

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРСАВСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ «ИНТЕГРАЛ»**

Утверждаю:

Зам. директора по УПР
колледжа «Интеграл»

 Г.Г. Айрапетян

«28 августа» 2020 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

с. Курсавка
2020 г.

Программа практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: ГБПОУ Курсавский региональный колледж «Интеграл»

Разработчик: Шимченко Нина Петровна, преподаватель

Рассмотрена, утверждена и рекомендована к применению на заседании
Методического совета ГБПОУ КРК «Интеграл»

Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

Председатель



О.В. Сологубова

357070 Ставропольский край,
Андроповский район,
с.Курсавка, ул. Титова, 15
тел.: 8(86556)6-39-82, 6-39-83
факс:6-39-79
kurs_integrall@mail.ru

Содержание

Пояснительная записка.....	4
1.Паспорт программы практики.....	6
2.Структура и содержание производственной практики.....	9
2.1. Объем и виды производственной практики по специальности.....	9
2.2.Содержание практики.....	10
3.Условия реализации производственной практики.....	87
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	87
3.2 Информационное обеспечение организации и проведения учебной и производственной практики.....	88
3.4 Общие требования к организации учебной и производственной практики.....	94
3.5 Кадровое обеспечение организации и проведения учебной и производственной практики.....	96

Пояснительная записка

Учебная и производственная практика является обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся по данной специальности. При реализации программ подготовки специалистов среднего звена предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Целью практики является комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Общий объем времени на проведение практики определяется ФГОС СПО, сроки проведения устанавливаются образовательным учреждением в соответствии с графиком учебного процесса по специальности.

Учебная и производственная практика проводится образовательным учреждением в рамках профессиональных модулей и может реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей; преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной и производственной (по профилю специальности) практики по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Учебная практика направлена на получение первоначального практического опыта по данной специальности и имеет один и или несколько видов. Учебная практика проводится на базе образовательного учреждения.

Практика по специальности 44.02.01 Дошкольное образование направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций и, проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Преддипломная практика направлена как на углубление и развитие у обучающихся общих и профессиональных компетенций, так и на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

Формы отчетности студентов по учебной и производственной практике являются: дневник и отчет, результаты работы, выполненной в период практики; по преддипломной практике - отчет.

Формой аттестации по учебной практике, практике по профилю специальности и преддипломной практике является дифференцированный зачет.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики (далее программа практики) – является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Количество часов, отводимое на производственную практику:

всего 972 часа, в том числе:

учебная и производственная практика 828 часов, из них:

учебная – 396 часов,

практика по профилю специальности – 432 часа,

преддипломная практика – 144 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1. Объем и виды практики

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Вид практики		Количество часов	Форма проведения
Учебная		396	
Модуль ПМ 01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	72	<i>Распределенная</i>
Модуль ПМ 02	Организация различных видов деятельности и общения детей	144	<i>Распределенная</i>
Модуль ПМ 03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	72	<i>Распределенная</i>
Модуль ПМ 04	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	36	<i>Распределенная</i>
Модуль ПМ 05	Методическое обеспечение образовательного процесса	72	<i>Распределенная</i>
<i>Вид аттестации: дифференцированный зачет</i>			
Практика по профилю специальности		432	
Модуль ПМ 01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	108	<i>Концентрированная</i>
Модуль ПМ 02	Организация различных видов деятельности и общения детей	72	<i>Концентрированная</i>
Модуль ПМ 03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	108	<i>Концентрированная</i>
Модуль ПМ 04	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	72	<i>Концентрированная</i>
Модуль ПМ 05	Методическое обеспечение образовательного процесса	72	<i>Концентрированная</i>
<i>Вид аттестации: дифференцированный зачет</i>			
Преддипломная		4 недели	<i>Концентрированная</i>
<i>Вид аттестации: зачет</i>			
Итого		828	

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.2.1. Содержание практики по профессиональному модулю ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Цели и задачи вида учебной практики для получения первичных профессиональных навыков

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и следующими профессиональными компетенциями:

1. ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
2. ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
3. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
4. ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Обучающийся должен

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;

- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом

благополучии или неблагополучии;

- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

№	Виды работ	Кол-во часов
1	Изучение документов, определяющих задачи, содержание работы по освоению детьми образовательной области «Физическая культура», «Здоровье»: а) анализ программных задач по воспитанию культурно-гигиенических навыков в разных возрастных группах на основе программы «От рождения до школы»	7
2	б) анализ усложнения программных задач по обучению основным видам движений: ходьба, бег, лазание (ползание), метание, прыжки на основе программы «От рождения до школы»	7
3	в) знакомство с режимом дня детей разных возрастных групп на основе программы «От рождения до школы»	7
4	г) изучение Постановления Минздрава «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»	7
5	Изучение теоретических и методических вопросов физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста а) особенности методики проведения режимных процессов в разных возрастных группах	7
6	б) методика проведения утренней гимнастики, непосредственно организованной образовательной деятельности (НОД) по образовательной области «Физическая культура» (физкультурные занятия), физкультурных досугов. в) методика проведения подвижных игр, закаливания	7
7	Подбор конспектов по образовательной деятельности «Физическая культура» в соответствии с возрастной группой: а) конспекты утренней гимнастики	7
8	б) конспекты организованной образовательной деятельности (НОД) в) конспекты физкультурных досугов	7
9	Подбор практического материала для организации двигательной деятельности в режиме дня а) подбор подвижных игр, знакомство с их содержанием б) подбор пальчиковых игр в) подбор физкультминуток	7
10	Подбор художественно-речевого материала к проведению режимных моментов (потешки, загадки, пословицы, стихотворения, рассказы, колыбельные)	7
11	Оформление портфолио по учебной практике	2
	Итого	72

Цели и задачи практики по профилю специальности.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и следующими профессиональными компетенциями обучающийся должен

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

№	Виды работ	Кол-во часов
1	Знакомство с базой практики, планированием работы по физическому воспитанию, целями и задачами производственной практики по медико-биологическим и социальным основам здоровья. Влияние образовательной среды на здоровье воспитанников.	7
2	Валеологические основы психофизиологического развития и образ жизни дошкольника в различные возрастные периоды. Оценка физического развития дошкольника, определение биологического	7

	возраста ребенка.	
3	Диагностика и оценка уровня здоровья дошкольника.	7
4	Физическое воспитание и здоровье дошкольника. Принципы и методы проведения закаливающих процедур в ДОУ. Разработка индивидуальных программ оздоровительной физкультуры и закаливающих мероприятий в ДОУ.	7
5	Основы рационального питания дошкольников. Валеологические предпосылки рационального питания дошкольников в ДОУ. Анализ систем питания в ДОУ. Методические основы разработки комплексных программ по оздоровительному питанию дошкольников в ДОУ.	7
6	Иммунитет и здоровье дошкольников. Предупреждение детских инфекционных заболеваний. Личная гигиена дошкольника. Гигиенические правила ухода за кожей, глазами, ушами. Волосами детей. Гигиена одежды и обуви дошкольников.	7
7	Основы детской безопасности и профилактика травматизма среди детей.	7
8	Валеологические особенности режима дня дошкольников разных возрастных групп. Распределение режимных видов деятельности дошкольника дома и в ДОУ.	7
9	Особенности здоровья сберегающего образовательного пространства в ДОУ. Использование современных образовательных методик по здоровью сберегающим технологиям работы с детьми.	7
10	Организация работы с родителями по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей.	7
11	Наблюдение, анализ организации форм образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»: утренняя гимнастика, непосредственно организованная образовательная деятельность по «Физической культуре» (физкультурные занятия), организация двигательной деятельности на прогулке, в режиме дня, подвижные, пальчиковые, спортивные игры, физкультминутки, организация закаливающих процедур	7
12	Наблюдение, анализ организации режимных моментов, умывание, прием пищи, одевание, сон.	7
13	Проектирование форм организованной образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическая культура» - составление конспектов утренней гимнастики с использованием разных форм проведения - составление конспектов физкультурных занятий, сюжетная, интегрированная форма проведения	7
14	- проектирование организации двигательной части прогулки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня, физкультурного досуга	7
15	Организация, проведение работы по освоению детьми образовательной области «Физическая культура», «Здоровье», воспитание культурно-гигиенических навыков, укрепление здоровья в режимных моментах.	7
16	Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений.	3
	Итого	108

