

Деловая игра как способ закрепления профессиональных компетенций

Ушакова Е.В. преподаватель ГБПОУ КРК «Интеграл»
Ставропольский кр., Андроповский р-н, с. Курсавка

Мировой педагогикой накоплен довольно значительный опыт использования игры в учебном процессе. В нашем учебном заведении игра чаще всего используется как средство, помогающее сделать урок более интересным, занимательным, помогающим проиллюстрировать изучаемый материал. Освоение профессиональной дисциплины в такой ситуации становится средством достижения учебной цели. Игра организывает и поддерживает все интеллектуальные усилия студентов, способствуя развитию профессиональных компетенций.

Урок – соревнование или урок – конкурс представляют собой виды педагогических игр по методике, которая используется для решения комплексных задач: усвоения нового, закрепления пройденного материала, развития творческих способностей, формирования профессиональных умений и навыков. Это даёт возможность обучающимся изучить и понять учебный материал с различных позиций.

Реализация игровых приёмов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по следующим основным направлениям:

- цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется в качестве её средства;
- в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Студентов интересует поиск решения проблем не только с целью найти истину, но и самоутвердиться. Они “вживаются” в игровую ситуацию и действуют в ней, исходя из своей роли и игровых правил. Старшекурсников привлекают разнообразные игры, развивающие не только память, но и логическое мышление. Ведь использование игровых технологий и проблемных задач позволяет формировать самостоятельное мышление обучающихся и профессионально важные свойства и качества; помогает им адаптироваться в современном мире; применять полученные знания в решении жизненных проблем. Мышление обучающихся развивается в процессе построения ими разного рода доказательств, решения всевозможных проблемных заданий, в поисках объяснения разного рода явлений, в выборе путей и форм своего собственного поведения.

В деловых играх закрепление знаний и умений, полученных студентами, осуществляется путем постановки вопросов и задач в виде тестов различного уровня. И чем больше вопросы связаны с усвоенными ранее знаниями, тем они интереснее для участников. Вопросы тестов постепенно усложняются и, в случае правильного ответа, у студентов вызывают чувство удовлетворенности своим творческим развитием. Ведь только в творческом коллективе ребята вырастают не приспособившись к жизни, а преобразуя ее вокруг себя.

Игра несет в себе огромные воспитательные возможности, так как, управляя ее содержанием, включая в сюжет определенные роли, педагог может программировать положительные чувства у студентов. Молодой человек, играя ту или иную роль, обогащает свою собственную личность. Игры прижились в нашем коллективе быстро и безболезненно потому, что в колледже педагоги выше всего в общении со студентами ценят добрые отношения.