

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУРСАВСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ «ИНТЕГРАЛ»**

**Методическая разработка практического занятия по теме
«ПРАВА ЧЕЛОВЕКА»**

с. Курсавка

2014 г.

Методическая разработка составлена преподавателем:

Пашковец Жанной Михайловной

Предназначена для использования на уроках права.

Рассмотрена и рекомендована к применению на заседании Методического Совета.

Протокол № от « » _____ 2014 г.

Методист ГБОУ СПО КРК «Интеграл» _____ М.А. Уманская

357070, Ставропольский край,

Андроповский район,

с. Курсавка, ул. Титова, 15

ГБОУ СПО КРК «Интеграл»

тел. 8 (86556)6-39-83

kurs_integrall@mail.ru

Пояснительная записка

Права человека стали общепризнанной нормой человеческого общежития для всего цивилизованного мира. Конституция Российской Федерации провозглашает человека, его права и свободы высшей ценностью.

Важным условием для реализации прав и их эффективной защиты является знание содержания прав человека. Естественно, одно только получение знаний о правах человека не может автоматически привести к их полной реализации. Но без знаний о правах человека, без осознания их ценностей, без сформированных установок на недопустимость нарушения прав других людей прогресса в этой сфере определенно не дождаться.

Обучение правам человека является неотъемлемой составляющей гражданского образования.

Под гражданским образованием понимается целенаправленное педагогическое воздействие на самосознание подростков путем передачи системы знаний, развития у них чувства любви к Родине, истории своего народа, к Законам государства, воспитание ответственности за судьбу страны, свои поступки и готовность к гражданскому действию (гражданской активности).

Такой гражданин должен обладать знаниями (о правах человека, государстве), умениями (критически мыслить, анализировать политическую ситуацию, сотрудничать с другими людьми и др.), ценностями (уважение к правам других, толерантность, компромиссность и др.).

Методические рекомендации

Основная цель занятия: продвижение идей Конституции РФ.

Как показывает практика, содержание Конституции РФ является достаточно сложным для восприятия студентами. В связи с этим обращаем внимание на некоторые особенности изучения этого базового документа о правах человека.

При изучении Конституции следует представить историю создания документа. Рассказать о том, когда и почему возникло международное сотрудничество в защиту прав человека. Почему первым международным актом деятельности ООН в области утверждения всеобщего уважения к правам человека и основным свободам стала Декларация.

Практика преподавания и изучения прав человека в колледже показывает, что его усвоение студентами достигает наибольшей эффективности там, где широко используются активные формы и интерактивные методы проведения занятий, ведущее место среди которых занимает творческо-поисковый метод обучения, обращенный к эмоциональной сфере, а также такие методы и приемы работы, как диалоги, дискуссии, дебаты, деловые и ролевые игры.

Данное практическое занятие позволяет закрепить знания, полученные в результате изучения темы «Конституционное право как отрасль российского права».

Теоретические знания занятия тесно связаны с жизнью, формируют навыки правового поведения, знания прав и обязанностей гражданина РФ.

На данном уроке используются следующие педагогические технологии: развивающее обучение, дифференцированное обучение, личностно-ориентированное, системно-деятельностный подход.

Цель: формирование правовой культуры на основе полученных знаний о правах человека для развития умения анализировать и находить правильный вариант поведения в повседневной жизни.

Задачи:

Образовательная:

- помочь разобраться в многообразии отношений, урегулированных нормами права, убедить в необходимости уважать законы и умения отстаивать свои права;

- дать представление о вариантах поведения при сложных ситуациях.

Развивающая:

- совершенствовать умение работать в группе: выслушивать мнение других и излагать свои мысли;

- развивать творческую, мыслительную деятельность и умения анализировать ситуации.

Воспитательная:

- способствовать осознанию ценности каждого человека;

- способствовать правовому воспитанию.

Форма проведения: практическая работа.

