

ПОЛОЖЕНИЕ **о научно-методической работе ГБПОУ КРК «Интеграл»**

I Общие положения

1.1. Научно-методическая работа - совокупность различных профессиональных видов и форм учебно-методической и научно-исследовательской работ, направленных на повышение профессиональной квалификации и педагогического мастерства, развитие и реализацию творческого потенциала инженерно-педагогических работников колледжа.

Содержание научно-методической работы (*далее - работы*) определяется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законом СК от 30.07.2013 г. № 72-кз «Об образовании», Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, а также приоритетными направлениями, определенными решением педагогического Совета колледжа на учебный год.

1.2. Организационные формы и виды работ педагогические работники выбирают самостоятельно, руководствуясь при этом следующими требованиями:

- соответствие современному состоянию педагогической науки и практики;
- актуальность и практическая целесообразность в интересах личности, общества и государства;
- творческий характер;
- планомерность;
- результативность.

1.3. Ежегодный план работы (до 1 сентября) и отчет о его выполнении (до 4 июля) рассматривается на заседаниях педагогического Совета колледжа и утверждается руководителем.

1.4. За участие в работе с учетом ее значимости и результативности предусматривается материальное и моральное поощрение инженерно-педагогических работников.

1.6. В отдельных случаях допускается выполнение различных видов работы по трудовым соглашениям (договорам).

II Цель и задачи

2.1. *Цель* - создание эффективных условий учебно-воспитательного процесса, обеспечивающих результативность и качество профессионального образования.

2.2. *Основные задачи:*

- освоение наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания студентов;
- повышение уровня профессиональной компетентности и педагогического мастерства инженерно-педагогических работников в области организации учебно-воспитательной работы;
- обмен опытом между членами педагогического коллектива;
- выявление, обобщение, популяризация и трансляция актуального педагогического опыта.

2.3. Основными направлениями повышения профессиональной компетентности и педагогического мастерства инженерно-педагогических работников колледжа являются:

2.3.1. Научная подготовка:

- формирование научного стиля мышления, исследовательских умений и навыков;
- участие в опытно-экспериментальной и инновационной деятельности.

2.3.2. Дидактическая подготовка:

- повышение педагогического мастерства и профессиональной компетентности в области преподаваемых учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- освоение современных методов обучения и образовательных технологий;
- развитие умений планирования и организации аудиторной и самостоятельной учебной работы со студентами;
- использование эффективных форм и средств контроля и анализа результатов образовательной деятельности.

2.3.3. Воспитательная подготовка:

- совершенствование знаний и умений по педагогическим вопросам и методикам социометрических исследований студенческих коллективов;
- повышение профессиональной квалификации в области технологии педагогического воздействия на личность студентов;
- изучение и реализация принципов педагогики сотрудничества, развития студенческого самоуправления.

2.3.4. Техническая подготовка:

- повышение квалификации в области применения новых видов учебного и производственного оборудования, технических, информационных и мультимедийных средств обучения.

2.3.5. Психолого-физиологическая подготовка:

- повышение профессиональной квалификации по вопросам возрастной физиологии и психологии.

III Организационные формы

3.1. Общие формы работы:

- исследования по темам опытно-экспериментальной и инновационной деятельности;

- семинары, практикумы;
- совещания, заседания, фокус-группы;
- научно-педагогические конференции, симпозиумы;
- методические выставки (ярмарки, форумы);
- профессиональные конкурсы, смотры.

3.2. Коллективные (групповые) формы работы:

- учебно-методические объединения (УМО);
- творческие группы;
- рабочие группы;
- профессиональные объединения по отраслевому или региональному

признаку;

- школы педагогического опыта;
- творческие лаборатории;
- наставничество.

3.3. Индивидуальные формы работы:

- курсы повышения квалификации;
- стажировка;
- дополнительное профессиональное образование;
- участие в обучающих вебинарах;
- самообразование;
- работа над личной творческой темой.

IV Виды и основное содержание научно-методической работы

4.1. Научно-методическая работа:

- научно-теоретическое обоснование инновационных процессов;
- осуществление научно-исследовательской деятельности;
- создание и подготовка к изданию пособий, сборников и иных печатных материалов по инновационной и исследовательской деятельности;
- участие педагогов (очное и заочное) в научно-практических конференциях, семинарах, чтениях, симпозиумах различного уровня;
- трансляция инновационного педагогического опыта работы на разных уровнях;
- организация и проведение научно-методических, учебно-методических, инновационных и конкурсных мероприятий, направленных на совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, их эрудиции и компетентности в области технологий и методики преподавания, а также повышение престижа преподавательской деятельности.

4.2. Учебно-методическая работа:

- согласование содержания рабочих и авторских программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик;
- составление методических рекомендаций, указаний по инновационным аспектам образовательной деятельности;
- согласование содержания рекомендаций, указаний и иных методических пособий по организации образовательной деятельности;

- согласование содержания методических рекомендаций по организации выполнения и защиты курсовых работ (проектов), выпускных квалификационных работ;
- консультирование по организации и проведению открытых аудиторных и внеаудиторных мероприятий, имеющих цель представление актуального педагогического опыта;
- консультирование по формированию фондов оценочных средств по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;
- консультирование по созданию программы итоговой государственной аттестации выпускников.

4.3. *Организационно-методическая работа:*

- организация участия педагогов в профессиональных олимпиадах, смотрах и конкурсах различного уровня;
- организация подготовки участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах, соревнованиях по различным направлениям учебной и воспитательной деятельности;
- участие в работе методических объединений по профилям по вопросам инноваций, исследований, рационализации образовательного процесса;
- взаимодействие с социальными партнерами (предприятиями и организациями) участвующими в образовательном процессе.

Рассмотрено на заседании педагогического совета ГБПОУ КРК «Интеграл»
Протокол № 3 от 04 сентября 2015 года.