

# **ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Ушакова Е.В. преподаватель ГБПОУ КРК «Интеграл»

Одним из принципиальных положений Концепции модернизации российского образования на современном этапе является то, что в период глобального экономического кризиса наша страна должна решать назревшие экономические и социальные проблемы не за счет экономии на профессиональном образовании, а на основе его опережающего и эффективного развития, в результате вложения в него средств государства, работодателей и граждан.

Смысл понятия «опережающее развитие» нельзя сводить лишь к каким-то конкретным количественным показателям – будь то введение новых специальностей, объемы подготовки специалистов, их структура в профессиональном разрезе, сетевые и иные характеристики. Речь идет о глубоких экономических, социальных, педагогических факторах, формирующих суть современного среднего профессионального образования.

В настоящее время возрастает значимость личностных качеств специалиста, поскольку современное наукоемкое производство требует от него, как субъекта труда, продуктивного воображения – способности видеть в рутинном процессе развивающуюся действительность, креативного мышления – умения предугадывать назревающие изменения, способности действовать в инновационном режиме. А это выдвигает необходимость многостороннего развития будущего специалиста.

Любое учреждение профессионального образования не в состоянии сформировать у студентов такой уровень компетенций, который был бы достаточным для эффективного решения проблем во всех сферах производственной деятельности и во всех конкретных ситуациях быстро меняющегося общества, в котором появляются новые области деятельности

и новые неопределенности и риски. **Цель средней профессиональной школы – формирование ключевых компетенций.** В данном случае под ключевыми компетенциями понимается способность выпускников самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем и, в первую очередь, профессиональных. Поэтому неизбежным требованием является дидактический охват всего многообразия методов и форм работы в рамках выбранной профессии.

Планирование учебного процесса при обучении студентов должно учитывать всю широту профессии, вести к осознанию функциональных взаимосвязей и их практических и теоретических аспектов. Обучение профессии и обучение общеобразовательным дисциплинам должно находиться в соотношении дополнения и взаимопроникновения.

Примером такого подхода к подготовке специалистов может служить опыт работы педагогического коллектива Курсавского регионального колледжа «Интеграл». Так, преподаватели и мастера, преподающие на одной специальности, информируют своих коллег и согласовывают с ними дидактику и методику, ежедневно применяемую ими на своих занятиях. Особенно тесно сотрудничают между собой преподаватели специальных дисциплин и мастера производственного обучения. При создании модульной программы по специальности 080114 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» в рамках работы краевой экспериментальной площадки, творческая группа педагогов провела маркетинговые исследования в семи предприятиях Андроповского района. В результате анализа данных анкетирования работодателей была составлена функциональная карта, отражающая набор профессиональных и ключевых компетенций, актуальных для современного сельскохозяйственного производства. Именно она легла в основу модели выпускника колледжа, отвечающей потребностям рынка труда. В результате этого была разработана модульная программа обучения по данной специальности, состоящая из восемнадцати учебных модулей, согласованных с работодателями.

На старших курсах дидактически предоставляется возможность реализации более тесных межпредметных связей. В рамках учебного процесса проводятся деловые игры, междисциплинарные учебные проекты и т.д., включающие разные аспекты специальных учебных дисциплин. Активизация способности студентов действовать самостоятельно и применение метода работы в группах играют важную роль, в частности, в формировании ключевых компетенций, таких как информационно – исследовательская, коммуникативная, организационно – управленческая и другие.

Практико - ориентированный учебный процесс предъявляет более высокие требования, как к преподавателям, так и к студентам. Как было отмечено выше, его базой по–прежнему должен служить солидный багаж знаний. Поэтому, учебный процесс, ориентированный на деятельность студентов, можно организовать только при условии, что:

- преподаватели и мастера производственного обучения объединяют свои педагогические усилия и действуют сообща;

- тот, кто хочет привить будущим специалистам способность к самостоятельной работе и готовность брать на себя ответственность, должен сам ежедневно быть примером такого поведения;

- руководство колледжа считает своей наиважнейшей задачей создание педагогических условий для реализации дидактических принципов, предоставляет творческую свободу, оказывает поддержку совместным усилиям преподавателей и мастеров производственного обучения.

Только таким образом можно добиться того, что все педагогические усилия приведут к достижению единой цели. Благодаря этому студенты в состоянии более глубоко осознавать предъявляемые к ним требования и более активно участвовать в процессе субъективного усвоения знаний.