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы отчетности	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p>	<p>1. Правильность выбора средств, методов и форм работы, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие с учетом возраста.</p> <p>2. Подбор физических упражнений для работы с детьми с учетом их возрастных, личностных, половых особенностей и индивидуальных возможностей.</p> <p>3. Творческое использование разнообразных физических упражнений с целью удовлетворения и регулирования индивидуальной потребности детей в движениях, воспитание интереса к активной двигательной деятельности.</p> <p>4. Разработка документов планирования физкультурно-оздоровительной работы на каждую возрастную группу.</p> <p>5. Изучение педагогических инновационных технологий в области укрепления здоровья ребенка и его физического развития.</p>	<p>Дневник практики. Отчет по практике.</p>	<p>Отчет по практике; портфолио;</p>
<p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p>	<p>1. Адаптировать методы и приемы организации режимных процессов для детей разных возрастных групп.</p> <p>2. Правильный учет состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей при организации режима в разные сезоны.</p> <p>3. Использование здоровьесформирующих и</p>	<p>Дневник практики. Отчет по практике.</p>	<p>Отчет по практике; портфолио;</p>

	здоровьесберегающих технологий в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.		
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор методов и приемов организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и проводить их в соответствии с двигательным режимом образовательной организации. 2. Рациональное использование способов организации детей при выполнении физических упражнений. 3. Проведение разных форм организации двигательной деятельности детей с использованием инновационных технологий. 4. Владение приемами, повышающими активность детей при выполнении физических упражнений. 	Дневник практики. Отчет по практике.	Отчет по практике; портфолио;
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владение приемами оказания доврачебной медицинской помощи при несчастных случаях; 2. Аргументирование выбора методов оценки состояния здоровья детей. 3. Выбор системы контроля физической подготовленности детей в соответствии с состоянием их здоровья. 4. Осуществление медико-педагогического контроля за организацией физического воспитания в образовательной организации. 		Отчет по практике; портфолио;

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к своей будущей профессии; - ответственное отношение к обучению; - стремление к повышению уровня профессионального мастерства. - посещение профильных мероприятий (выставки, конференции, открытые занятия и т.д.); - изучение профессиональной литературы по вопросам оздоровления детей; - участие в научно-практических конференциях по педагогическим проблемам; - участие в проектной и исследовательской деятельности. 	- наблюдение
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - планировать текущую и перспективную учебную и профессиональную деятельность, - выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач в области разработки вопросов оздоровления и физического развития детей; - осуществлять оценку эффективности и качества выполнения собственной деятельности. 	- защита отчета по производственной практике
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - уметь управлять своими эмоциями, активизировать механизм саморегуляции, проявлять профессиональную компетентность, деловитость в критических ситуациях в области физического воспитания. 	- наблюдение и оценка деятельности студентов.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять эффективный поиск необходимой информации по вопросам оздоровления и физического развития - самоанализ профессионального и личностного развития. 	<ul style="list-style-type: none"> - собеседование - наблюдение

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Владение технологией использования информационных ресурсов сети Интернет в учебной и профессиональной деятельности. - Владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных информационных технологий. 	<p>- наблюдение</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умение вступать в коммуникацию, быть понятым. - Знание способов взаимодействия с окружающими. - Умение осуществлять педагогическое взаимодействие на основе сотрудничества. - Умение подчинять личные интересы целям группы. - Умения улаживать разногласия и конфликты, возникающие в процессе взаимодействия. 	<p>- наблюдение, анкетирование, тестирование.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ставить цель, выбирать методы, направленные на формирование основ здорового образа жизни; - уметь планировать и организовывать различные виды двигательной деятельности; - осуществлять индивидуально-дифференцированный подход в физическом развитии с учетом состояния здоровья воспитанников; - проявлять ответственность за качество образовательного процесса и охрану жизни и укрепление здоровья детей. 	<p>- собеседование - наблюдение</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Стремление постоянно повышать уровень своего профессионализма. 	<p>- наблюдение</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной деятельности; - проявлять интерес к инновациям в области дошкольного образования; - владеть компетенциями, необходимыми для практического применения современных технологий физического воспитания и оздоровления детей в 	<p>- собеседование - наблюдение - проведение учебной и</p>

содержания, смены технологий.	образовательной организации.	производственной практики
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, профилактику травматизма; - соблюдать технику безопасности при организации образовательного процесса в ДОУ	- собеседование, - наблюдение - проведение учебной и производственной практики
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдать правовые нормы в профессиональной деятельности	собеседование, наблюдение - проведение учебной и производственной практики
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- Применение профессиональных знаний и умений при исполнении воинских обязанностей.	-наблюдение

2.2.2. Содержание практики по профессиональному модулю ПМ 02 «Организация различных видов деятельности и общения детей»

Цели и задачи вида учебной практики для получения первичных профессиональных навыков

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и следующими профессиональными компетенциями:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Обучающийся должен

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;

- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

№	Виды работ	Кол-во часов
1	Планирование целей, задач, средств и методов руководства разными видами игр детей с учётом возрастных индивидуальных особенностей.	7
2	Поиск и изучение литературы, интернет-ресурсов по организации продуктивных видов деятельности детей в летний период.	7
3	Анализ методических материалов, комплектов, рабочих программ, тематических планов, образовательных стандартов дошкольного образования по продуктивным видам деятельности.	7
4	Выполнение изделий из природного, пластического и других видов художественного материала.	14
5	Знакомство с педагогической литературой, методическими пособиями по организации различных форм и видов культурно - досуговой деятельности в ДОУ.	7
6	Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации творческих игр.	7
7	Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации игр с правилами.	7
8	Изучение и анализ содержания предметно-развивающей среды для игровой деятельности в разных возрастных группах ДОУ.	7
9	Диагностика сформированности игровых умений и навыков детей дошкольного возраста.	7
10	Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей в режиме дня.	7
11	Наблюдение и анализ НОД по рисованию, лепке, конструированию и	14

	художественному труду детей дошкольного возраста в ДООУ.	
12	Наблюдение и анализ работы музыкального руководителя и воспитателя по музыкальному воспитанию детей в НОД в группах раннего и дошкольного возраста.	14
13	Наблюдение и анализ организации культурно - досуговой деятельности детей: развлечения (праздника) в ДООУ	14
14	Наблюдение и анализ самостоятельной музыкальной деятельностью детей.	7
15	Оформление портфолио на учебной практике	14
16	Написание и оформление отчета по практике	4
	Итого	144

