

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУРСАВСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ «ИНТЕГРАЛ»**

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

урока по дисциплине «Налоги и налогообложение»

на тему: **«Необходимость и сущность налогов»**

с. Курсавка

2013 г.

Автор – Ушакова Елена Васильевна – преподаватель специальных дисциплин

Рассмотрена, утверждена на заседании Методического Совета ГБОУ СПО
КРК «Интеграл» и рекомендована для использования в учебном процессе при
подготовки специалистов экономического профиля.

Протокол № 5 от 12 января 2013 г.

Председатель

О.В. Сологоубова

357070
Ставропольский край
Андроповский район
с. Курсавка, ул. Титова, 15
Курсавский региональный
колледж «Интеграл»
телефон: 6-39-83; 6-39-80
kurs_integrall@mail.ru

Содержание

Пояснительная записка	4
Методика организации и проведения урока	6
План урока	8
Ход урока	9
Список литературы	10
Приложение	11

Пояснительная записка

Мировой педагогикой накоплен довольно значительный опыт использования игры в учебном процессе. В нашем учебном заведении игра чаще всего используется как средство, помогающее сделать урок более интересным, занимательным, помогающим проиллюстрировать изучаемый материал. Освоение дисциплины в такой ситуации становится средством достижения учебной цели. Игра организует и поддерживает все интеллектуальные усилия студентов, способствуя развитию профессиональных компетенций.

Урок - соревнование - один из видов педагогических игр по методике, которая используется для решения комплексных задач усвоения нового, закрепления пройденного материала, развития творческих способностей, формирования профессиональных умений и навыков, даёт возможность учащимся изучить и понять учебный материал с различных позиций.

Реализация игровых приёмов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по следующим основным направлениям:

- цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется в качестве её средства;
- в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Студентов интересует поиск решения проблем не только с целью найти истину, но и самоутвердиться. Учащиеся “вживаются” в игровую ситуацию и действуют в ней, исходя из своей роли и игровых правил.

Старшекурсников привлекают разнообразные игры, развивающие не только память, но и логическое мышление, а также игры - состязания.

Представленная разработка урока – соревнования « Необходимость и сущность налогов» используя игровые технологии, систему разработанных проблемных задач, позволяет формировать экономическое мышление учащихся и профессионально важные свойства и качества; помогает им адаптироваться в современном мире и ориентироваться в сфере налоговой системы; применять полученные знания в решении жизненных проблем и задач. Мышление обучающихся развивается в процессе построения ими разного рода доказательств, решения всевозможных проблемных заданий, в поисках объяснения разного рода явлений, в выборе путей и форм своего собственного поведения. На данном уроке дана возможность высказаться всем: и тем, кто мыслил правильно, и тем, кто ошибался, т.е. учащиеся сами дошли до истины, которая надолго укрепится в их сознании. Мышление студентов идет от реальности к возможности и обратно - от возможности к реальности. В мыслительной деятельности ребят большую роль играют умозаключения по аналогии. Это просматривается во время презентации, где студенты уверенно отстаивают свою точку зрения, приводят доводы, учатся правильно вести спор.

Методическая разработка предназначена для применения в учебном процессе при обучении студентов экономических специальностей.

Методика организации и проведения урока

Мероприятие проводится со всей группой студентов. Перед началом урока группа студентов делится на 2 команды, выбирают капитана, определяют название команды и девиз.

Преподаватель знакомит участников с правилами игры и с членами экспертной комиссии (преподаватели и студенты старшего курса), а также с некоторыми занимательными историческими заметками о налогах.

Урок - соревнование состоит из 5 этапов - заданий. Каждый этап выдержан во времени.

1 этап – разминка. Каждая команда должна назвать как можно больше пословиц и поговорок о налогах. За каждую пословицу или поговорку – один балл. Выигрывает команда, вспомнившая больше пословиц и поговорок. Эксперты контролируют процесс.

2 этап - домашнее задание. В период подготовки к уроку – соревнованию командам было дано домашнее задание, в котором они должны были создать презентацию на тему «Необходимость налогов». Презентация должна состоять из 10 - 15 слайдов. Команда, представившая наиболее содержательную и убедительную информацию, побеждает. Работа оценивается экспертами по 5 бальной системе.

