

**Использование ИКТ при проведении учебных и лабораторно-
практических занятий специальности «Технология продукции
общественного питания»**

Поделякина Галина Алексеевна, преподаватель

Назарова Любовь Петровна, преподаватель

Мокряк Елена Николаевна, мастер производственного обучения

Повышение эффективности образования невозможно без создания новых форм обучения. Использование информационных и коммуникационных технологий открывает для преподавателя новые возможности в преподавании своего предмета.

Информационные технологии, не только облегчают доступ к информации, открывают возможности вариативности учебной деятельности, ее индивидуализации и дифференциации, но и позволяют по-новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения, построить образовательную систему, в которой студент был бы активным и равноправным участником образовательной деятельности. Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы обучающихся. Поэтому использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе является актуальной проблемой современного образования.

Особую роль в управлении качеством образования могут сыграть именно современные информационные технологии, основой которых являются компьютеры и компьютерные системы, различные электронные средства, аудио- и видеотехника. Внедрение компьютерных технологий на уроках позволяет повышать интерес обучающихся, развивать творческое мышление, формировать целостное отношение к информационным знаниям и навыкам информационной деятельности, к образованию и

самообразованию с использованием информационных технологий и мультимедиа – и Интернет-ресурсов.

Общаясь со студентами на уроках, преподавательский состав нашего профиля сделали для себя вывод, что необходимо расширять кругозор обучающихся, повышать уровень их культурного образования, развивать языковые и коммуникативные навыки и умения.

Цели использования информационных технологий:

1. Развитие личности обучаемого, подготовка к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях информационного общества через: развитие конструктивного, алгоритмического мышления, благодаря особенностям общения с компьютером; развитие творческого мышления за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности; формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации (при использовании табличных процессоров).

2. Реализация социального заказа, обусловленного информатизацией современного общества: подготовка обучаемых средствами информационных технологий к самостоятельной познавательной деятельности.

3. Мотивация учебно-воспитательного процесса: повышение качества и эффективности процесса обучения за счет реализации возможностей информационных технологий; выявление и использование стимулов активизации познавательной деятельности.

В отличие от обычных технических средств обучения ИКТ позволяют не только насытить студентов большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности обучающихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

При использовании ИКТ необходимо стремиться к реализации всех потенциалов личности: познавательного, морально – нравственного,

творческого, коммуникативного и эстетического. Чтобы эти потенциалы были реализованы на достаточно высоком уровне, необходима педагогическая компетентность в области информационных технологий.

Работа ведется по следующим направлениям: использование готовых программных продуктов; ФЦИОР работа с программами MS Office (Word, Power Point, Microsoft Publisher), тесты, видеофильмы, работа с ресурсами Интернет.

Тестовый редактор Microsoft Word. Один из важнейших дидактических принципов – наглядность. Текстовый редактор предоставляет большие возможности для его реализации. С его помощью мы подготавливаем наглядные пособия, разнообразные материалы программы, дидактические карточки, создаем иллюстрированные тесты, упражнения. Так, например, при изучении разделов нами изготовлены и разработаны технологические карточки:

- «Первичная обработка овощей и грибов» (см. приложение «Простые формы нарезки овощей», Технологическая карта «Простая нарезка картофеля»)

- «Кулинарная обработка мяса, птицы, субпродуктов» (см. приложение инструкционная карточка «Кулинарная разделка и обвалка говяжьей туши», «Виды полуфабрикатов, изготавливаемые из частей говядины», инструкционная карта «Приготовление порционных и мелкокусковых полуфабрикатов из говядины»).

При проведении занятий по теме «Холодные супы» применяем разноуровневые карточки – задания.

Текстовый редактор предоставляет большие возможности для творческой работы. С его помощью обучающиеся могут представить для занятий в рамках предметной недели в интересной, визуально привлекательной форме творческие проекты, задания, доклады и т. д. Также на своих лекциях мы применяем программу MicrosoftPowerPoint.

С помощью программы PowerPoint создаю презентации для последующего показа на уроках. Студенты используют презентации как одну из форм представления творческих, проектных работ.

В рамках предметных недель по профессии «Повар, кондитер» мною были разработаны: Урок–игра по теме «Заправочные супы», интегрированный урок – «Урок экскурсия «Шоколад в истории и современности», открытый урок учебной практики «Приготовление холодных блюд и закусок из овощей».

По окончании изучения ПМ.03, ПМ. 04 квалификационные экзамены предусматривают защиту курсовых работ, которая проводится с использованием презентационного материала. С переходом на новые стандарты, которые предусматривают защиту ВКР - студенты при защите используют в качестве наглядности презентацию, в которой поэтапно отражены все разделы ВКР.

Таким образом, использование ИКТ на уроках и во внеурочное время дает высокие результаты: развивает творческие, исследовательские способности обучающихся, повышает их активность; способствует интенсификации учебно-воспитательного процесса, более осмысленному изучению материала, приобретению навыков самоорганизации, превращению систематических знаний в системные; помогает развитию познавательной деятельности обучающихся и интереса к предмету; развивает логическое мышление, значительно повышает уровень рефлексивных действий с изучаемым материалом.

Уроки становятся яркими, эмоциональными, с привлечением большого иллюстрированного материала, с использованием аудио- и видео - сопровождений.

«Земные чувства все отдайте постиженью новизны», - эти слова великого Данте теперь звучат для меня девизом на пути освоения как мультимедийных технологий, так и педагогических.