Цели и задачи практики по профилю специальности

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и следующими профессиональными компетенциями:

обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
 - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
 - ухаживать за растениями и животными;
 - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
 - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
 - оценивать продукты детской деятельности;
 - изготавливать поделки из различных материалов;
 - рисовать, лепить, конструировать;
 - организовывать детский досуг;
 - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
 - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
 - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
 - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
 - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.
- знать:**
- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
 - сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
 - содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
 - сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
 - содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
 - способы ухода за растениями и животными;
 - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
 - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

№	Виды работ	Кол-во часов
1	Самостоятельная организация творческими играми детей раннего и дошкольного возраста с применением прямых и косвенных методов.	2
2	Самостоятельная организация разными видами подвижных игр детей раннего и дошкольного возраста.	2
3	Самостоятельная организация дидактическими играми детей раннего и дошкольного возраста на занятиях и вне занятий.	2
4	Планирование целей, задач, средств и методов руководства разными видами игр детей с учётом возрастных индивидуальных особенностей. Наблюдение и анализ трудовой деятельности в группах раннего и дошкольного возраста.	2
5	Изучение содержания работы по трудовому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста.	2
6	Изучение содержания методического оснащения по организации трудовой деятельности в ДОУ.	2
7	Самостоятельная организация разными видами и формами трудовой деятельности в педагогическом процессе ДОУ.	2
8	Самостоятельное проведение НОД по ознакомлению с трудом взрослых в группах дошкольного возраста Изучение студентами сформированности у детей трудовых умений, качеств личности.	2
10	Самостоятельная организация разными видами детских игр в педпроцессе ДОУ.	2
11	Самостоятельная организация разными видами продуктивной деятельности детей в ДОУ в летний период.	2
12	Организация предметно – развивающей среды в ДОУ в летний период.	2
13	Знакомство с дошкольным образовательным учреждением, группой, тематическим планом работы воспитателя на летний период.	2
14	Планирование культурно – досуговых мероприятий, организация их	2

	подготовки и проведения.	
15	Организация собственной педагогической деятельности.	2
16	Учебно-исследовательская деятельность.	2
17	Организация бесконфликтного общения.	2
18	Диагностика и анализ конфликтной ситуации.	2
19	Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности в группах раннего и дошкольного возраста.	2
20	Изучение и анализ предметно – развивающей среды по художественному развитию детей в ДОУ.	2
21	Наблюдение и анализ НОД по продуктивным видам и самостоятельной художественно – творческой деятельности детей дошкольного возраста в группе детского сада.	2
22	Изучение содержания методического оснащения по организации продуктивных видов деятельности в ДОУ.	2
23	Планирование целей, задач, средств и методов руководства продуктивными видами деятельности детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.	2
24	Самостоятельное проведение НОД по разным видам продуктивной деятельности в группах раннего и дошкольного возраста.	2
25	Самостоятельная организация и руководство художественно – творческой деятельностью детей в педагогическом процессе ДОУ.	2
26	Изучение и диагностика студентами сформированности у детей дошкольного возраста художественных умений и навыков.	2
27	Изучение содержания работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста.	2
28	Участие в организации и проведении НОД по музыкальному воспитанию дошкольников.	2
29	Самостоятельная организация музыкально- дидактическими играми детей раннего и дошкольного возраста на занятиях и вне занятий, использование несложных русских народных попевок, потешек, скороговорок, небылиц, колыбельных песен, включая их в режимные процессы и другие виды деятельности.	4
30	Разработка сценария музыкального развлечения и его реализация на одной из возрастных групп ДОУ. - участие студентов в праздниках.	2
31	Изготовление атрибутов, дидактических пособий по музыкальному воспитанию дошкольников на занятиях и вне их.	4
32	Оформление отчетной документации	6
	Итого	72

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02 «Организация различных видов деятельности и общения детей»

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы отчетности	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p>	<p>1.Определение цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельности детей. 2. Методика организации занятий по художественной обработке материала и изобразительному искусству. 3. Планирование различных видов художественной деятельности в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы. 4. Постановка целей, задач, содержания, методов и средств руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей в течение дня в соответствии с методическими требованиями. 5. Четкое определять педагогических условий организации общения детей в соответствии с возрастными особенностями.</p>	<p>Дневник практики. Отчет по практике.</p>	<p>Отчет по практике; портфолио;</p>
<p>ПК 2.2.Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>1.Проведение разных видов игр с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с методическими требованиями. 2.Методически грамотный выбор стиля общения с детьми в ходе игровой деятельности детей. 3.Обоснованное и аргументированное использование прямых и косвенных приемов руководства игрой и досуговой деятельностью.</p>	<p>Дневник практики. Отчет по практике.</p>	<p>Отчет по практике; портфолио;</p>
<p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p>	<p>1.Составление конспекта образовательной деятельности, плана (циклограммы) работы по трудовому воспитанию детей. 2.Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и</p>	<p>Дневник практики. Отчет по практике.</p>	<p>Отчет по практике; портфолио;</p>

	<p>вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд).</p> <p>3.Использование приемов мотивации деятельности и субъект-субъектного общения.</p>		
<p>ПК 2.4.Организовывают общение детей.</p>	<p>1. Проведение разнообразных форм работы с детьми по трудовому воспитанию</p> <p>2.Аргументированное использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей.</p> <p>3.Своевременная и методически грамотная помощь детям, испытывающим затруднения в общении.</p> <p>4.Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности в соответствии с возрастом и методическими требованиями.</p>	<p>Дневник практики. Отчет по практике.</p>	<p>Отчет по практике; портфолио;</p>
<p>ПК 2.5.Организовывают продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</p>	<p>1.Руководство продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; использование приемов мотивации деятельности субъект-субъектного общения</p> <p>2.Корректное оценивание продуктов детской деятельности в соответствии с возрастом;</p> <p>3.Подробное и четкое ведение дневника с записью наблюдений за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников.</p>	<p>Дневник практики. Отчет по практике.</p>	<p>Отчет по практике; портфолио;</p>
<p>ПК 2.6.Организовывают и проводят праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>1.Организация детского досуга в соответствии с методическими рекомендациями.</p> <p>2.Обоснованное и аргументированное использование прямых и косвенных приемов руководства игрой и досуговой деятельностью, подробное и четкое ведение дневника с записью наблюдений за игровой, трудовой, продуктивной</p>	<p>Дневник практики. Отчет по практике.</p>	<p>Отчет по практике; портфолио;</p>

