

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУРСАВСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ «ИНТЕГРАЛ»**

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

МАСТЕР-КЛАСС

Тема: «Пища для размышления»

с. Курсавка

2015 г.

Методическая разработка предназначена для демонстрации опыта применения метода проектов как одной из технологий деятельностного метода в преподавании химии.

Организация-разработчик: ГБОУ СПО «Курсавский региональный колледж «Интеграл»

Разработчик: преподаватель Клочкова О.Е.

Рассмотрена, утверждена и рекомендована к применению в учебном процессе на заседании методического совета ГБОУ СПО КРК «Интеграл».

Протокол № 5 от «12» ЯНВАРЯ 2015 г.

Председатель

М.А.УМАНСКАЯ

357070 Ставропольский край,
Андроповский район,
с.Курсавка, ул. Титова, 15
тел.: 8(86556)6-39-82, 6-39-83
факс:6-39-79
kurs_integrall@mail.ru

СОДЕРЖАНИЕ

	Пояснительная записка	3
1.	Методика проведения мероприятия	5
2.	Основная часть	6
	Библиографический список использованной литературы и Интернет-ресурсы	13
	Приложение	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На современном этапе развития образования актуальным становится выявление, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта. Одной из эффективных форм распространения собственного педагогического опыта является такая современная форма методической работы как мастер-класс.

Мастер – класс – это особый жанр обобщения и распространения педагогического опыта, представляющий собой фундаментально разработанный оригинальный метод или авторскую методику, опирающийся на свои принципы и имеющий определенную структуру. С этой точки зрения мастер-класс отличается от других форм трансляции опыта тем, что в процессе его проведения идет непосредственное обсуждение предлагаемого методического продукта и поиск творческого решения педагогической проблемы, как со стороны участников мастер-класса, так и со стороны Мастера (под Мастером подразумевается педагог, ведущий мастер-класс)

Указанная форма методической работы является эффективным приемом передачи опыта обучения и воспитания, т.к. центральным звеном является демонстрация оригинальных методов освоения определенного содержания при активной роли всех участников занятия [3].

В представленном мастер классе рассматриваются принципы применения метода проектов как одной из технологий деятельностного метода обучения в преподавании химии.

1. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЯ

Методика проведения мастер - классов не имеет каких-то строгих и единых норм. В большинстве своем она основывается как на интуиции ведущего, так и на восприимчивости слушателя [1, с.40].

Основной принцип мастер - класса: «Я знаю, я могу показать и научить вас, как это делать». Мастер-класс – чаще всего процесс двусторонний, и отношения выстраиваются «преподаватель - слушатель». Успешное освоение темы мастер - класса происходит на основе продуктивной деятельности всех участников [2, с.34].

Темы и направления мастер-классов выбираются исходя из актуальных проблем и интереса слушателей, например:

- обзор актуальных проблем в системе обучения предмету;
- отдельные формы работы, которые использует в своей деятельности педагог;
- инновационные моменты деятельности;
- авторские программы, методы и их применение на практике.

Мастер-класс состоит из следующих этапов

1. Презентация педагогического опыта:

- кратко характеризуются принципы проектной деятельности на уроках химии;

- описываются типы и формы проектов;

2. Проведение имитационной игры:

- со слушателями проводится учебное занятие, демонстрирующее приемы работы со студентами;

- слушатели одновременно играют две роли: обучающихся и экспертов, присутствующих на открытом занятии.

3. Моделирование:

- преподаватели-слушатели, работая в группах, выполняют самостоятельную работу;

- преподаватель-мастер выступает в роли консультанта, организует самостоятельную работу слушателей и управляет ею;

- совместно со слушателями проводит обсуждение результатов.

4. Рефлексия:

- проводится дискуссия по результатам совместной деятельности мастера и слушателей.

В ходе мастер-класса планируется показать, что использование метода проектов воспитывает такие важные качества для современного специалиста как коммуникабельность, самостоятельность, целеустремленность, ответственность, умение работать в команде, толерантность, а также раскрывает творческие и организаторские способности.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Тема: «Пища для размышления».

Цель: показать пример применения метода проектов как одной из деятельностных технологий обучения на уроке химии.

Задачи:

1. Образовательные:
 - формирование умения применять знания о свойствах веществ для практических целей;
 - сформировать представление принципы проектной деятельности, типах и формах проектов;
 - формирование навыков поиска информации в сети Интернет, умения её обрабатывать и применять.
2. Развивающие:
 - развитие умения применять знания, полученные на различных предметах, для решения конкретных задач;
 - развитие потребности в получении новых знаний для саморазвития и самосовершенствования;
 - развитие умения работать в коллективе, находить совместно правильное решение и отстаивать своё мнение;
3. Воспитательные:
 - формирование положительного отношения к знаниям;
 - воспитание мотивов учения, интереса и любознательности;
 - формирование межличностных отношений через работу в группах;
 - воспитание культуры выступления перед коллективом;
4. Здоровьесберегающие:
 - воспитание бережного отношения к своему здоровью, потребности в ведении здорового образа жизни;
 - формирование знаний о составе пищевых продуктов.

