

Министерство образования и молодежной политики  
Ставропольского края  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
«Курсавский региональный колледж «Интеграл»  
учебно-производственный комбинат

*Методическая разработка открытого урока на тему:*

**«Классификация инфекционных заболеваний»**

по элективному курсу

*«Основы микробиологии, гигиены и экологии человека»*

Автор Денко Н.В., Вениченко Г.Д. – преподаватели специальных дисциплин учебно – производственного комбината ГБОУ СПО «Курсавский региональный колледж «Интеграл»

Рассмотрена и рекомендована к применению на заседании методического совета ГБОУ СПО КРК «Интеграл»

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 201\_\_\_\_\_ г.

Председатель

М.А.Уманская

357070 Ставропольский край,  
Андроповский район,  
с. Курсавка, ул. Титова, 15  
тел.: 8(86556)6-39-82, 6-39-83  
факс:6-39-79  
[kurs\\_integrall@mail.ru](mailto:kurs_integrall@mail.ru)

## **Пояснительная записка**

Методическая разработка открытого урока на тему «*Классификация инфекционных заболеваний*» включает вопросы распространения, классификацию инфекционных заболеваний по локализации возбудителей, меры по ликвидации инфекций.

Основная задача урока – организация творческой, познавательной деятельности учащихся, привитие навыков самостоятельной работы. Это способствует накоплению необходимых знаний по теме урока. Данная форма обучения формирует самостоятельное мышление, умение работать с интернет ресурсами, аргументировать и обосновывать полученную информацию. С помощью самостоятельного изучения новой темы учащиеся приобретают новые знания, умения в подготовке сообщений, укрепляются в собственном мнении, учатся его отстаивать.

В методическом отношении новизна урока заключается в том, что самостоятельное изучение нового материала применяется, как метод обучения, основанный на работе с Интернет-ресурсами, подготовке сообщений, обмене информацией учащимися по конкретной теме, что значительно повышает интерес к предмету, воспитывает интерес к профессии медицинского работника, способствует развитию мыслительных процессов учащихся.

### ***Ожидаемые результаты:***

*В процессе изучения данной темы, обучающиеся должны знать:*

- периоды развития инфекционных заболеваний;
- классификацию инфекционных заболеваний по локализации возбудителей;

- меры борьбы с инфекционными заболеваниями.

*уметь:*

- работать с Интернет-ресурсами, выделять главное;
- составлять сообщение по определенному алгоритму;
- доказывать, обосновывать свои знания по теме урока.

## План урока

**Тема:** «Классификация инфекционных заболеваний».

**Цель:** познакомиться обучающихся с инфекционными заболеваниями, их особенностями, мерами их ликвидации и профилактики.

**Задачи:**

1. Образовательные. Формирование общеобразовательных компетенций:

- усвоение понятий иммунитет, инфекция, инфекционные заболевания;
- развитие навыков самообразования, умения работать с текстом, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи;
- познакомить с характеристикой и профилактикой наиболее распространенных инфекционных заболеваний;
- формировать знания путей передачи инфекционных заболеваний.

2. Развивающие:

- развивать умение работать в парах;
- развивать умение донести до окружающих свои проекты и предложения;
- развивать умения доказывать, обосновывать свои знания по теме урока.

3. Воспитательные:

- формировать чувство уважения к идеям и мыслям окружающих;
- способствовать пониманию необходимости здорового образа жизни;
- способствовать практическому использованию полученных знаний в повседневной жизни.

4. Здоровьесберегающая цель:

- формировать у учащихся мотивацию к ведению здорового образа жизни.

5. Методические:

- совершенствовать методику проведения урока - изучение нового материала.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Оборудование урока:** Интернет ресурсы, мультимедийное оборудование, кластер, таблицы.

### ***Структура урока***

#### **I. Организационная часть.**

Цели урока, мотивация учебной деятельности.

#### **II. Основная часть.**

1. Актуализация знаний.
2. Изучение нового материала.
3. Закрепление материала

#### **III. Заключительная часть.**

Подведение итогов урока. Выставление оценок.

### **Ход урока**

#### ***Организационный момент.***

Цели урока, мотивации учебной деятельности.

#### ***I. Основная часть***

*1. Актуализация знаний учащихся по теме «Классификация инфекционных заболеваний».*

Латинское изречение гласит: «Пока дышу, надеюсь».

Как вы понимаете это выражение? Итак, здоровье – самая драгоценная и «ниточка», от которой зависит наше земное существование.

*А теперь ответьте на вопросы.*

#### **Верно ли утверждение? (см. Приложение 1)**

Мы говорим о заразных болезнях. В медицине такие болезни называют инфекционными. В переводе с латинского «инфекция» означает заражать, портить. Заразиться можно от больного человека и животных.

- Кто скажет, о чем мы будем говорить сегодня на уроке? (об инфекционных болезнях). Тема нашего урока: «Классификация инфекционных заболеваний».

- Как вы думаете, что вы узнаете сегодня на уроке?

## *2. Самостоятельное изучение нового материала.*

Назовите известные вам инфекционные заболевания (ангина, бешенство, ветрянка, грипп, дизентерия, дифтерия, желтуха, коклюш, корь, конъюнктивит, краснуха, менингит, свинка, скарлатина, столбняк, энцефалит).

Бактерии и вирусы, проникая в организм человека, вызывают серьезные заболевания, приводя даже иногда к эпидемиям. Какие же это болезни?