3 этап – мини – викторина. Цель: проверка знаний по пройденным темам курса. Каждому члену команды задаётся вопрос, а он должен дать правильный ответ, за что команда получает два балла. Если студент затрудняется с ответом и берет помощь команды, то получает один балл. По окончании этапа жюри подсчитывает сумму баллов, полученную каждой командой.

4 этап – игровая ситуация. В этом раунде студентам дается задание - придумать новый налог для пополнения бюджета своего села и его презентовать, опираясь на теоретические знания курса и применение этих знаний в жизненных ситуациях. Это задание на активизацию мыслительной

деятельности учащихся, в котором одна команда выступает в роли защитников закона о введении нового налога, а другая команда – в роли оппонентов. Команды оцениваются по 5-ти бальной шкале

5 этап – конкурс капитанов. Капитанам каждой команды задается по два вопроса по теме «Функции налогов». За каждый правильный ответ – пять баллов.

После проведения урока - соревнования подводятся итоги. Члены жюри объявляют игровые результаты. Участники игры - студенты дают самооценку своих действий в плане исполнения игровой роли.

План урока

Тема «Необходимость и сущность налогов»

Цель: В игровой форме обобщить и закрепить теоретические знания, практические умения и навыки студентов по изученным темам учебной дисциплины «Налоги и налогообложение»;

Задачи:

образовательные: закрепление знаний студентов о сущности, видах и структуре налогов, их функциях в современном обществе;

развивающие: активизация мыслительной деятельности, формирование основ налоговой культуры, развитие аналитического и логического мышления студентов;

воспитательные: формирование устойчивого интереса к профессии, воспитание профессионально важных качеств, таких как: творческая активность, дисциплинированность, потребность в постоянном совершенствовании своих профессиональных знаний и умений.

Тип урока: урок – соревнование.

Вид урока: игровая ситуация с использованием ИКТ.

Методы и приемы:

- информационно-рецептивный;
- эвристический;
- исследовательский метод.

Ход урока

Время проведения – 80 мин.

1. Вводная часть - 5 мин.
 - 1.1. Проверка наличия студентов.
 - 1.2. Объявление темы и цели мероприятия.
 - 1.3. Изложение порядка проведения мероприятия.
2. Основная часть – 70 мин.

Сообщение преподавателя и студентов по теме. (Приложение 1)

3. Подведение итогов мероприятия – 3 мин.
4. Заключительная часть – 2 мин.

Список литературы

1. Налоговый кодекс РФ (часть 1)
2. Евстигнеев Е.Н. Основы налогообложения и налогового права / Е.Н. Евстигнеев, Н.Г. Викторова, Е.Г. Ткачева.- М.: Инфра - М, 2006.
3. Ильичева М.Ю. Налоговое право в вопросах и ответах / М.Ю. Ильичева. – М.: ТК «Велби»; Изд-во «Проспект», 2003.
4. Пансков В.Г. Налоги и налогообложение в Российской Федерации / В.Г. Пансков. – М.: МЦФЭР, 2006.
5. Скворцов О.В. Налоги. Экспресс – курс / О.В.Скворцов. – М.: ДИС,2006.

Интернет – ресурсы

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - festival.1september.ru/articles/410428/
2. Teleprogramma.net - teleprogramma.net/?newsid=1270702
3. РЕФЕРАТЫ КУРСОВЫЕ ДИПЛОМЫ СПРАВОЧНИКИ - www.referat.www4.com/view-text-294842
4. Российский налоговый курьер - www.rnk.ru/article/104887-iskusstvo-sobirat-nalogi

Эпиграф к уроку:

«Самая сложная для понимания в мире вещь - это система налогов»

Альберт Эйнштейн

1. Организационный момент. (5 мин)

Ведущий: Тема нашего урока “Сущность и необходимость налогов”.

Учащиеся делятся на 2 группы и выбирают капитана команды.

Определяют название команды и девиз.

