

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУРСАВСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ «ИНТЕГРАЛ»

Методическая разработка
Урок – деловая игра «Путешествие в страну
«Учет денежных средств»

по ПМ 01 «Документирование хозяйственных операций и ведение
бухгалтерского учета имущества организации»
для студентов специальности
080114 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»
(углубленной подготовки)



Разработчик: Кузнецова Зинаида Михайловна - преподаватель ГБОУ СПО КРК «Интеграл»

Рассмотрена, утверждена и рекомендована к применению на заседании методического Совета ГБОУ СПО КРК «Интеграл»

Протокол № ____ от «____» _____ 2015 г.

Председатель

М.А.УМАНСКАЯ

357070, Россия, Ставропольский край
Андроповский район,
с. Курсавка, ул. Титова, 15
ГБОУ СПО «Курсавский региональный
колледж «Интеграл»
телефон: (86556) 6-39-83
kurs_integrall@mail.ru

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. План урока.
3. Ход урока - игры.
4. Используемая литература.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Повышение эффективности образования, в соответствии с новыми образовательными стандартами, зависит от степени активной позиции студентов в учебном процессе.

Преобразования требуют существенных перемен в системе профессионального образования, в подготовке подрастающего поколения к жизни в новых социальных условиях. Сегодня работодателю нужны люди, знающие свое дело, умеющие творчески мыслить, способные принимать нестандартные решения.

В связи с этим перед преподавателями специальных дисциплин ставятся задачи поиска новых форм обучения, способствующих развитию интереса к обучению и получаемой профессии.

Необходима такая организация учебного процесса, при которой каждый урок стал бы неординарным, а студенты смогли бы проявить себя, найти применение своим творческим способностям. В этом немаловажную роль играют активные методы обучения.

Одним из ведущих методов активного обучения в профессиональном образовании является урок - деловая игра, которая способствует усвоению знаний и формированию профессиональных умений и навыков.

Игровые технологии обучения нацелены на то, чтобы научить студентов осознавать мотивы своего учения, своего поведения в игре и в жизни, т.е. формировать цели и программы собственной самостоятельной деятельности и предвидеть ее ближайшие результаты. Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности.

Но из таких уроков невозможно построить весь процесс обучения, по самой своей сути они хороши как разрядка, как праздник для студентов.

С одной стороны она является отдыхом, развлечением, а с другой стороны, это обучение, творчество, труд, человеческие отношения. Для человека игра важна как сфера реализации себя как личности. Вот тут-то мы и имеем возможность в увлекательной, игровой форме дать тот материал, который в традиционной форме усваивается очень слабо и без интереса, провести неординарно обобщающий урок по теме. В процессе игры можно выработать у студентов умение сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивать внимание и стремление к знаниям. Увлекшись, студент и не замечает, что учится — он познает, запоминает новое, ориентируется в необычной ситуации.

Таким образом, применение нестандартных уроков для подготовки специалистов бухгалтерского учета позволяют студентам получать знания, умения и навыки, а также развивать память, мышление, творческий потенциал, для реализаций требований, предъявляемых к будущим специалистам. Игровые технологии позволяют создавать на занятиях

непринужденную обстановку и вовлечь студентов в обсуждение серьезных учетно-экономических проблем.

Данная методическая разработка представлена в форме урок-деловая игра «Путешествие в страну «Учет денежных средств» и ориентирована профессиональный модуль ПМ 01 «Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организаций» и уровень знаний по теме 2.7. «Учет денежных средств».

Цель данной разработки - это приобретения учащимися навыков и опыта выполнения профессиональной деятельности, формирование навыков общения и взаимодействия, опыт социальных отношений, формирование познавательной и профессиональной мотивации, это поле для профессионального самоопределения.

Задача данной разработки состоит в том, что проиграв определенную ситуацию научить студента чувствовать свои силы и возможности, и уже в дальнейшей профессиональной деятельности самостоятельно принимать ответственные решения.

Урок - деловая игра « Путешествие в страну «Учет денежных средств» проводится с обучающимися в группе Э-28 по специальности 080114 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (углубленной подготовки), изучающими профессиональный модуль ПМ 01 «Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организаций».