		<p>деятельностью и общением детей.</p> <p>3. Анализ наблюдений за игровой, трудовой, продуктивной деятельностью и общением детей в соответствии с методическими требованиями.</p>		
ПК 2.7.	<p>Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p>1. Наблюдение за игровой, трудовой, продуктивной деятельностью и общением детей в соответствии с методическими требованиями</p> <p>2. Проектирование изменений в проведении игры в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.</p> <p>3. Анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей.</p> <p>4. Анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения с учетом возраста и психофизического развития детей.</p> <p>5. Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей в соответствии с методическими требованиями.</p>	<p>Дневник практики.</p> <p>Отчет по практике.</p>	<p>Отчет по практике;</p> <p>портфолио;</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к своей будущей профессии; - ответственное отношение к обучению; - стремление к повышению уровня профессионального мастерства. - посещение профильных мероприятий (выставки, конференции, открытые занятия и т.д.); 	<p>- наблюдение</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - изучение профессиональной литературы по вопросам оздоровления детей; - участие в научно-практических конференциях по педагогическим проблемам; - участие в проектной и исследовательской деятельности. 	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - планировать текущую и перспективную учебную и профессиональную деятельность, - выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач в области разработки вопросов оздоровления и физического развития детей; - осуществлять оценку эффективности и качества выполнения собственной деятельности. 	- защита отчета по производственной практике
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - уметь управлять своими эмоциями, активизировать механизм саморегуляции, проявлять профессиональную компетентность, деловитость в критических ситуациях в области физического воспитания. 	- наблюдение и оценка деятельности и студентов.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять эффективный поиск необходимой информации по вопросам оздоровления и физического развития - самоанализ профессионального и личностного развития. 	<ul style="list-style-type: none"> - собеседование - наблюдение
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Владение технологией использования информационных ресурсов сети Интернет в учебной и профессиональной деятельности. - Владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных информационных технологий. 	- наблюдение
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> - Умение вступать в коммуникацию, быть понятым. - Знание способов взаимодействия с окружающими. - Умение осуществлять педагогическое взаимодействие на основе сотрудничества. - Умение подчинять личные интересы целям группы. - Умения улаживать разногласия и конфликты, возникающие в процессе взаимодействия. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение, анкетирование, тестирование.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и	<ul style="list-style-type: none"> - ставить цель, выбирать методы, направленные на формирование основ здорового образа жизни; - уметь планировать и организовывать различные виды двигательной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - собеседование - наблюдение

<p>контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>- осуществлять индивидуально-дифференцированный подход в физическом развитии с учетом состояния здоровья воспитанников; - проявлять ответственность за качество образовательного процесса и охрану жизни и укрепление здоровья детей.</p>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- Стремление постоянно повышать уровень своего профессионализма. -</p>	<p>- наблюдение</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>- адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной деятельности; - проявлять интерес к инновациям в области дошкольного образования; - владеть компетенциями, необходимыми для практического применения современных технологий физического воспитания и оздоровления детей в образовательной организации.</p>	<p>- собеседование - наблюдение - проведение учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>- обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, профилактику травматизма; - соблюдать технику безопасности при организации образовательного процесса в ДОУ</p>	<p>- собеседование, - наблюдение - проведение учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>- соблюдать правовые нормы в профессиональной деятельности</p>	<p>- собеседование, - наблюдение - проведение учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных</p>	<p>- Применение профессиональных знаний и умений при исполнении воинских обязанностей.</p>	<p>-наблюдение</p>

знаний (для юношей).		
----------------------	--	--

2.2.3.Содержание практики по профессиональному модулю ПМ 03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

Цели и задачи вида учебной практики для получения первичных профессиональных навыков

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и следующими профессиональными компетенциями:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

- оформления документации.

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

№	Виды работ	Кол-во часов
1	Наблюдение и анализ работы воспитателя в 1 и 2 половине дня по организации творческих игр.	5
2	Наблюдение и анализ работы воспитателя в 1 и 2 половине дня по организации игр с правилами.	5
3	Изучение и анализ содержания предметно-развивающей среды для игровой деятельности в разных возрастных группах ДОУ.	5
4	Диагностика сформированности игровых умений и навыков детей дошкольного возраста.	5
5	Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей в режиме дня.	5
6	Наблюдение и анализ НОД по рисованию, лепке, конструированию и художественному труду детей дошкольного возраста в ДОУ.	5
7	Наблюдение и анализ работы музыкального руководителя и воспитателя по музыкальному воспитанию детей в НОД в группах раннего и дошкольного возраста.	5
8	Наблюдение и анализ организации культурно - досуговой деятельности детей: развлечения (праздника) в ДОУ	5
9	Наблюдение и анализ самостоятельной музыкальной деятельностью детей.	5
10	Планирование целей, задач, средств и методов руководства разными видами игр детей с учётом возрастных индивидуальных особенностей.	5
11	Поиск и изучение литературы, интернет-ресурсов по организации продуктивных видов деятельности детей в летний период.	5
12	Анализ методических материалов, комплектов, рабочих программ, тематических планов, образовательных стандартов дошкольного образования по продуктивным видам деятельности.	5
13	Выполнение изделий из природного, пластического и других видов художественного материала.	5
14	Знакомство с педагогической литературой, методическими пособиями по организации различных форм и видов культурно - досуговой деятельности в ДОУ.	5
15	Написание и оформление отчета по практике	2
	Итого	72

Цели и задачи практики по профилю специальности

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и следующими профессиональными компетенциями:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации.

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;

- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

	Виды работ	Кол-во часов
1	Самостоятельное проведение занятий по развитию детской речи в разных возрастных группах в базовых дошкольных учреждениях. Участие в анализе и самоанализе проведенных занятий.	6
2	Самостоятельное проведение занятий по экологическому образованию в разных возрастных группах в базовых дошкольных учреждениях. Участие в анализе и самоанализе проведенных занятий.	6
3	Самостоятельное проведение занятий по математическому развитию в разных возрастных группах в базовых дошкольных учреждениях. Участие в анализе и самоанализе проведенных занятий.	6
4	Самостоятельное проведение игровой деятельности по развитию детской речи с детьми в I половине дня (составление конспектов подвижных и дидактических игр);	6
9	Самостоятельное проведение игровой деятельности по развитию детской речи с детьми во II половине дня (составление конспектов творческих игр);	6
10	Самостоятельное проведение игровой деятельности по математическому развитию с детьми в I половине дня (составление конспектов подвижных и дидактических игр);	6
11	Самостоятельное проведение игровой деятельности по математическому развитию с детьми во II половине дня (составление конспектов творческих игр);	6
12	Самостоятельное проведение игровой деятельности по экологическому образованию с детьми в I половине дня (составление конспектов подвижных и дидактических игр);	6
13	Самостоятельное проведение игровой деятельности по экологическому образованию с детьми во II половине дня (составление конспектов творческих игр);	6
14	Самостоятельная организация руководства творческими играми детей раннего и дошкольного возраста с применением прямых и косвенных методов.	6
15	Самостоятельная организация руководства разными видами подвижных игр детей раннего и дошкольного возраста.	6
16	Самостоятельная организация руководства дидактическими играми детей раннего и дошкольного возраста на занятиях и вне занятий.	6
17	Планирование целей, задач, средств и методов руководства разными видами игр детей с учётом возрастных индивидуальных особенностей. Наблюдение и анализ трудовой деятельности в группах раннего и дошкольного возраста.	6
18	Оформление отчета по практике	6
	Итого	108