2. Вводное слово ведущего (5 мин.). Сегодня на уроке мы закрепим полученные знания по дисциплине «Налоги и налогообложение». Налоги - это экономическое понятие, которое у большинства людей вызывает отрицательную реакцию. Но в экономике нет однозначно отрицательных явлений. В каждом можно найти плюсы. Вашему вниманию будут представлены высказывания знаменитых людей, живших в разное время. Все их высказывания посвящены теме нашего сегодняшнего занятия.

Как вы заметили, отношение к налогам во все времена было неоднозначным. Так что же представляют собой налоги – зло или благо? Мы с вами должны составить об этом свое собственное мнение.

Занимательные исторические факты о налогах

История знает немало примеров того, как сборщики податей, в миру сотрудники налоговых служб, умудрялись превратить обычное человеческое благо в неплохой источник пополнения бюджета. Причем, не только государственного. Лидером в своеобразном рейтинге интересных, а главное — ничем не обоснованных денежных сборов по праву стали США. Налог на ловлю форели и применение снегоходов, штрафы за использование вставных челюстей — какими только небылицами не прослыли американские налоговики. Хотя не только американские. Ведь в аналогах отечественной истории сохранилось немало свидетельств чиновничьих прихотей.

Основоположником российского налогового законодательства считается Петр I. Ему же принадлежат забавные нововведения: налог на невыттое тело и ношение бороды. Царь всея Руси оценивал купеческие бороды в 100 рублей. В свою очередь, с дворян и холопов взимались подати в размере 60 и 30 рублей. В отношении простолюдинов Петр I был более лоялен: крестьянам разрешалось носить бороды абсолютно бесплатно. Правда, при въезде и выезде из города жителям сел приходилось оплачивать «безбородый» взнос в размере 1-й копейки.

Времена правления Петра I давно канули в лету. А вот желание приумножить доходы государственной казны, похоже, осталось. Так, в 1941 году в СССР был введен налог на бездетность, согласно которому все мужчины в возрасте от 20 до 50 лет были обязаны отчислять государству 6% от своей заработной платы. Указ Президиума Верховного Совета не обошел стороной и бездетных женщин: повинность распространялась на замужних дам от 20 до 45 лет. Поразительно, но факт: «налог на холостяков, одиноких и малосемейных граждан» был отменен только через полвека после своего принятия — в 1992 году. К слову сказать, «бездетные» инициативы парламентариев с новой силой проявились в 2003 году, когда депутаты вознамерились одним махом решить все демографические проблемы. Законопроект, подготовленный народными избранниками, предусматривал введение 3-5% холостяцкого сбора. Благо, Госдума адекватно отреагировала на предложенные поправки, отклонив проект от рассмотрения.

То, что стипендии студентов, аспирантов и ординаторов не облагаются денежными сборами, известно всем и каждому. Но мало кто знает, что в недалеком 2004 году налоговики решили посягнуть и на эту «святыню». По

их задумке, учащиеся вузов должны были отчислять в казну 13%-й подоходный налог. Поскольку проект, подготовленный активистами, противоречил требованиям действующего законодательства, затею с

внедрением налога на стипендию пришлось отложить на неопределенный срок.

Верхом законодательного бесчинства послужил налог на веру. На сей раз инициаторами изменения налогового законодательства выступили депутаты Курганской областной думы, которые в апреле 2005 года ввели сбор за оказание ритуальных услуг. В соответствии с действующими нормативно-правовыми актами, региональные власти имеют все полномочия, необходимые для введения налогов. Этим и воспользовались предприимчивые курганские депутаты, выбрав для пополнения местного бюджета такой простой и вместе с тем прибыльный путь. Нововведения, инициированные парламентариями, вступили в юридическую силу с 1 июля 2005 года. С этого момента все церкви должны были ежемесячно отчислять в областной бюджет налоговые сборы в размере 4500 руб. за каждого церковного работника. Закон вызвал бурю негодования среди широких слоев общественности, поэтому уже в сентябре 2005 года народные избранники приняли решение об отмене нашумевших поправок.