В игре, проводимой под руководством преподавателя, участвует вся группа студентов. Игра состоит из нескольких этапов, которые условно подразделены на знание теоретического материала дисциплины, умение работать с документами, составлять корреспонденцию счетов и оценивать результаты работы.

За две недели до проведения деловой игры преподаватель ставит в известность учащихся 2-го курса, что будет проведено интегрированное занятие по теме «Учет денежных средств».

В группе формируют 4-е команды (отделы учета денежных средств) по 5 человек.

Каждая команда – отдельное предприятие (отдел бухгалтерии):

- фирма «Рубль»;
- фирма «Доллар»;
- фирма «Евро»;
- фирма «Копейка»

Каждая команда состоит из:

*Директора фирмы,
Главного бухгалтера,
Зам. главного бухгалтера.
Бухгалтера.
Кассира.*

Сотрудники каждой фирмы назначают главного бухгалтера. Главный бухгалтер распределяет работу между сотрудниками фирмы при выполнении заданий и имеет преимущественное право принятия решений при ответах на вопросы и представлении заданий. Задача фирм – выиграть конкурс.

Каждой команде дается домашнее задание:

- придумать девиз команды;
- красочно оформить эмблему команды в соответствии со своим названием;
- подготовить приветствие командам соперника;
- подготовить приветствие жюри.

Наблюдать и оценивать действия бухгалтерских служб будет аудиторская служба.

Состав аудиторской службы:

- зам. директора по теоретическому обучению;
- зам. директора по научной работе;
- преподаватели;
- методист.

Выполнение заданий оценивается по критериям аудиторской службы. Результатом проверки является отчет – аудиторское заключение. В аудиторском заключении аудиторы фиксируют результаты работы каждой фирмы.

АУДИТОРСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Команды – участницы деловой игры «Путешествие в страну «Учет денежных средств», фирма _____

№ этапа	Этапы конкурса	Максимальное количество баллов	Начислено баллов фактически	Всего после каждого этапа	Примечание
1	Домашнее задание - Представление девиза команды, эмблемы, приветствие команды своим соперникам и приветствие жюри	10			
2	Мини-викторина «Поспеши и не зевай, правильный ответ давай»	1 балл за правильный ответ на вопрос			
3	Конкурс «Деньги любят счет»	10			
За	Дополнительно конкурс «Риск – дело благородное»	за правильный ответ 1 балл			
4	«Скелет в шкафу»	Цена			

		ответа 1 балл			
5	Артистичность членов команд	5 баллов			

Итоги выполненной работы подводятся после каждого этапа и в конце деловой игры. Каждое задание оценивается по максимальной десятибалльной системе. За ошибку в бухгалтерской проводке команда «депримируется» на 1 балла, за неправильный ответ на вопрос – 1 балл, за неправильно оформленный бухгалтерский документ также – 1 балла. Команда, набравшая наибольшее количество баллов, становится победителем деловой игры.

Урок-игра включает:

- формирование команд (бухгалтерий предприятия);
- подготовка аудитории (столы должны быть распределены таким образом, чтобы участники команды могли видеть друг друга и общаться между собой);
- преподаватель разрабатывает варианты заданий для проведения конкурсов, при этом варианты заданий для всех команд могут быть одинаковыми или разными.

Чтобы обучающиеся запомнили прошедшую игру, можно вручить им «памятные подарки», грамоты.

ПЛАН УРОКА

Тема: «Учет денежных средств».

Учебная дисциплина: ПМ 01 «Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации».

Группа: Э-28

Специальность: 080114 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (углубленной подготовки).

Тип урока: обобщение и закрепление знаний и умений обучающихся по пройденным темам курса.

Вид урока: деловая игра.

Методическая цель урока:

- смоделировать игровую ситуацию, приближенную к жизни;
- показать возможность применения к конкретной жизненной ситуации полученных знаний;
- создать атмосферу праздника совместной деятельности обучающихся и преподавателя.

Цели образования:

Образовательная:

Проконтролировать степень усвоения обучающимися основных знаний и умений полученных на уроках.

Развивающая:

Развитие познавательной активности, логического мышления, умения делать выводы и формировать свое экономическое мировоззрение, умение анализировать других и себя, применять знания в практической деятельности.

Воспитательная:

Воспитание добросовестного и ответственного отношения к учебе, любви к будущей профессии.