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 03

«Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы отчетности	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение и обоснование цели занятий с детьми дошкольного возраста по основным разделам образовательной программы. 2. Способность формулировать задачи занятия в соответствии с поставленной целью. 3. Постановка задач образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста на занятиях и вне занятий. 4. Определение задач и содержания занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей детей. 5. Разработка перспективных и календарных планов работы по основным разделам образовательной программы. 6. Планирование групповых и индивидуальных занятий с детьми по основным разделам образовательной программы. 7. Определение целей, задач, планирование коррекционной работы с детьми, имеющими трудностями обучения. 	Дневник практики. Отчет по практике.	Отчет по практике; портфолио;
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснование специфики проведения занятий в группах детей разного возраста. 2. Проведение занятий в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. 3. Подготовка материально – технического и дидактического обеспечения для проведения занятий. 4. Обеспечение индивидуального подхода к детям в процессе занятий. 5. Проведение занятий, согласно 	Дневник практики. Отчет по практике.	Отчет по практике; портфолио;

		<p>разработанному и утверждённому плану и конспекту.</p> <p>6. Соблюдение техники безопасности, требований СанПиНов при проведении занятий: длительность занятий, нагрузка на занятии, смена видов деятельности, режим проветривания, освещённости и т.д.</p> <p>7. Оказание помощи детям в ходе занятия.</p> <p>8. Готовность к действиям в нестандартной ситуации.</p> <p>9. Коррекция результатов собственной деятельности.</p> <p>10. Проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми по основным разделам образовательной программы.</p> <p>11. Проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудностями обучения.</p>		
ПК Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	3.3.	<p>1. Подбор и обоснование выбора методик для осуществления диагностики результатов обучения детей по основным разделам образовательной программы.</p> <p>2. Планирование системы педагогического контроля и оценки процесса и результатов обучения дошкольников.</p> <p>3. Соблюдение требований и правил проведения диагностики.</p> <p>4. Проведение диагностики результатов обучения и воспитания дошкольников в соответствии с планом и методикой проведения.</p> <p>5. Грамотная и корректная интерпретация результатов диагностики обучения детей по основным разделам образовательной программы.</p> <p>6. Основываясь на результатах диагностики, составление психолого-педагогической характеристики на ребёнка в соответствии с требованиями.</p> <p>7. Самоконтроль при проведении занятий, экскурсий, наблюдений.</p>	Дневник практики. Отчет по практике.	Отчет по практике; портфолио;
ПК Анализировать занятия.	3.4.	1. Методически обоснованный выбор объектов педагогического анализа.	Дневник практики. Отчет по	Отчет по практике; портфолио;

	<p>2. Анализ проведения различных занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах по предложенной схеме.</p> <p>3. Самоанализ занятий по основным разделам образовательной программы, экскурсий, наблюдений.</p> <p>4. Анализ и оценивание результатов проведённых занятий.</p> <p>5. Разработка рекомендаций и предложений по коррекции занятий.</p> <p>6. Умение выражать собственное мнение, быть понятым сокурсниками и педагогами при обсуждении отдельных занятий, экскурсий, наблюдений.</p> <p>7. Умение выявлять соответствие содержания занятия поставленным задачам.</p> <p>8. Оценивание адекватности и обоснованности использования дидактического материала для занятия.</p>	практике.	
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	<p>1. Оформление планов работы по основным разделам образовательной программы.</p> <p>2. Оформление конспектов занятий по основным разделам образовательной программы.</p> <p>3. Оформление документации по результатам проведённого педагогического контроля.</p> <p>4. Грамотное методически правильное оформление результатов педагогического анализа.</p>	Дневник практики. Отчет по практике.	Отчет по практике; портфолио;

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к своей будущей профессии; - ответственное отношение к обучению; - стремление к повышению уровня профессионального мастерства. 	-наблюдение

профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - посещение профильных мероприятий (выставки, конференции, открытые занятия и т.д.); - изучение профессиональной литературы по вопросам оздоровления детей; - участие в научно-практических конференциях по педагогическим проблемам; - участие в проектной и исследовательской деятельности. 	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - планировать текущую и перспективную учебную и профессиональную деятельность, - выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач в области разработки вопросов оздоровления и физического развития детей; - осуществлять оценку эффективности и качества выполнения собственной деятельности. 	- защита отчета по производственной практике
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - уметь управлять своими эмоциями, активизировать механизм саморегуляции, проявлять профессиональную компетентность, деловитость в критических ситуациях в области физического воспитания. 	- наблюдение и оценка деятельности студентов.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять эффективный поиск необходимой информации по вопросам оздоровления и физического развития - самоанализ профессионального и личностного развития. 	<ul style="list-style-type: none"> - собеседование - наблюдение
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Владение технологией использования информационных ресурсов сети Интернет в учебной и профессиональной деятельности. - Владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных информационных технологий. 	- наблюдение
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать	<ul style="list-style-type: none"> - Умение вступать в коммуникацию, быть понятым. - Знание способов взаимодействия с окружающими. 	- наблюдение, анкетирование, тестирование.

с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> - Умение осуществлять педагогическое взаимодействие на основе сотрудничества. - Умение подчинять личные интересы целям группы. - Умения улаживать разногласия и конфликты, возникающие в процессе взаимодействия. 	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - ставить цель, выбирать методы, направленные на формирование основ здорового образа жизни; - уметь планировать и организовывать различные виды двигательной деятельности; - осуществлять индивидуально-дифференцированный подход в физическом развитии с учетом состояния здоровья воспитанников; - проявлять ответственность за качество образовательного процесса и охрану жизни и укрепление здоровья детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - собеседование - наблюдение
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - Стремление постоянно повышать уровень своего профессионализма. - 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> - адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной деятельности; - проявлять интерес к инновациям в области дошкольного образования; - владеть компетенциями, необходимыми для практического применения современных технологий физического воспитания и оздоровления детей в образовательной организации. 	<ul style="list-style-type: none"> - собеседование - наблюдение - проведение учебной и производственной практики
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, профилактику травматизма; - соблюдать технику безопасности при организации образовательного процесса в ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> - собеседование, - наблюдение - проведение учебной и производственной практики

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдать правовые нормы в профессиональной деятельности	- собеседование, - наблюдение - проведение учебной и производственной практики
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- Применение профессиональных знаний и умений при исполнении воинских обязанностей.	-наблюдение

2.2.4.Содержание практики по профессиональному модулю ПМ 04 «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения»

Цели и задачи вида учебной практики для получения первичных профессиональных навыков

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и следующими профессиональными компетенциями:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

- руководства работой помощника воспитателя.
- уметь:**
- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
 - изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
 - формулировать цели и задачи работы с семьей;
 - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
 - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
 - анализировать процесс и результаты работы с родителями;
 - взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
 - руководить работой помощника воспитателя.
- знать:**
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
 - сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
 - основы планирования работы с родителями;
 - задачи и содержание семейного воспитания;
 - особенности современной семьи, ее функция;
 - содержание и формы работы с семьей;
 - особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
 - методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
 - методы изучения особенностей семейного воспитания;
 - должностные обязанности помощника воспитателя;
 - формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

№	Виды работ	Кол-во часов
1	Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими);	4
2	Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучение особенностей семейного воспитания.	4
3	Разработка консультаций для родителей (по выбору).	4
4	Организация взаимодействия с родителями в различных формах работы.	4
5	Организация взаимодействия с сотрудниками в различных формах работы и видах деятельности.	4
6	Взаимодействие с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками	4

7	Наблюдение и анализ организации правового регулирования трудовых отношений в сфере образования (в ДОУ).	4
8	Изучение и анализ основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям	4
9	Оформление отчета по практике	4
	Итого	36

Цели и задачи практики по профилю специальности

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и следующими профессиональными компетенциями:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя.

