

Министерство образования и молодежной политики
Ставропольского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Курсавский региональный колледж «Интеграл»
учебно-производственный комбинат

Методическая разработка

интегрированного урока на тему

«Сигналы светофора и регулировщика»

по предмету *«Основы законодательства в сфере дорожного
движения»*

2014-2015 уч. год

Авторы Колесников Б.А., Улыбашев А.В. - преподаватели специальных дисциплин УПК ГБОУ СПО КРК «Интеграл», Воронин А.И. – мастер производственного обучения УПК ГБОУ СПО КРК «Интеграл»

Рассмотрена и рекомендована к применению на заседании методического Совета ГБОУ СПО КРК «Интеграл»

Протокол № _____ от _____ 201_____ г.

Председатель

М.А.Уманская

357070 Ставропольский край,

Андроповский район,

с. Курсавка, ул. Титова, 15

тел.: 8(86556)6-39-82, 6-39-83

факс:6-39-79

kurs_integrall@mail.ru

Пояснительная записка

Идея интеграции стала в последнее время предметом интенсивных теоретических и практических исследований в связи с начавшимся процессом дифференциации в обучении. Ее нынешний этап характерен как эмпирической направленностью- разработкой и проведением учителями интегрированных уроков, так и теоретической – созданием и совершенствованием интегрированных курсов, в ряде случаев объединяющих многочисленные предметы, изучение которых предусмотрено учебными планами образовательных учреждений. Интеграция дает возможность, с одной стороны, показать обучающимся «мир в целом», преодолевая дисциплинарную разобщенность научного знания, а с другой стороны - высвобождаемое за этот счет учебное время, чтобы использовать его для полноценного осуществления профильной дифференциации в обучении. С практической точки зрения, интеграция предполагает усиление межпредметных связей, снижение перегрузки учащихся в полном контексте со здоровьесберегающими технологиями, расширение сферы получаемой информации учащимися, подкрепление мотивации обучения. Методической основой интегрированного подхода к обучению является формирование знаний об окружающем мире и его закономерностей в целом, а также установление внутриспредметных связей основ наук

Данный интегрированный урок предполагает межпредметные связи по информационным технологиям, физике и основам законодательства в сфере дорожного движения с целью формирования знаний и умений, обучающихся о сигналах светофора и регулировщика и дальнейшему совершенствованию работы на компьютере.

Ожидаемые результаты:

В процессе изучения данной темы, обучающиеся должны знать:

- назначение клавиатуры компьютера;
- основные группы клавиш ЭВМ и их назначение;
- виды клавиатур применяются в современных ЭВМ;
- сигналы светофора и регулировщика.

уметь:

- произвести пуск компьютера и произвести настройку на нужную программу,
- находить необходимую тему теста,
- безошибочно отвечать на вопросы теста.

Тема: *Сигналы светофора и регулировщика с применением информационных технологий.*

Цель урока: изучение сигналов светофора и регулировщика с применением информационных технологий

Задачи:

1.Образовательные. Познакомить обучающихся с сигналами светофора и регулировщика и совершенствование работы на компьютере.

2.Развивающие: Развитие умения логически мыслить, точности и внимательности в работе, умения решать тематические задачи «Сигналы светофора и регулировщика».

3.Воспитательные: воспитывать ответственные отношения к учебному труду.

Тип урока: изучение нового материала.

Оборудование к уроку: Компьютерное оборудование. Состав: ЭВМ IBM совместимые 12 шт.

Программы: Клавиатурный тренажер "Klaw" , Программа «Экзамен ПДД 1913г. ГИБДД" с обучающей и контролирующей частью».

Структура интегрированного урока.

I. Организационная часть

- сообщение темы, цели, задач урока;
- обеспечение учащихся необходимыми дидактическими материалами, средствами обучения.

II. Основная часть

- актуализация опорных знаний и умений обучающихся;
- изучение нового материала;
- первичное осмысление и применение изученного материала;
- выполнение работы обучающимися под руководством преподавателя;

➤ обсуждение и теоретическая интерпретация полученных результатов работы.

III. Заключительная часть

- подведение итогов урока;
- анализ работы, выставление оценок.

ХОД УРОКА

I. Организационная часть

1) Постановка цели урока.

Проверяется подготовленность классного помещения и готовность обучающихся к уроку. Отмечается, что изучение правил дорожного движения продолжается наряду с изучением клавиатуры ЭВМ. Уточняется, что для освоения темы "Сигналы светофора и регулировщика" на текущем уроке обучающимся предстоит работа на компьютере.

II. Основная часть

1) Подготовка к изучению нового материала.

Актуализация опорных знаний и умений обучающихся. С целью актуализации знаний им предлагаются следующие вопросы:

- для чего служит клавиатура компьютера?
- как выбрать тот или иной пункт "меню" в программе?

Записывается тема урока: "Сигналы светофора и регулировщика".

2) Ознакомление с новым материалом.

Рассказ об устройстве клавиатуры имеет целью дать принципиальное понятие о назначении основных клавиш, делении клавиатуры на функциональные группы, способах передачи информации между узлами ЭВМ (компьютер-клавиатура). Межпредметная связь: физика: электричество. Важно при этом указать на то, что компьютер - это всего лишь машина, управляемая человеком и рассказать о способах управления. В процессе рассказа необходимо провести актуализацию знаний учащихся по физике, в частности по теме "Электрический ток". Показать

сигналы светофора и регулировщика. Рассказать о действиях водителя по каждому сигналу.

3) Первичное осмысление и применение изученного материала:

Для реализации этого пункта структуры плана урока целесообразно использовать следующие вопросы, на базе которых организуется заключительная работа по данному занятию:

1. Каково назначение клавиатуры компьютера?
2. Каковы основные группы клавиш ЭВМ и их назначение?
3. Какие виды клавиатур применяются в современных ЭВМ?
4. Каким транспортным средствам и в каких направлениях можно двигаться по соответствующим сигналам регулировщика и т.д.
5. Что означает желтый мигающий сигнал светофора?

4) Выполнение работы обучающимися.

Решение тематических задач по программе «Экзамен ПДД 1913г. ГИБДД».

5) Обсуждение и теоретическая интерпретация полученных результатов работы.

Заключительная часть.

Подведение итогов урока:

Фронтальным опросом, вместе с обучающимися, подводятся итоги урока, т.е. реализуется рефлексивно - оценочный этап: анализ своей работы на сегодняшнем уроке (можно использовать знаковую рефлексию)

- Помог ли урок упорядочить полученные знания?
- Получили ли вы объем новых знаний?
- Были ли удовлетворены ваши познавательные интересы?
- Оцените в баллах свою работу на уроке.

6) Постановка домашнего задания:

Определяется тема, глава, параграф учебника, объем дополнительного текста, который необходимо прочитать. Записи в тетрадях: определения, а также новые термины выучить.

Информационное обеспечение обучения.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. ООО «Мир Автокниг» Правила дорожного движения Российской Федерации. М. 2014- 175 с.
2. Г.Б. Громоковский «Экзаменационные билеты кат. А.В.» М. «Рецепт Холдинг» 2014- 96 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Соколовский Г. И. 750 тематических задач по правилам дорожного движения. – М.: ЗАО «Славянский дом книги», 2010 – 156 с.