Материально-техническое обеспечение урока: бланки документов, калькуляторы, бумага, ручки, пакет заданий, эталоны, АРМ, интерактивная доска.

Межпредметная связь: математика, бухгалтерский учет, экономика.

Стандарт образования:

студент должен знать:

- основные правила ведения бухгалтерского учета в части документирования всех хозяйственных действий и операций;
- принципы и цели разработки рабочего плана счетов бухгалтерского учета организаций;
- классификацию счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре;
- учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути;
- учет денежных средств на расчетных и специальных счетах;

- особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам;

- порядок оформления денежных и кассовых документов, заполнения кассовой книги;

- правила заполнения отчета кассира в бухгалтерию;

студент должен уметь:

- принимать произвольные первичные бухгалтерские документы, рассматриваемые как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или получение разрешения на ее проведение;

- принимать первичные унифицированные бухгалтерские документы на любых видах носителей;

- проверять наличие в произвольных первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов;

- проводить формальную проверку документов, проверку по существу, арифметическую проверку;

- проводить группировку первичных бухгалтерских документов по ряду признаков;

- проводить таксировку и котировку первичных бухгалтерских документов;

- организовывать документооборот;

- заносить данные по сгруппированным документам в ведомости учета затрат (расходов) – учетные регистры;

- передавать первичные бухгалтерские документы в текущий бухгалтерский архив;

- передавать первичные бухгалтерские документы в постоянный архив по истечении установленного срока хранения;

- исправлять ошибки в первичных бухгалтерских документах;

- проводить учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути;

- проводить учет денежных средств на расчетных и специальных счетах;

- учитывать особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам;

- оформлять денежные и кассовые документы;

- заполнять кассовую книгу и отчет кассира в бухгалтерию.

Связи с профессией:

В результате освоения дисциплины у студентов должны формироваться следующие компетенции:

ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы.

ПК 1. 2. Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации.

ПК 1. 3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы.

ПК 1.4. Формировать бухгалтерские проводки по учету имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент (10 минут)

- проверка наличия обучающихся;

- вступительное слово преподавателя, сообщение целей урока;

Добрый день уважаемые гости, участники игры. Сегодня у нас необычная встреча урок – деловая игра под названием «Путешествие в страну «Учет денежных средств». Она проводится в рамках декады экономического профиля и рассчитана на два академических часа.

Мы с вами живем в мире денег. Это финансовые ресурсы организации, самые высоколиквидные активы, способные обеспечить выполнение обязательств любого типа. Каждый день мы пользуемся ими и много знаем о них. И, тем не менее, мы сегодня немного покрутим нашими денежками!

Каждая команда может отличаться своими знаниями.

И так начинаем.

Целью проведения игры является обобщение и закрепление знаний обучающихся по пройденным темам профессионального модуля ПМ.01.

- изложение правил проведения игры;

На нашем уроке я приветствую представителей четырех команд группы Э-28:

- фирму «Рубль» - директор _____, главный бухгалтер _____.
- фирму «Доллар» - директор _____, главный бухгалтер _____.
- фирму «Евро» - директор _____, главный бухгалтер _____.
- фирму «Копейка» - директор _____, главный бухгалтер _____.

Для проведения экспертизы мы пригласили аудиторскую фирму в лице администрации колледжа и преподавателей.

«Аудитор – человек, который приходит, когда битва закончилась, чтобы добить раненых».

Элвис Пресли

Оценка ставится по максимальной 10-ти бальной шкале по каждому этапу. Учитывается качество и полнота ответов на них, качество оформления команд (эмблема), активность всех членов команды.

Перед началом игры преподаватель выдает командам игровую документацию: кассовую книгу, чистые листы.

2. Проведение игры (70 минут)

Игра состоит из 4 этапов, каждый этап выдержан во времени.

Я вас приглашаю к участию в нашей игре.

1 этап - Домашнее задание.

Время выполнения (15 минут)

Каждая команда представляет свой девиз, эмблему, приветствие.

2 этап - Мини викторина «Поспеши и не зевай, правильный ответ давай».

Время выполнения (12 минут)

Цель: проверка знаний по теме «Учет денежных средств».

Каждой команде задаются вопросы, а она должна дать ответ. За каждый правильный ответ команде присуждается 1 балл. Если команда затрудняется дать ответ, право ответа переходит команде соперников.