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;

- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
 - руководить работой помощника воспитателя.
- знать:**
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
 - сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
 - основы планирования работы с родителями;
 - задачи и содержание семейного воспитания;
 - особенности современной семьи, ее функция;
 - содержание и формы работы с семьей;
 - особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
 - методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
 - методы изучения особенностей семейного воспитания;
 - должностные обязанности помощника воспитателя;
 - формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

№	Виды работ	Кол-во часов
1	<p>Планирование воспитателем работы с родителями в возрастной группе ДОУ</p> <p>Цель: получить практический опыт планирования работы с родителями в возрастной группе ДОУ.</p> <p>Содержание работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить перспективный план работы с родителями. 2. Изучить календарно-тематический план воспитательно-образовательной работы по направлению «Взаимодействие с родителями». 3. Определить цели и задачи работы с родителями в возрастной группе ДОУ. 4. Спланировать работу с родителями в возрастной группе ДОУ на период практики. 	14
2	<p>Организация и проведение индивидуальной консультации с родителями по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка</p> <p>Цель: получить практический опыт определения целей и задач работы воспитателя с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания, а также приобрести опыт взаимодействия воспитателя с родителями по обсуждению достижений и трудностей в развитии ребенка.</p> <p>Содержание работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить цель и задачи работы воспитателя с отдельной семьей (на основе беседы с воспитателем). 2. Осуществить наблюдение за ребенком (при необходимости проанализировать продукты деятельности ребенка, получить консультацию педагога-психолога). 	21

	<p>3. Определить время и место проведения индивидуальной консультации.</p> <p>4. Определить тему индивидуальной консультации.</p> <p>5. Составить конспект индивидуальной консультации.</p> <p>6. Провести индивидуальную консультацию с последующим анализом результатов работы</p>	
3	<p>Проведение родительского собрания, привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении</p> <p>Цель: получение практического опыта проведения родительского собрания, привлечения родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении, оценки и анализа результатов работы с родителями, корректирования процесса взаимодействия с ними.</p> <p>Содержание работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить тему родительского собрания (на основе беседы с воспитателем, анализа планирующей документации). 2. Спланировать и осуществить предварительную работу по подготовке к проведению родительского собрания (анкетирование, наблюдение и анализ продуктов деятельности детей, подготовка выставки литературы, пособий, работ детей, памяток, определение кандидатур выступающих на собрании специалистов и другое) 3. Определить время и место проведения родительского собрания. 4. Составить конспект родительского собрания. 5. Провести родительское собрание с последующим анализом результатов работы. 	14
4	<p>Координирование деятельности сотрудников ДОУ, работающих с возрастной группой</p> <p>Цель: получить практический опыт взаимодействия воспитателя с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками, а также опыт руководства работой помощника воспитателя.</p> <p>Содержание работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить схему взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОУ, работающими с возрастной группой в период практики. 2. Осуществить руководство работой помощника воспитателя в период практики с последующим анализом результатов работы. 	14
5	Оформление отчета по практике	9
	Итого	72

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 04**

**«Взаимодействие с родителями и сотрудниками
образовательного учреждения»**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы отчетности	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Определение целей и задач работы с родителями. Создание плана (циклограмму) работы с родителями и методических рекомендаций, пособий и др. для родителей.	Дневник практики. Отчет по практике.	Отчет по практике; портфолио;
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Владение навыками психолого-педагогического, семейного консультирования. Установление психологический контакт с родителями. Консультирование по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. Ведение отчетной документации по результатам индивидуальных консультаций с родителями.	Дневник практики. План консультации. Отчет по практике.	Отчет по практике; портфолио;
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и образовательном учреждении.	Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей. Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий. Оформление информационных стендов, выставок, образовательных достижений детей	Дневник практики. Конспект родительского собрания. Отчет по практике.	Отчет по практике; портфолио;
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями,	Проведение диагностики процесса взаимодействия с родителями с целью его коррекции.	Дневник практики. Отчет по практике.	Отчет по практике; портфолио;

корректировать процесс взаимодействия с ними.	Осуществление психолого-педагогического анализа процесса и результатов работы с родителями . Внесение изменений в процесс взаимодействия с родителями на основе анализа.		
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	Определение целей и задач взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения: медицинский работник, логопед, педагог-психолог, заведующий ДОУ и др. Использование разнообразных форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения. Организация профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающих с группой.	Дневник практики. Отчет по практике.	Отчет по практике; портфолио;

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к своей будущей профессии; - ответственное отношение к обучению; - стремление к повышению уровня профессионального мастерства. - посещение профильных мероприятий (выставки, конференции, открытые занятия и т.д.); - изучение профессиональной литературы по вопросам оздоровления детей; - участие в научно-практических конференциях по	-наблюдение

	<p>педагогическим проблемам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в проектной и исследовательской деятельности. 	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планировать текущую и перспективную учебную и профессиональную деятельность, - выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач в области разработки вопросов оздоровления и физического развития детей; - осуществлять оценку эффективности и качества выполнения собственной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - защита отчета по производственной практике
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь управлять своими эмоциями, активизировать механизм саморегуляции, проявлять профессиональную компетентность, деловитость в критических ситуациях в области физического воспитания. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка деятельности студентов.
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять эффективный поиск необходимой информации по вопросам оздоровления и физического развития - самоанализ профессионального и личностного развития. 	<ul style="list-style-type: none"> - собеседование - наблюдение
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Владение технологией использования информационных ресурсов сети Интернет в учебной и профессиональной деятельности. - Владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных информационных технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умение вступать в коммуникацию, быть понятым. - Знание способов взаимодействия с окружающими. - Умение осуществлять педагогическое взаимодействие на основе сотрудничества. - Умение подчинять личные интересы целям группы. - Умения улаживать разногласия и конфликты, возникающие в процессе взаимодействия. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение, анкетирование, тестирование.
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ставить цель, выбирать методы, направленные на формирование основ здорового образа жизни; - уметь планировать и организовывать различные виды двигательной деятельности; - осуществлять индивидуально-дифференцированный подход в физическом развитии с учетом состояния здоровья воспитанников; - проявлять ответственность за качество 	<ul style="list-style-type: none"> - собеседование - наблюдение

образовательного процесса.	образовательного процесса и охрану жизни и укрепление здоровья детей.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- Стремление постоянно повышать уровень своего профессионализма. -	- наблюдение
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной деятельности; - проявлять интерес к инновациям в области дошкольного образования; - владеть компетенциями, необходимыми для практического применения современных технологий физического воспитания и оздоровления детей в образовательной организации.	- собеседование - наблюдение - проведение учебной и производственной практики
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, профилактику травматизма; - соблюдать технику безопасности при организации образовательного процесса в ДОУ	- собеседование, - наблюдение - проведение учебной и производственной практики
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдать правовые нормы в профессиональной деятельности	- собеседование, - наблюдение - проведение учебной и производственной практики
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- Применение профессиональных знаний и умений при исполнении воинских обязанностей.	-наблюдение

2.2.5. Содержание практики по профессиональному модулю ПМ 05 «Методическое обеспечение образовательного процесса»

Цели и задачи вида учебной практики для получения первичных профессиональных навыков

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и следующими профессиональными компетенциями:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;

- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
 - создавать в группе предметно- развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
 - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
 - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
 - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
 - оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
 - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- знать:**
- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
 - концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
 - теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
 - методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
 - особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
 - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды;
 - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
 - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
 - основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования.