Налоговые сборы — это основной источник пополнения государственной казны. Поэтому неудивительно, что парламентарии пытаются использовать этот финансовый инструмент на благо федерального, да и не только федерального, бюджета.

2.1. (10 мин) Первый этап нашего урока – **разминка**. Каждая команда должна назвать как можно больше пословиц и поговорок о налогах. За каждую пословицу или поговорку – один балл. Выигрывает команда, вспомнившая больше пословиц и поговорок. Эксперты контролируют процесс.

2.2. (15 мин). Второй этап нашего соревнования – **домашнее задание**. Каждая команда заранее подготовила презентацию о необходимости налогов. Команда, презентация которой окажется наиболее содержательной и

убедительной получит более высокий балл, чем команда – соперников. Оцениваются презентации по 5 бальной шкале. Жюри подводит итоги.

2.3. (20 мин) Ведущий: Теперь переходим к третьему этапу нашего соревнования – **мини - викторина**. Я буду задавать вопросы по очереди каждому члену команды, а эксперты контролируют правильность ответов. За каждый правильный ответ – 2 балла, если студент затрудняется с ответом и берет помощь команды – получает 1 балл.

ВОПРОСЫ: I команда

1. Что такое налог? (Обязательный, индивидуальный безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств для финансирования деятельности государства или муниципальных образований.)

2. Какие налоги называются федеральными? (Налоги, которые устанавливаются законодательными органами РФ и являются обязательными к уплате на всей территории.)

3. Что означает обязательность уплаты налога? (Закреплено в Конституции РФ, в соответствии со ст. 57 каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы в интересах всех членов общества.)

4. Что называется ценой? (Денежное выражение стоимости товара.)

5. Разница между доходами и расходами называется...? (прибылью)

6. Каково основное назначение налогов? (Финансирование деятельности государства или муниципальных образований.)

7. Этот налог представляет собой форму изъятия в бюджет добавочной стоимости, создаваемой на всех стадиях производства и обращения? (НДС)

8. Какие задачи стоят перед государственными налоговыми органами? (Призваны осуществлять контроль и надзор за соблюдением законодательства о налогах и сборах, за правильностью исчисления,

полнотой и своевременностью внесения в соответствующие бюджеты сумм налогов и сборов.)

9. Перечислите меры ответственности за налоговые правонарушения? (Штрафы, пени, лишение права заниматься определенной деятельностью и занимать определенные должности, лишение свободы, арест и конфискация имущества.)

10. Что такое объект налогообложения? (Это действие, состояние или предмет, подлежащий налогообложению.)

11. Что такое налоговые льготы? (Это полное или частичное освобождение от уплаты налога субъекта в соответствии с действующим законодательством.)

12. Как классифицируются налоги по виду ставки? (Пропорциональный – забирает одинаковую часть от любого дохода; - прогрессивный- с увеличением дохода доля налога возрастает; - регрессивный – взимается более высокий процент с низких доходов и меньший процент с высоких доходов.)

II команда

1. Что представляют собой налоговые органы РФ? (Централизованная система контроля за соблюдением законодательства о налогах и сборах.)

2. Какие налоги называются региональными? (Налоги, которые устанавливаются Налоговым законодательством, но вводятся в действие законами субъектов РФ и являются обязательными к уплате на территории соответствующего субъекта.)

3. Что называется выручкой? (Сумма денег, полученная от реализации продукции, работ, услуг.)

4. Какие налоги называются местными? (налоги, которые устанавливаются Налоговым законодательством, но вводятся в действие

представительными органами местного самоуправления РФ и являются обязательными к уплате на территории соответствующего муниципалитета.)

5. Как классифицируются налоги по срокам взимания? (Регулярные – взимаются с определенной периодичностью в течение всего времени (НДС, НДФЛ и др.);

Разовые – уплата налога связана с наступлением какого-либо события.)

6. Что такое субъект налогообложения? (Организация или физическое лицо, на которых законодательно возложена обязанность уплачивать налоги и сборы.)