Сейчас вы, используя Интернет-ресурсы, составите мини-сообщение по определенному алгоритму по тем темам, которые я вам предлагаю (ангина, коклюш, дифтерия, туберкулез, грипп и др.). Алгоритмы у вас на столах. Тот материал, который вы найдете по тому или иному заболеванию, вы разместите на листе формата А4 в виде кластера (см. Приложение 2).

### **Алгоритм:**

1. Болезнь
2. Возбудитель
3. Симптомы
4. Течение заболевания
5. Профилактика
6. Лечение

Перед тем как вы начнете слушать друг друга, обратите внимание на листки, которые лежат у вас на столах. По ходу рассказа вашего товарища, вы заполняете таблицу (см. Приложение 3)

*Проверка и обсуждение полученных результатов.* Сообщения учащихся.

3. *Закрепление нового материала.* Итак, вы познакомились лишь с некоторыми инфекционными заболеваниями, и какой вывод можно сделать относительно этих заболеваний?

➤ На какие группы классифицируются инфекционные заболевания, в зависимости от локализации возбудителя?

➤ Каким путем передаются эти инфекции?

➤ Назовите механизм передачи инфекционных заболеваний.

➤ Какие меры борьбы и профилактики с инфекционными заболеваниями вы можете назвать? (ликвидация или изоляция источника инфекции, ликвидация путей передачи инфекции, соблюдение личной гигиены, проведение вакцинации, карантин, пользоваться индивидуальной посудой, после использования кипятить).

Соблюдая правила профилактики, мы стараемся уберечь себя от болезней. А теперь вернемся к заданиям «Верно ли утверждение?». Просмотрите ваши ответы и скажите, нет ли у вас ошибок. Если есть вопросы, ответы на которые вы не знали? Исправьте их и озвучьте.

**А сейчас, составьте синквейн по схеме, которую я вам раздала (см. Приложение 4)**

➤ Инфекция

➤ Заразная, опасная

➤ Внедряется, губит, убивает

➤ Инфекционные болезни – проблема всего человечества.

➤ Зараза

**II. Подведение итога урока. Выставление оценок.** Я думаю, что наш сегодняшний разговор найдет отклик в вашей душе и поможет вам сберечь свое здоровье. Тема, которую мы сегодня затронули, является проблемой для всего человечества, ею занимаются медики, химики, биологии, экологи, но иногда она даже находит отражение в произведениях поэтов и писателей.

**Верно ли утверждение?**

1. В воздухе есть бактерии и вирусы.
2. Вирусы и бактерии оседают на пылинки и, как на парашютах, оседают на различные объекты.
3. Слово «инфекция» в переводе с латинского означает «заражать, поражать».
4. Инфекционные заболевания всегда вызываются специфическими возбудителями – микроорганизмами, которые являются живыми агентами и которые живут и размножаются в результате различных воздействий.
5. Инфекционные заболевания передаются от больного организма к здоровому.
6. При большинстве инфекций формируется невосприимчивость к инфекционным заболеваниям – иммунитет.
7. Инфекционные заболевания развиваются циклично: инкубационный период, продромальный период (неясные симптомы), период развития заболевания, период выздоровления.
8. В зависимости от локализации возбудителя инфекции различают следующие пути передачи: воздушно-капельный, водный и пищевой, трансмиссивный, контактно-бытовой.
9. Инфекционные заболевания распространяются при наличии трех факторов: источник инфекции, механизм передачи, организм восприимчивый к инфекции.
10. При ликвидации одного звена, прекращается распространение инфекционного заболевания.
11. Кишечные инфекции передаются через воду и пищу.
12. Кровяные инфекции передаются через укусы насекомых.
13. Инфекции дыхательных путей передаются через воздух.
14. Инфекции наружных покровов передаются через прямой контакт с больным и его предметами.

*Кластер*

**болезнь**

**возбудитель**

**симптомы**

**течение заболевания**

**профилактика**

**лечение**

### Приложение 3

Группы заболеваний	Наименование основных заболеваний	Локализация возбудителя	Пути передачи инфекции
Инфекции дыхательных путей			
Кишечные инфекции			
Инфекции кровеносной системы			
Инфекции наружных покровов			

Это стихотворение, состоящее из пяти строк. Можно сказать, что синквейн – это стихи, в которых нет рифмы, но есть смысл.

**Схема синквейна:**

1-я строка – существительное (одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна).

2-я строка – два прилагательных, характеризующих данное понятие.

3 –я строка – три глагола, показывающих действие в рамках заданной темы.

4-я строка – короткое предложение, раскрывающее суть темы или отношение к ней.

5-я строка – одно слово, обычно существительное, через которое человек выражает свои чувства, ассоциации, связанные с данным понятием.

## **Информационное обеспечение урока**

### **Основная литература**

1. Тен Е.Е. «Основы медицинских знаний»: Учебник – 5 изд., - М.: Академия, 2009 - 256 с.
2. Н.И. Федюкович. Основы медицинских знаний. Учеб. пособие. Изд. – Феникс. 2013- 320 с.: ил.

### **Дополнительная литература**

1. Барановский В.А. Справочник медицинской сестры, Издательство Медгиз, 2009.-1300с.
2. Струтынский А.В., Баранов А.П. и др. Общий уход за больным. Методические рекомендации. Издательство: М.: РНИМУ им. Н.И. Пирогова, 2011.- 70с.
3. Загашев И. О., Заир-Бек С. И. Критическое мышление: технология развития. – СПб: Альянс-Дельта, 2003. – 284 с.