5. Методические:
- актуализация знаний о применении метода проектов одной из технологий деятельностного метода обучения;
 - демонстрация опыта педагогической работы.

Формируемые компетенции:

Информационная компетенция. Она выражается в умении самостоятельно систематизировать, оценивать и анализировать информацию, делать аргументированные выводы.

Коммуникативная компетенция. Выражается в умении самостоятельно вступать в контакт с любым типом собеседника (разного возраста, статуса, степени знакомства и др.), слушать собеседника, проявляя уважение и терпимость к чужому мнению; высказывать, аргументировать и в культурной форме отстаивать собственное мнение.

Кооперативная компетенция. Выражается в умении осуществлять коллективное целеполагание и планирование, распределять задачи и роли между участниками группы; действовать в роли ситуативного лидера и в роли исполнителя; осуществлять коллективное подведение итогов

Проблемная компетенция - это готовность к решению проблем, выражается в умении самостоятельно выявлять проблему в ситуации избыточной информации; формулировать цель; делить цель на ряд последовательных задач; реализовывать выбранные пути и средства решения проблемы; публично представлять результаты.

Форма проведения

Настоящий мастер класс проходит в форме имитационной игры, в которой учитель-мастер проводит учебное занятие со слушателями, демонстрируя приемы эффективной работы с обучающимися;

Оборудование:

- мультимедийный проектор
- экран
- компьютер

Продолжительность занятия: 20 минут.

Конспект мастер – класса

1. Краткий рассказ о методе проектов как одном из основных современных активных инновационных методов обучения.

2. Мотивация.

Беседа с аудиторией по вопросам:

? Как вы думаете, есть ли смысл в высказывании Гиппократ «Ты есть то, что ты ешь»?

? Согласны ли вы с этим утверждением?

3. Актуализация.

Беседа по вопросам:

? Зачем мы едим?

? Что же такое разнообразная пища?

? Что мы имеем в виду под термином «правильное питание»?

После высказываний аудитории, преподаватель рассказывает об основных принципах рационального питания.

4. Гипотеза или постановка проблемы.

Преподаватель предлагает высказать свое мнение по поводу высказывания «*Искусственная пища: гуманно, удобно, полезно?*»

5. Дополнительная информация.

6. Практическая часть.

Аудитория разбивается на 3 группы. Каждая группа получает задание и немного времени для его решения (5 – 7 минут). А затем представитель каждой группы проект с результатами работы, обобщением и выводами.

Задание для группы № 1:

Изучить историю возникновения и перспективы использования искусственной пищи.

1. Когда и где выпустили первый искусственный продукт?

2. Чем отличается синтетическая пища от искусственной?

3. Какой ученый в России проводил исследования по проблеме белковых искусственных продуктов? Какие основные направления этих исследований?

4. Что дало человечеству производство искусственных продуктов?

Задание для группы №2:

Изучить положительные стороны использования искусственной пищи.

1. Экономическая целесообразность искусственной пищи.
2. Решение этических проблем с помощью использования искусственной пищи.
3. Использование в медицине.

Нарисовать плакат-рекламу или подготовить устную презентацию о пользе искусственной пищи.

Задание для группы №3:

Изучить негативное влияние искусственной пищи на организм человека.

1. Как влияет искусственная пища на организм человека?
2. Как пищевые добавки изменяют продукты питания?
3. Есть ли недостатки у естественной пищи?

Нарисовать плакат-рекламу или подготовить устную презентацию о вреде искусственной пищи.

Библиографический список использованной литературы и Интернет-ресурсы

1. Нечитайлова Е.В. «Технология мастер - класса в системе совершенствования педагогического мастерства учителя»//«Советы учителю» Ростов-на-Дону - 2003, №11, 39 с.
2. Русских Г.А.. Практическое использование методики мастер - класса в работе учителя наук естественного цикла – «Народное образование» -2001, №3.
3. Пахомова Е.М., Дуганова Л.П. Учитель в профессиональном конкурсе: учебно-методическое пособие. – М.: АПКиППРО, 2006. – 168 с.
4. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2005.-224 с.
5. Естествознание: 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень: в2 ч., ч. 2 / И.Ю. Алексашина, К.В. Галактионов, Н.И.Орещенко; под ред. И.Ю.Алексашиной; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2008. – 141 с.
6. Воробьев Р.И. Питание и здоровье. – М.: Медицина, 1990.
7. Мартинчик А.Н. Физиология питания, санитария и гигиена. – М.: Мастерство, 2000.
8. Открытый класс «Сетевые образовательные сообщества» - www.openclass.ru