7. Что такое налоговое правонарушение? (Это виновно совершенное противоправное действие или бездействие, которое выражается в неисполнении либо в ненадлежащем исполнении налогоплательщиком своих обязанностей перед бюджетом и за которое установлена юридическая ответственность.)

8. Что такое налоговая ставка? (Это величина налоговых начислений на единицу измерения налоговой базы.)

9. Перечислите основные виды налогового контроля. (Выездная и камеральная проверка.)

10. Как классифицируются налоги по методу взимания?

(Прямые - устанавливаются непосредственно на доход или имущество налогоплательщика;

Косвенные – в сфере потребления, т.е. закладываются в цену товара и оплачиваются покупателями.)

11. Как классифицируются налоги по субъектам налогообложения? (Физические и юридические лица.)

12. Все затраты на производство и реализацию продукции (работ, услуг) называются ...? (себестоимостью)

Подводятся итоги третьего этапа соревнования.

2.4. (15 мин) А теперь представим ситуацию, что в нашем селе наши законодатели, т.е. депутаты Курсавской сельской администрации решила ввести новый налог – сбор с владельцев собак.

Первая команда выступит от имени местных законодателей с инициативой введения этого закона. Ваша речь должна быть краткой, убедительной и начинаться словами: «Мы, депутаты Курсавского сельского совета считаем, что нужно ввести сбор с владельцев собак, потому что...»

Вторая группа будет выражать интересы владельцев собак: «Мы, владельцы собак, считаем, что...» Время на подготовку –5 минут.

Ведущий: В современном мире, ни в одной стране граждане не требуют полной отмены налогов, они осознают, что налоги платить нужно. Это понимают даже дети. Обратите внимание, что думают о налогах младшие школьники.

Вашему вниманию представлены отрывки из детских сочинений. Куда же должны направляться налоги, по мнению детей? (Выслушиваются ответы).

После подготовки, выслушиваются ответы команд по 3 этапу конкурса. Жюри подводит итоги.

Ведущий: Как видите, на введение новых налогов у разных сторон различные точки зрения. Законодатели обычно видят в налогах возможность решения какой-либо проблемы, стоящей перед ними, а те, кому приходится платить налог из собственного кармана, находят аргументы против такого новшества. Но ни одно государство в мире еще не обходилось без налогов. Без армии, даже без собственной валюты обходилось, а без налогов – нет. Как только появилось первое государство – тут же появились и налоги. Зачем же нужно собирать налоги? Каковы их функции в экономике?

2.5. (5 мин) В связи с этим переходим к последнему этапу нашего соревнования - **конкурсу капитанов**. Капитанам каждой команды будет

задано по два вопроса по теме «Функции налогов». За каждый правильный ответ – пять баллов.

Вопросы: I команда

1. В повести американского фантаста Роберта Шекли юноша с Земли по имени Гудмен переселяется на планету Транай, на которой якобы создано идеальное общество, где не платят налоги. В первый же день на новой планете на Гудмена нападает грабитель и отбирает все деньги. «Гудмен лихорадочно озирался, ища глазами полицейского, прежде чем вспомнил, что полиции на Транае не существует». Почему же на этой планете не было полиции? Какая функция налогов при этом используется? (Фискальная).

2. В статье 7 Конституции РФ отмечается, что наша страна – «социальное государство, в котором обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан. Развивается система социальных служб. Устанавливаются государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты». Какую функцию в связи с этим выполняют налоги? (Распределительную).

II команда

1. В период Столыпинской аграрной реформы крестьян, пожелавших отправиться в Сибирь в ходе переселенческой политики, на пять лет освобождали от уплаты налогов. Какую функцию выполняли при этом налоги? (Регулирующую).

2. В России в 20-е годы 20 века прямые налоги составляли около 43% от всех налоговых поступлений в бюджет. Существовавший в то время сельскохозяйственный налог рассчитывался в зависимости от количества земли и голов скота на одного едока семьи. Скот приравнивался к пашне в соотношении: одна голова рабочего скота равнялась 0,8 десятин пашни. Какую функцию выполняли при этом налоги? (Контрольную).

По окончании всего конкурса подводится итог всего урока – соревнования и определяются победители.

Заключительная часть