№	Виды работ	Кол-во часов
1	Провести анализ деятельности методического кабинета ДОУ	9
2	Провести анализ предметно-развивающей среды.	9
3	Проанализировать календарно-тематический план работы воспитателя.	9
4	Составить протокол проведения консультации с воспитателями.	9
5	Разработать календарно-тематический план работы воспитателя	9
6	Оформить методическую разработку для воспитателей, родителей	9

7	Разработать проект предметно-развивающей среды	9
8	Оформление отчета по практике	9
	Итого	72

Цели и задачи практики по профилю специальности

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и следующими профессиональными компетенциями:

обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- знать:**
 - теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
 - концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
 - теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
 - методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
 - особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
 - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
 - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
 - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
 - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

№	Виды работ	Кол-во часов
1	Анализ примерных и вариативных программ, применяемых в ДОУ. Анализ календарных планов разных возрастных групп базовых ДОУ.	9
2	Сбор материала для сопоставления перспективного и календарного планирования. Составление календарных планов разных возрастных групп.	9
3	Изучение и обобщение передового педагогического опыта; сбор материалов, анализ педагогической и методической литературы по современным проблемам дошкольного образования.	9
4	Изучение и обобщение передового педагогического опыта; определение применяемых методов, основных характеристик современных педагогических технологий; сбор материала для написания методических рекомендаций по созданию предметно-развивающей среды для конкретной возрастной группы базового ДОУ.	9
5	Создание методических материалов.	9
6	Подбор и использование методов и методик педагогического исследования и проектирования. Самоанализ педагогической деятельности по результатам производственной практики.	9
7	Презентация педагогических разработок по результатам производственной практики	9
8	Оформление отчета по практике	9
	Итого	72

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 05 «Методическое обеспечение образовательного процесса»**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы отчетности	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ примерных методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) в соответствии с предложенной схемой. 2. Умение адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного ДОУ. 3. Разработка планов образовательно-воспитательного процесса в ДОУ с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей воспитанников. 4. Планирование собственной деятельности, готовность изменить план в случае необходимости. 5. Обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида ДОУ и особенностей возраста воспитанников. 	Дневник практики. Отчет по практике.	Отчет по практике; портфолио;
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в создании предметно-развивающей среды в группе, ДОУ в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями. 2. Подбор оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды. 3. Оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды. 	Дневник практики. План консультации и. Отчет по практике.	Отчет по практике; портфолио;
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные	1. Определение цели, задач, планирование индивидуальной исследовательской деятельности	Дневник практики. Конспект	Отчет по практике; портфолио;

<p>технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>с помощью руководителя.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Выбор, обоснование и использование методов и методик педагогического исследования и проектирования. 3. Выбор необходимого информационного источника, определение необходимости обращения к нему. 4. Владение способами фиксации результатов: составление плана, тезисов, конспектирование, рецензирование, реферирование. 5. Владение технологиями изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы. 6. Осуществление психолого-педагогического исследования в соответствии с этическими нормами и правилами. 7. Умение анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития. 8. Умение анализировать опыт других педагогов. 9. Умение выделять ключевые моменты своей и чужой деятельности. 	<p>родительског о собрания. Отчет по практике.</p>	
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д. 2. Владение технологией разработки устного выступления. 3. Владение навыками публичных выступлений. 	<p>Дневник практики. Отчет по практике.</p>	<p>Отчет по практике; портфолио;</p>
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании дошкольного образования воспитанников. 2. Анализ эффективности методов дошкольного образования, применяемых в ДОУ. 3. Участие в исследовательской и проектной деятельности. 	<p>Дневник практики. Отчет по практике.</p>	<p>Отчет по практике; портфолио;</p>

	<p>4. Сформированность методологической культуры, владение логикой педагогического исследования.</p> <p>5. Готовность к поисковой исследовательской деятельности.</p> <p>6. Умение находить и оценивать альтернативы решения проблем.</p> <p>7. Способность и готовность самостоятельно организовать учебно-профессиональную деятельность на основе её планирования и оценки.</p>		
--	---	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к своей будущей профессии; - ответственное отношение к обучению; - стремление к повышению уровня профессионального мастерства. - посещение профильных мероприятий (выставки, конференции, открытые занятия и т.д.); - изучение профессиональной литературы по вопросам оздоровления детей; - участие в научно-практических конференциях по педагогическим проблемам; - участие в проектной и исследовательской деятельности. 	-наблюдение
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - планировать текущую и перспективную учебную и профессиональную деятельность, - выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач в области разработки вопросов оздоровления и физического развития детей; - осуществлять оценку эффективности и качества выполнения собственной деятельности. 	- защита отчета по производственной практике

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - уметь управлять своими эмоциями, активизировать механизм саморегуляции, проявлять профессиональную компетентность, деловитость в критических ситуациях в области физического воспитания. 	- наблюдение и оценка деятельности студентов.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять эффективный поиск необходимой информации по вопросам оздоровления и физического развития - самоанализ профессионального и личностного развития. 	<ul style="list-style-type: none"> - собеседование - наблюдение
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Владение технологией использования информационных ресурсов сети Интернет в учебной и профессиональной деятельности. - Владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных информационных технологий. 	- наблюдение
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> - Умение вступать в коммуникацию, быть понятым. - Знание способов взаимодействия с окружающими. - Умение осуществлять педагогическое взаимодействие на основе сотрудничества. - Умение подчинять личные интересы целям группы. - Умения улаживать разногласия и конфликты, возникающие в процессе взаимодействия. 	- наблюдение, анкетирование, тестирование.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - ставить цель, выбирать методы, направленные на формирование основ здорового образа жизни; - уметь планировать и организовывать различные виды двигательной деятельности; - осуществлять индивидуально-дифференцированный подход в физическом развитии с учетом состояния здоровья воспитанников; - проявлять ответственность за качество образовательного процесса и охрану жизни и укрепление здоровья детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - собеседование - наблюдение
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - Стремление постоянно повышать уровень своего профессионализма. - 	- наблюдение

<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной деятельности; - проявлять интерес к инновациям в области дошкольного образования; - владеть компетенциями, необходимыми для практического применения современных технологий физического воспитания и оздоровления детей в образовательной организации. 	<ul style="list-style-type: none"> - собеседование - наблюдение - проведение учебной и производственной практики
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, профилактику травматизма; - соблюдать технику безопасности при организации образовательного процесса в ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> - собеседование, - наблюдение - проведение учебной и производственной практики
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правовые нормы в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - собеседование, - наблюдение - проведение учебной и производственной практики
<p>ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Применение профессиональных знаний и умений при исполнении воинских обязанностей. 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение

Содержание производственной практики (преддипломной)

Цель преддипломной практики:

– закрепление теоретических и практических знаний, полученных в процессе обучения и приобретение практических навыков; а также сбор материалов для подготовки отчета и написания дипломной работы.

Задачи преддипломной практики:

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при изучении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей;
- приобретение практических навыков работы по направлению;
- приобретение опыта самостоятельного выполнения работ по профилю специальности;
- сбор, обобщение и анализ материалов для выполнения дипломной работы;
- подготовка отчета о преддипломной практике.