Методы и приемы:

- методы наглядной передачи информации и зрительного восприятия информации (прием: показ компьютерной презентации);

- методы получения информации с помощью практической деятельности студентов (самостоятельная, групповая, исследовательская работа);

- рефлексивный метод.

Междисциплинарные связи:

- обеспечивающие – Теория государства и права.

- обеспечиваемые – Конституционное право

Оборудование: мультимедиа-проектор, экран, компьютер, материалы презентаций, видеоматериалы, наглядные пособия, раздаточный материал.

План урока:

I. Вступительная часть.

II. Основное содержание:

1. Историческая справка.

2. Беседа «Что мы знаем о правах?»

3. Расширяем кругозор – знакомимся с правами человека.

4. Анкетирование «Я и права других людей».

III. Заключительная часть.

1. Игра «Волшебный сундучок».

2. Подведение итогов.

Ход урока:

I. Вступительная часть

II. Основное содержание

1. Историческая справка (Рассказ сопровождается соответствующей презентацией).

Одновременно с появлением людей и первых государств возник и вопрос установления и защиты прав человека.

Люди задают вопросы: что они могут делать, что обязаны и на что имеют право? Ответы затруднительны.

И люди взялись за решение главных вопросов в беседах и спорах, в драках и, к сожалению, в войнах.

12 декабря – день принятия основного закона государства – Конституции Российской Федерации, но история развития прав человека в России восходит к XVIII веку.

В период правления Александра I возникла идея создания Конституции, гарантирующей подданным личную свободу и права.

Большим шагом к этому была и отмена крепостного права в 1861 году, во время правления Александра II.

Конституции СССР 1917–1991 гг.

(историческая справка)

В советский период конституции по-разному отражали права человека. Так, Конституция РСФСР 1918 года носила классовый характер, устанавливая привилегии для отдельных социальных групп.

В Конституции 1924 года такого деления общества не было.

В Конституции 1936 года был закреплён принцип равноправия граждан.

В середине XX века вопрос о правах человека приобрёл всемирную значимость. В 1948 году Генеральной Ассамблей ООН была принята Декларация прав человека, а 10 декабря признан Международным днём прав человека.

Конституцией СССР 1977 года перечень прав и свобод был значительно расширен, но за её 15-летнюю историю существования законодательно внесли более 400 поправок, поэтому принятие новой Конституции РФ стало необходимостью.

12 декабря 1993 года всенародным голосованием принята ныне действующая Конституция, статья 2 которой гласит: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью, а их признание, соблюдение и защита – обязанность государства».

Все мы разные, но есть общее – это наши права, которые мы получаем с рождения.

И если они будут неукоснительно соблюдаться, то на Земле будет порядок.

Но чтобы отстаивать свои права, их нужно, по крайней мере, знать.

2. Беседа «Что мы знаем о правах?»

- Итак, я предлагаю ответить на следующие вопросы:

- Какие права человека вы знаете?
- Откуда или от кого вы о них узнали?
- В каких документах закреплены права человека?
- Кто является защитником наших прав?

(Студенты отвечают на вопросы.)

Подведём итог. В основном мы знаем о праве на жизнь, образование, медицинское обслуживание, отдых.

Права человека закреплены: Декларацией прав человека, Декларацией прав ребёнка, Конституцией РФ, а их защитниками являются различные государственные органы.

- А как вы думаете, какое право самое ценное?

- Как вы думаете, существуют ли в нашем государстве нарушения прав человека, и какие примеры можете привести?

Мы с вами должны научиться защищать свои права, а для этого мы должны их знать, и я предлагаю расширить эти знания.

3. Расширяем кругозор – знакомимся с правами человека

Показ подготовленной студентами презентации на тему «Права человека».

- Сейчас я предлагаю вам выполнить следующее задание. Помогут нам в этом образцы народной мудрости – сказки. Это прекрасный учебник жизни, где добро побеждает зло. А у сказочных героев, как и у людей, имеются права.

