

Утверждено  
приказом директора  
ГБПОУ КРК «Интеграл»  
от 16.09.15 г. № 303

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о системе управления качеством в ГБПОУ КРК «Интеграл»**

#### **I. Цель и задачи системы управления качеством**

Одним из перспективных направлений инновационной деятельности учреждений профессионального образования является создание системы контроля качества подготовки специалистов, оказывающего непосредственное влияние на эффективность деятельности учреждения, то есть о системном мониторинге качества профессиональной подготовки в учреждении. Его результаты и являются одним из основных критериев оценки эффективности организации учебно-воспитательной работы в учреждении.

Под мониторингом качества профессиональной подготовки в ГБПОУ КРК «Интеграл» понимают комплексную систему наблюдений за состоянием и изменениями в образовательном процессе, оценки и прогнозирования деятельности на результаты, соответствующие качественной профессиональной подготовке специалистов.

Создание системы управления качеством с целью получения полной объективной информации об уровне сформированности профессиональных знаний, умений и навыков, обучающихся и оказания непосредственное влияние на эффективность деятельности учреждения. Ей подчинены следующие задачи:

- определение состояния сформированности ключевых и профессиональных компетенций;
- выявление соответствия достигнутого уровня сформированности профессиональных компетенций требованиям ФГОС и работодателей;
- выявление тенденций в изменении требований к качеству подготовки специалистов;
- создание механизмов повышения качества образования.

#### **II. Структура и функции системы управления качеством**

**Объектами мониторинга** являются:

- обучающиеся;
- образовательная среда колледжа;
- организация и осуществление образовательного процесса.
- рынок труда.

**Субъектами** - мониторинговая группа во главе с директором, которая включает в себя:

- административно-управленческий аппарат;
- руководителей УМО и структурных подразделений;
- методическую службу;
- социально-психологическую службу;
- потенциальных работодателей.

Система мониторинга включает механизмы отслеживания не только текущих, но и перспективных потребностей обучающихся, их родителей, работодателей и общества в целом.

В основные функции мониторинговой группы входят:

- накопление информации об объектах мониторинга;
- обработка и анализ информации, представление результатов в наглядном, доступном виде;
- прогнозирование дальнейшего развития объекта или процесса мониторинга;
- корректировка деятельности посредством принятия управленческих решений;
- планирование дальнейших действий с учетом полученных результатов.

### **III. Содержание и направления деятельности системы контроля качества.**

В процессе мониторинга подвергаются тщательному изучению материалы ГИА выпускников, ежегодные отчеты ГЭК, материалы конкурсов и олимпиад, материалы аттестации педагогических кадров, результаты анкетирования и тестирования абитуриентов и обучающихся. Основные методы, используемые в ходе мониторинга:

- сбор и обработка информации;
- оценка и анализ информации и документации;
- метод сравнения с нормами качества профессиональной подготовки;
- прогнозирование.

Мониторинговые исследования осуществляются по следующим основным направлениям:

- выявление состояния материально-технической базы для успешной реализации профессиональных образовательных программ;
- определение соответствия нормативного обеспечения установленных требованиям, содержания обучения и комплексного методического обеспечения требованиям ФГОС;
- отслеживание эффективного учебно-методического и учебно-информационного обеспечения установленным требованиям;
- выявление соответствия подготовки выпускников требованиям качества образования и современного рынка труда.

### **IV. Результаты деятельности системы управления качеством** Результаты действия мониторинговой системы помещаются:

- в ежегодных отчетах членов мониторинговой группы;
- в сборниках научных статей по результатам конференций и семинаров, рассматривающих проблему оценки эффективности деятельности образовательных учреждений.

Они используются для:

- совершенствования и коррекции содержания образования;
- оценки эффективности применяемых образовательных технологий;
- определения проблемных аспектов в процессе формирования профессиональных и ключевых компетенций у обучающихся колледжа.

Рассмотрено на заседании педагогического совета ГБПОУ КРК «Интеграл»  
Протокол № 3 от 08 сентября 2015 года.

Разработал  
заместитель директора  
по теоретическому обучению



В.А. Юхно