.

2. На приеме у врача ребенок с признаками заболевания: бледность кожных покровов и слизистых оболочек, одутловатость лица, снижение толщины подкожно-жирового слоя. Ребенок плаксив, апатичен, раздражителен. При пальцевании живота обнаружены увеличенные печень и селезенка. Определяется тахикардия. Анализ крови показал сниженное количество эритроцитов и гемоглобина.

Задание: определите заболевание у ребенка.

3. За детьми, контактировавшими с инфекционными больными наложен карантин, установлено постоянное медицинское наблюдение, включающее в себя ежедневное измерение температуры тела, осмотр его кожи и слизистых. Проводится исследование на вирус – и бактерионосительство.

Какие еще мероприятия с детьми, находящимися на карантине не указаны?

ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

ЛПР № 1 Обработка кожи при опрелостях

1. Подготовка необходимых препаратов.
2. Объяснение, инструктаж, демонстрация действий преподавателем.
3. Оценочные задания учащимся:
 - подготовить ребенка (куклу) к обработке кожи.
 - обработать кожные складки симметрично сверху вниз ватными тампонами в определенной последовательности.
4. Подведение итогов, выводы.

ЛПР № 2 «Измерение АД у детей»

1. Подготовка аппарата для измерения давления у детей.
2. Объяснение, инструктаж, демонстрация действий преподавателем.
3. Задания учащимся для самостоятельной работы:
 - измерить АД детской манжеткой на плечевой кости, на голени.
 - сравнить АД ребенка с возрастной нормой.
 - сделать выводы о предрасположенности ребенка к сердечно-сосудистым заболеваниям.
4. Подведение итогов работы, выводы.

ЛПР № 3

«Подсчет пульса и частоты дыхательных движений у детей»

1. Подготовить фонендоскоп.
2. Объяснение, инструктаж, демонстрация действий преподавателем.
3. Задания учащимся для самостоятельной работы:
 - Найти места исследования пульса.
 - Измерить частоту пульса.
 - Сравнить с возрастной нормой.
4. Подведение итогов работы, выводы.

ЛПР № 4 «Измерение температуры тела»

1. Подготовить детский градусник.
2. Объяснение, инструктаж предстоящей работы, демонстрация действий преподавателем.
3. Определить места измерения температуры у детей.
4. Измерить температуру тела.
5. Сделать выводы.

ЛПР № 5 «Проведение лечебной ванны»

1. Подготовка необходимых препаратов, средств, оборудования
2. Объяснение, инструктажи, демонстрация действий.
3. Задания учащимся для самостоятельной работы:
 - объяснить алгоритм действий при проведении лечебной ванны.
4. Подведение итогов работы.

ЛПР № 6 «Постановка круговых горчичников»

1. Подготовка необходимого оснащения и ресурсов.
2. Объяснение, инструктажи, демонстрация действий.
3. Задания учащимся для самостоятельной работы:
 - объяснить алгоритм действий при постановке круговых горчичников.
 - проверить срок годности горчичников.
 - поставить горчичники.
 - проконтролировать состояние кожных покровов.
 - протереть тело ребенка.
 - одеть в сухое белье.
4. Подведение итогов работы.

ЛПР № 7 «Постановка согревающего компресса на ухо»

1. Подготовка необходимого оснащения и ресурсов.

2. Объяснение, инструктаж, демонстрация действий.
3. Задания учащимся:
 - поставить согревающий компресс на ухо,
 - проверить правильность его постановки.
4. Подведение итогов работы, выводы.

ЛПР № 8 «Закапывание капель в уши»

1. Подготовка необходимого оснащения и ресурсов.
2. Объяснение, инструктажи, демонстрация действий преподавателем.
3. Задания учащимся для самостоятельной работы:
 - очистить слуховой проход,
 - закапать капли в ухо,
 - ввести в ухо ватный тампон.
4. Подведение итогов работы.

ЛПР № 9 «Уход за ребенком при конъюнктивите»

1. Подготовка необходимого оснащения и ресурсов.
2. Объяснение, инструктажи, демонстрация действий.
3. Задания учащимся:
 - промыть глаза стерильными ватными тампонами, смоченными раствором марганцовки,
 - закапать капли в глаза.
4. Подведение итогов работы, выводы.

ЛПР № 10 «Закапывание капель в нос»

1. Подготовка необходимого оснащения и ресурсов.
2. Объяснение, инструктажи, демонстрация действий.
3. Задания учащимся для самостоятельной работы:
 - прогреть капли,

- очистить носовые ходы,
 - правильно закапать капли в нос.
4. Подведение итогов работы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка устных ответов учащихся проводится по пятибалльной системе Оценка «5» ставится, если ученик:

- полно излагает изученный материал;
- обнаруживает понимание материала;
- может обосновать свои суждения;
- принять свои знания на практике;
- привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал правильно и последовательно.

Оценка «4» ставится, если учащийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, который сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.

Оценка «3» ставится, если учащийся обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно.

Оценка «2» ставится, если учащийся обнаруживает:

- незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «1» ставится, если учащийся обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

1. Оценка практических заданий.

Критерии оценки – зачет – незачет.

Зачет – обучающийся может самостоятельно и правильно выполнить определенные действия по заданию.

Незачет – обучающийся неправильно выполняет практическое задание или не может самостоятельно его выполнить.

Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Общий уход за детьми Автор: Запруднов А.М., Григорьев К.И.
Издательство: ГЭОТАР-Медиа Год: 2012 - 412 с.

2. Общий уход за больным. Струтынский А.В., Баранов А.П. и др.
Методические рекомендации Издательство: М.: РНИМУ им. Н.И.
Пирогова Год: 2011.- 70 с.

Дополнительная литература

1. Барановский В.А., Справочник медицинской сестры.
Издательство Медгиз. Год: 2009.- 1300 с.

2. Федюкович Н.И. Основы медицинских знаний: Учеб. пособие для
учащихся 10-11 общеобразоват. Учеб. Заведений, учащихся проф. - тех. И
сред. Спец. Учеб. Заведений. « Серия «Ученики XXI века» - Ростов н/Д.:
«Феникс», 2010. – 320 с.: ил.

Интернет ресурсы

1. <http://www.medikov.net> - Первая помощь пострадавшему
(учебный фильм) 10 - 18 части (дата обращения 03.09. 2014).