Создаются команды. Им предлагается заполнить заранее заготовленные таблицы (Приложение 1), в которых соответствующим героям сказки, должны соответствовать определённые права из предложенного перечня.

- Но каждая сказка заканчивается хорошо. И мы осознаем, что нарушение прав человека наказуемо, всегда находится защитник или сам человек начинает защищать свои права. А это значит, что каждый из нас должен знать, какие права у нас есть, и что надо делать, если их нарушают, т. е. за их соблюдение нужно уметь бороться: защищать себя самому или обращаться за помощью к окружающим, искать защиты у более сильного, в нашем случае – это родители, профессиональная образовательная организация, органы опеки и различные государственные органы.

4. Анкетирование «Я и права других людей». (Приложение 2)

- Я предлагаю вам провести исследование на тему: «Я и права других людей», которое поможет нам понять, как мы относимся к окружающим людям и уважаем ли их права. (Раздать бланки анкеты).

Задание: Надо ответить на вопросы и подсчитать полученное количество баллов.

III. Заключительная часть

1. Игра «Волшебный сундучок»

- В заключение мы закрепим полученную информацию с помощью волшебного сундучка. Поочередно я буду доставать предметы, символизирующие наши права, а вы будете их называть. Ваша задача – определить, какое право обозначает каждый предмет.

Например, картинки или предметы:

- Свидетельство о рождении – право на имя;
- Обручальные кольца – право на заботу и любовь;
- Картинка дома – право на имущество;
- Конверт – право на тайную переписку;

- Все люди – маленькие и взрослые – имеют права, и никто не вправе их нарушать.

В процессе работы мы вспомнили сказки, где наших любимых героев обижают, нарушают их права. Но всегда находятся те, кто встаёт на защиту прав, так: Коза спасла козлят, Морозко приютил Настеньку, Петух вернул Зайке избушку. В сказках всё хорошо заканчивается, но и мы не одни в современном мире – у нас много защитников.

Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

- Вы узнали что-то новое?
- Актуальна ли данная тема?
- Какие выводы вы сделали?

В заключение скажу, что защищая свои права, не стоит забывать, что у других людей есть такие же права. Не нарушайте их, и не забывайте, что кроме прав у каждого есть и обязанности.

Желаю всем удачи. Спасибо за внимание.

Список использованной литературы и Интернет-ресурсов

1. Афанасьев А.Н. Русские детские сказки. – М.: Детская литература, 1986.
2. Баглай М.В. Конституционное право Российской Федерации.- 8-е изд.- М., 2011.
3. Знатоки права: внеклассное мероприятие с применением ИКТ // Открытый урок: фестиваль педагогических идей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/50241>.
4. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.constitution.ru>.
5. Маньшина Н.А. Система работы школы по защите прав и законных интересов ребёнка. – Волгоград: Учитель, 2007.
6. Основы права/ М. Б. Смоленский.- Ростов н/Д: Феникс, 2013.
7. Пропп В.Я. Исторические корни волшебной сказки. – СПб.: Санкт-Петербургский университет, 1996.

Приложение 1

Сказки	Соблюдение прав	Нарушение прав
Дюймовочка		<ul style="list-style-type: none"> • Ребёнком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста. • У всех детей равные права независимо от национальности, пола, религиозных и политических убеждений право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу. • Право на жизнь, выживание и свободное развитие. • Право на сохранение своей индивидуальности. • Право на доступ к информации. • Право на защиту от всех форм насилия. • Право на достойный уровень жизни
Сказка о рыбаке и рыбке	Право на доступ к информации	<p>Право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Право свободного передвижения и выбора местожительства. • Право свободно выражать свои взгляды и мнения. • Право на защиту от всех форм насилия. • Право на достойный уровень жизни. • Право на отдых и досуг. • Право на защиту от экономической эксплуатации и выполнения опасной для жизни работы
Лягушка-путешественница	<ul style="list-style-type: none"> • Право свободного передвижения и выбора местожительства, право свободного волеизъявления • Право свободно выражать свои взгляды и мнения 	<ul style="list-style-type: none"> • Право на личную неприкосновенность, жизнь. • Право на защиту от всех форм насилия
Колобок	Право свободно выражать свои взгляды и мнения	<p>Ребёнком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста. Каждый ребёнок имеет неотъемлемое право на жизнь. Государство обеспечивает в максимальной степени выживание ребёнка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Посягательство на жизнь Колобка, угроза быть съеденным. • Право на защиту от всех форм насилия
Волк и семеро козлят		<p>Ребёнком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста. Право ребёнка на жизнь, выживание и свободное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Неприкосновенность жилища.

