

Использование ИКТ при проведении учебных и лабораторно-практических занятий специальности «Технология продукции общественного питания»

Поделякина Галина Алексеевна, преподаватель

Назарова Любовь Петровна, преподаватель

Мокряк Елена Николаевна, мастер производственного обучения

Повышение эффективности образования невозможно без создания новых форм обучения. Использование информационных и коммуникационных технологий открывает для преподавателя новые возможности в преподавании своего предмета.

Информационные технологии, не только облегчают доступ к информации, открывают возможности вариативности учебной деятельности, ее индивидуализации и дифференциации, но и позволяют по-новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения, построить образовательную систему, в которой студент был бы активным и равноправным участником образовательной деятельности. Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы обучающихся. Поэтому использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе является актуальной проблемой современного образования.

Особую роль в управлении качеством образования могут сыграть именно современные информационные технологии, основой которых являются компьютеры и компьютерные системы, различные электронные средства, аудио- и видеотехника. Внедрение компьютерных технологий на уроках позволяет повышать интерес обучающихся, развивать творческое мышление, формировать целостное отношение к информационным знаниям и навыкам информационной деятельности, к образованию и

самообразованию с использованием информационных технологий и мультимедиа – и Интернет-ресурсов.

Общаясь со студентами на уроках, преподавательский состав нашего профиля сделали для себя вывод, что необходимо расширять кругозор обучающихся, повышать уровень их культурного образования, развивать языковые и коммуникативные навыки и умения.

Цели использования информационных технологий:

1. Развитие личности обучаемого, подготовка к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях информационного общества через: развитие конструктивного, алгоритмического мышления, благодаря особенностям общения с компьютером; развитие творческого мышления за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности; формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации (при использовании табличных процессоров).

2. Реализация социального заказа, обусловленного информатизацией современного общества: подготовка обучаемых средствами информационных технологий к самостоятельной познавательной деятельности.

3. Мотивация учебно-воспитательного процесса: повышение качества и эффективности процесса обучения за счет реализации возможностей информационных технологий; выявление и использование стимулов активизации познавательной деятельности.

В отличие от обычных технических средств обучения ИКТ позволяют не только насытить студентов большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности обучающихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

При использовании ИКТ необходимо стремиться к реализации всех потенциалов личности: познавательного, морально – нравственного,

творческого, коммуникативного и эстетического. Чтобы эти потенциалы были реализованы на достаточно высоком уровне, необходима педагогическая компетентность в области информационных технологий.

Работа ведется по следующим направлениям: использование готовых программных продуктов; ФЦИОР работа с программами MS Office (Word, Power Point, Microsoft Publisher), тесты, видеофильмы, работа с ресурсами Интернет.

Тестовый редактор Microsoft Word. Один из важнейших дидактических принципов – наглядность. Текстовый редактор предоставляет большие возможности для его реализации. С его помощью мы подготавливаем наглядные пособия, разнообразные материалы программы, дидактические карточки, создаем иллюстрированные тесты, упражнения. Так, например, при изучении разделов нами изготовлены и разработаны технологические карточки:

- «Первичная обработка овощей и грибов» (см. приложение «Простые формы нарезки овощей», Технологическая карта «Простая нарезка картофеля»)

- «Кулинарная обработка мяса, птицы, субпродуктов» (см. приложение инструкционная карточка «Кулинарная разделка и обвалка говяжьей туши», «Виды полуфабрикатов, изготавливаемые из частей говядины», инструкционная карта «Приготовление порционных и мелкокусковых полуфабрикатов из говядины»).

При проведении занятий по теме «Холодные супы» применяем разноуровневые карточки – задания.

Текстовый редактор предоставляет большие возможности для творческой работы. С его помощью обучающиеся могут представить для занятий в рамках предметной недели в интересной, визуально привлекательной форме творческие проекты, задания, доклады и т. д. Также на своих лекциях мы применяем программу MicrosoftPowerPoint.

С помощью программы PowerPoint создаю презентации для последующего показа на уроках. Студенты используют презентации как одну из форм представления творческих, проектных работ.

В рамках предметных недель по профессии «Повар, кондитер» мною были разработаны: Урок–игра по теме «Заправочные супы», интегрированный урок – «Урок экскурсия «Шоколад в истории и современности», открытый урок учебной практики «Приготовление холодных блюд и закусок из овощей».

По окончании изучения ПМ.03, ПМ. 04 квалификационные экзамены предусматривают защиту курсовых работ, которая проводится с использованием презентационного материала. С переходом на новые стандарты, которые предусматривают защиту ВКР - студенты при защите используют в качестве наглядности презентацию, в которой поэтапно отражены все разделы ВКР.

Таким образом, использование ИКТ на уроках и во внеурочное время дает высокие результаты: развивает творческие, исследовательские способности обучающихся, повышает их активность; способствует интенсификации учебно-воспитательного процесса, более осмысленному изучению материала, приобретению навыков самоорганизации, превращению систематических знаний в системные; помогает развитию познавательной деятельности обучающихся и интереса к предмету; развивает логическое мышление, значительно повышает уровень рефлексивных действий с изучаемым материалом.

Уроки становятся яркими, эмоциональными, с привлечением большого иллюстрированного материала, с использованием аудио- и видео - сопровождений.

«Земные чувства все отдайте постиженью новизны», - эти слова великого Данте теперь звучат для меня девизом на пути освоения как мультимедийных технологий, так и педагогических.