Вопросы для повторения:

1. Какие субсчета выделяются на счете 55?
2. На какой счет перечисляется сумма остатка при закрытии аккредитива?
3. Назовите документы, необходимые для открытия расчетного счета в банке для предприятия?
4. Что прикладывается к выписке банка?
5. Как по выписке банка определить содержание операций на расчетном счете?
6. Какие операции отражает оборот по дебету счета 51?
7. На каком счете может возникнуть курсовая разница?
- 8.Что такое курсовая разница?
- 9.Назовите документы для оформления кассовых операций?
- 10.Могут ли кассовые и банковские документы иметь исправления?
- 11.Укажите номер счета, который используют для кассовых операций?
- 12.Что, кроме денег, может храниться в кассе предприятия?
13. Каким документом сверхлимитные деньги из кассы сдаются на расчетный счет?
14. Из скольких частей состоит объявление на взнос наличными и какие?
- 15.По какому документу кассир получает наличные деньги из банка в кассу?
- 16.Назови основной нормативный документ по бухгалтерскому учету?

Во время выполнения задания 2-го этапа аудиторы подводят итоги 1-го этапа «Домашнее задание».

Озвучивание результатов (1 минута)

3 этап – конкурс «Деньги любят счет»

Время выполнения (25 минут)

Цель: проверка умений составить отчет кассира.

Кассиры команд выбирают *конверты с заданием* по составлению кассового отчета за день на основании приходных и расходных документов.

Задание.

1. На основании данных для выполнения задания:

1. Составить кассовую книгу и отчет кассира (форма № КО-4) на основании первичных документов за 8 октября 2014года.
2. Указать корреспонденцию счетов.
3. Отчет подписала ваша команда.

№ документа	От кого получено или кому выдано	Приход	Расход
	Остаток на начало дня	300	
98	Получено с расчетного счета по чеку №АН 3822150 на командировочные расходы – 5000рублей и на заработную плату – 280000рублей.	285000	
99	Возвращен экспедитором Сидоровым Р.А. остаток неиспользованных подотчетных сумм.	200	
105	Выдано Кузьминову Л.С. под отчет на командировку (сведения о документе, удостоверяющем личность получателя произвольные).		5000
106	Выдана заработка плата работникам предприятия по платежной ведомости № 189 за сентябрь 2014г.		279000
107	Не выданная (депонированная) заработка плата сдана в банк по объявлению на взнос наличными № 11.		1000
	Остаток на конец дня	500	

Пока кассир у нас составляет отчет, мы с остальными участниками проведем второй конкурс **«Риск – дело благородное»**, по которому команды получат дополнительные баллы.

Рискни ответить правильно на вопрос и получи 1балл. На вопрос будет отвечать первым тот из команд, кто поднимет руку раньше всех.

Вопросы:

1. Место жительства расчетного счета (банк).
2. Остаток на счете (сальдо).
3. Левая сторона баланса (актив).
4. Государственный сбор с населения и предприятий (налог).
5. Сто копеек (рубль).
6. Что дают в займы (деньги).
7. Доход семьи (заработка плата).
8. Цена (количество денег, которые покупатель платит за единицу товара).
9. Старинное название денег (пятак, алтын, гривенная и др.)
10. Денежная единица России (рубль).
11. Какие деньги называются наличными (в кассе).
12. Место, где могут дать сдачи (касса).
13. Согласие на оплату (акцепт).
14. Оборотная сторона монеты (реверс).
15. Какое явление обесценивает деньги (инфляция).
16. Коллекционер денег (нумизмат).
17. Какого достоинства бумажные деньги находятся в обращении (10,50,100,500,1000,5000).
18. Если продавец и покупатель товара друг другу не доверяют, то какой счет открывается в банке (аккредитив).

Во время выполнения задания 3-го этапа аудиторы подводят итоги 2-го этапа Мини викторины «Поспеши и не зевай, правильный ответ давай».

Озвучивание результатов (1 минута).

4 этап – «Скелет в шкафу»

Время выполнения (10 минут)

Цель: проверка знаний по составлению корреспонденции счетов.

Приложите все старания

Для этого задания,

Здесь расход, а здесь приход –

Ничего не пропадет.