		<ul style="list-style-type: none"> • Право на общение с обоими родителями. • Право на доступ к информации. • Право на защиту от всех форм насилия
Маша и медведь	<ul style="list-style-type: none"> • Право для принятия мер для борьбы с незаконным перемещением и невозвращением детей из-за границы 	<p>Ребёнком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста.</p> <p>Право ребёнка на недопущение лишения свободы незаконным или произвольным образом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Право на общение с обоими родителями. • Право на доступ к информации
Красная Шапочка	Право на семью	<ul style="list-style-type: none"> • Ребёнком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста. • Право на неприкосновенность жилища. • Право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу. • Право на имя, т. к. Красная Шапочка – не имя, а прозвище. • Право на жизнь, выживание и свободное развитие. • Право на безопасность. • Право на защиту от всех форм насилия
Кот в сапогах	<p>Право на беспрепятственное выражение своих мнений и убеждений, свобода передвижения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Право на сохранение своей индивидуальности. • Право свободно выражать свои взгляды и мнения. • Право на доступ к информации 	Право на защиту от всех форм насилия
Гуси-лебеди	<p>Баба Яга пользуется правом на свободное перемещение на метле, право владеть имуществом</p> <ul style="list-style-type: none"> • Право для принятия мер для борьбы с незаконным перемещением и невозвращением детей из-за границы. • Право на доступ к информации 	<p>Ребёнком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста.</p> <p>Право ребёнка на жизнь, выживание и свободное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Государство обязуется защищать ребёнка от всех форм эксплуатации, предотвращать похищение, торговлю детьми. Похищение ребёнка – уголовно наказуемое преступление. • Право на защиту от всех форм насилия

Анкета «Я и права других людей»

1. Участвуя в споре, как правило, я стараюсь:

- а) одержать верх – 3 балла;
- б) понять другую точку зрения – 10 баллов;
- в) переубедить партнёра – 5 баллов.

2. Видя, что кто-то старается учиться лучше других, я испытываю:

- а) зависть – 5 баллов;
- б) раздражение – 3 балла;
- в) желание учиться лучше – 10 баллов.

3. Когда я узнаю, что люди не участвуют в голосовании на выборах, то:

- а) мне всё равно – 5 баллов;
- б) соглашаюсь с ними – 3 балла;
- в) не согласен, т. к. голосовать необходимо – 10 баллов.

4. Когда говорят, что насильников нужно расстреливать на месте, то:

- а) я соглашаюсь – 3 балла;
- б) не соглашаюсь – 5 баллов;
- в) мне всё равно – 10 баллов.

5. Если бы мне пообещали, что моя жизнь в стране станет лучше, но для этого нужно воевать с другой страной и победить её, то я бы:

- а) согласился – 3 балла;40
- б) мне всё равно – 5 баллов;
- в) не согласился, т. к. война только разрушает – 10 баллов.

Результаты

До 20 баллов. Вам необходимо пересмотреть свое отношение к правам других людей.

От 21 до 30 баллов. Для вас главное – собственное благополучие и спокойствие.

От 31 до 50 баллов. Вы достаточно демократичны и уважаете права других людей. Люди замечают ваше умение и уважают вас за это.

Анкета с результатами должна быть только у ведущего. Участники подсчитывают баллы, а ведущий сообщает им потом свои выводы.