Скелет в шкафу – скрываемый секрет вопросов по учету денежных средств для команд. Давайте перетряхнем все скелеты, чтобы они нас не мучили!



Представители команд по очереди вынимают из ящика вопросы и отвечают на них, цена ответа 1балл. Один вопрос *пустой*, он счастливый, команда получает сразу 2 балла.

Вопросы:

1. С расчетного счета перечислены деньги на открытие аккредитива.
2. Отражена сумма начисленных процентов по вкладам на депозитный счет.
3. Выплачена заработка плата из кассы.
4. Учредители внесли вклад в уставный капитал деньгами.
5. При инвентаризации в кассе выявлены излишки.
6. Выявлена при инвентаризации недостача денежных средств в кассе.
7. С расчетного счета оплачены налоги в бюджет.

8. Получены денежные средства в кассу за реализованную продукцию.

9. Выданы деньги под отчет на командировки.

10. С расчетного счета оплачены взносы в фонды социального страхования.

11. Организацией сданы деньги на почтовое отделение для зачисления на расчетный счет более 1 дня.

12. Получены деньги в банке по чеку.

13. Сдана неполученная (депонированная) заработка плата из кассы на расчетный счет.

14. С расчетного счета оплачена задолженность поставщику.

15. Возвращена подотчетным лицом неиспользованная сумма по командировке.

16. «Счастливый случай».

Во время выполнения задания 4-го этапа аудиторы подводят итоги 3-го этапа - «Скелет в шкафу».

Озвучивание результатов (1 минута).

А мы приближаемся к финалу.

Аудиторы озвучивают результаты 4-го этапа и перед подведением итога дополнительно присваивает баллы командам за артистичность. Максимальная оценка 5 баллов.

Подведение итогов за артистичность и озвучивание (3 минуты).

3. Заключительная часть (10минут)

- обобщение урока-игры;

По окончании игры *аудиторская фирма*, согласно аудиторскому заключению, озвучивает результаты и награждает победившую команду.

Преподаватель:

Ну вот, наша игра завершена, поставленная методическая цель достигнута. Спасибо вам за игру. И в заключении я бы хотела сказать, что, не смотря на результаты игры, сегодня нет проигравших. Сегодня каждый из вас боролся не за себя лично, а за команду. Вами был получен опыт работы в коллективе, каждый почувствовал ответственность за ближнего.

Желаю вам успехов и до новых встреч.

- выставление оценок;

- ответы на вопросы учащихся.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Российской Федерации. Законы. О бухгалтерском учете: [Электронный ресурс]: федер. закон Рос. Федерации от 06.12.11г. № 402 – ФЗ // Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации. – Режим доступа: http://www.mfin.ru/common/imq/uploaded/lidrary/no_date/2011/12/402-FZ_o_bukhuchete.pdf. (дата обращения 26.01.2015).
2. Российской Федерации. Министерство Финансов. Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в РФ [Электронный ресурс]: федер. закон Рос. Федерации от 29 июля 1998 № 34н. // Консультант Плюс. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 26.01.2015).
3. Российской Федерации. Министерство Финансов. Приказ Минфина России от 31.10.2000 № 94 «Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета финансово – хозяйственной деятельности организации и Инструкции по его применению» [Электронный ресурс]: // Консультант Плюс. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 26.01.2015).
4. Кондрakov Н.П. Бухгалтерский учет: Учебное пособие. – 5-е изд., перераб. И доп. – М.: ИНФА – М, 2012 . – 640 с.
5. Комментарии к новому Плану счетов бухгалтерского учета А.С.Бакаев, Л.Г. Макарова и др. Под ред. А.С. Бакаева. – М.: ИПБ - БИНФА, 2011-435 с.

Интернет - ресурсы:

1. www.consultant.ru – Общероссийская Сеть распространения правовой информации «Консультант-Плюс». (дата обращения 26.01.2015г.)
2. www.garant.ru – Информационно-правовой портал «Гарант». (дата обращения 26.01.2015г.)
3. www.intelis.ru – Аудиторские услуги. (дата обращения 26.01.2015г.)
4. www.klerk.ru – Информационное агентство «Клерк». (дата обращения 26.01.2015г.)
5. www.buh.ru – Интернет-ресурс для бухгалтеров. (дата обращения 26.01.2015г)