Преддипломная практика по формированию ВПД:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.
2. Организация различных видов деятельности и общения детей.
3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.
5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности воспитатель дошкольного учреждения должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности воспитатель дошкольного учреждения должен обладать следующими общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы преддипломной практики: 144 часов

Виды работ	Тематика заданий производственной практики (преддипломной) по виду работ	Кол-во часов
1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	1. Знакомство с базой практики, планированием работы по физическому воспитанию, целями и задачами производственной практики по медико-биологическим и социальным основам здоровья. Оценка влияния образовательной среды на здоровье воспитанников, валеологические основы психофизиологического развития и образ жизни дошкольника. 2. Диагностика и оценка физического развития дошкольника, определение биологического возраста ребенка. 3. Разработка индивидуальных программ оздоровительной физкультуры и закаляющих мероприятий в ДОУ. 4. Анализ систем питания в ДОУ. Методические основы разработки комплексных программ по оздоровительному питанию дошкольников в ДОУ. 5. Валеологические особенности режима дня дошкольников разных возрастных групп. Распределение режимных видов деятельности дошкольника дома и в ДОУ. 6. Организация работы с родителями по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей. 7. Проектирование форм организованной образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»: конспекты утренней гимнастики, физкультурных	30

	занятий, двигательной части прогулки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня, физкультурного досуга.	
2. Организация различных видов деятельности и общения детей	<p>1. Определение целей, задач, средств и методов руководства разными видами игр детей с учётом возрастных индивидуальных особенностей. Самостоятельная организация творческих, дидактических, подвижных игр для детей раннего и дошкольного возраста на занятиях и вне занятий.</p> <p>2. Изучение содержания работы, методического оснащения по трудовому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста, сформированности у детей трудовых умений, качеств личности. Наблюдение и анализ трудовой деятельности дошкольников. Самостоятельная организация разных видов и форм трудовой деятельности в педагогическом процессе ДОУ. Проведение НОД по ознакомлению с трудом взрослых в группах дошкольного возраста.</p> <p>3. Самостоятельная организация и проведение детских игр, культурно – досуговых мероприятий в педпроцессе ДОУ.</p> <p>4. Изучение и диагностика сформированности у детей дошкольного возраста художественных умений и навыков. Организация и руководство художественно – творческой деятельностью детей в педагогическом процессе ДОУ.</p> <p>5. Изучение содержания работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста. Организация музыкально- дидактических игр детей раннего и дошкольного возраста на занятиях и вне занятий, использование несложных русских народных попевок, потешек, скороговорок, небылиц, колыбельных песен, включая их в режимные процессы и другие виды деятельности. Разработка сценария музыкального развлечения и его реализация на одной из возрастных групп ДОУ</p>	30
3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	<p>1. Самостоятельное проведение занятий по развитию детской речи, экологическому образованию, математическому развитию в разных возрастных группах ДОУ. Участие в анализе и самоанализе проведенных занятий.</p> <p>2. Самостоятельная организация и проведение творческих, подвижных, дидактических игр для детей раннего и дошкольного возраста с применением прямых и косвенных методов.</p> <p>3. Планирование целей, задач, средств и методов руководства разными видами игр детей с учётом возрастных индивидуальных особенностей.</p>	30

	Наблюдение и анализ трудовой деятельности в группах раннего и дошкольного возраста.	
4.Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	1.Планирование воспитателем работы с родителями в возрастной группе ДООУ. 2. Организация и проведение индивидуальной консультации с родителями по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. 3.Проведение родительского собрания, привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении. 4.Координирование деятельности сотрудников ДООУ, работающих с возрастной группой.	24
5.Методическое обеспечение образовательного процесса	1.Анализ примерных и вариативных программ, применяемых в ДООУ. 2.Анализ календарных планов разных возрастных групп базовых ДООУ. 3.Изучение и обобщение передового педагогического опыта; сбор материалов, анализ педагогической и методической литературы по современным проблемам дошкольного образования. 4.Подбор и использование методов и методик педагогического исследования и проектирования. Самоанализ педагогической деятельности по результатам производственной практики. 5.Презентация педагогических разработок по результатам практики.	30
Итого		144 часов

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы отчетности	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	1. Правильность выбора средств, методов и форм работы, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие с учетом возраста. 2. Подбор физических упражнений для работы с детьми с учетом их возрастных, личностных, половых особенностей и индивидуальных возможностей. 3. Творческое использование разнообразных физических упражнений с целью удовлетворения и регулирования индивидуальной потребности детей в	Дневник практики. Отчет по практике.	Отчет по практике; портфолио;

	<p>движениях, воспитание интереса к активной двигательной деятельности.</p> <p>4. Разработка документов планирования физкультурно-оздоровительной работы на каждую возрастную группу.</p> <p>5. Изучение педагогических инновационных технологий в области укрепления здоровья ребенка и его физического развития.</p>		
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	<p>1. Адаптировать методы и приемы организации режимных процессов для детей разных возрастных групп.</p> <p>2. Правильный учет состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей при организации режима в разные сезоны.</p> <p>3. Использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	Дневник практики. Отчет по практике.	Отчет по практике; портфолио;
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	<p>1. Подбор методов и приемов организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и проводить их в соответствии с двигательным режимом образовательной организации.</p> <p>2. Рациональное использование способов организации детей при выполнении физических упражнений.</p> <p>3. Проведение разных форм организации двигательной деятельности детей с использованием инновационных технологий.</p> <p>4. Владение приемами, повышающими активность детей при выполнении физических упражнений.</p>	Дневник практики. Отчет по практике.	Отчет по практике; портфолио;
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	<p>1. Владение приемами оказания доврачебной медицинской помощи при несчастных случаях;</p> <p>2. Аргументирование выбора методов оценки состояния здоровья детей.</p> <p>3. Выбор системы контроля физической подготовленности детей в соответствии с состоянием их здоровья.</p> <p>4. Осуществление медико-педагогический контроля за организацией физического воспитания в образовательной организации.</p>		Отчет по практике; портфолио;
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	<p>1. Определение цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельности детей.</p> <p>2. Методика организации занятий по художественной обработке материала и</p>	Дневник практики. Отчет по практике.	Отчет по практике; портфолио;

	<p>изобразительному искусству.</p> <p>3. Планирование различных видов художественной деятельности в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.</p> <p>4. Постановка целей, задач, содержания, методов и средств руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей в течение дня в соответствии с методическими требованиями.</p> <p>5. Четкое определять педагогических условий организации общения детей в соответствии с возрастными особенностями.</p>		
ПК 2.2.Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	<p>1.Проведение разных видов игр с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с методическими требованиями.</p> <p>2.Методически грамотный выбор стиля общения с детьми в ходе игровой деятельности детей.</p> <p>3.Обоснованное и аргументированное использование прямых и косвенных приемов руководства игрой и досуговой деятельностью.</p>	Дневник практики. Отчет по практике.	Отчет по практике; портфолио;
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	<p>1.Составление конспекта образовательной деятельности, плана (циклограммы) работы по трудовому воспитанию детей.</p> <p>2.Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд).</p> <p>3.Использование приемов мотивации деятельности и субъект-субъектного общения.</p>	Дневник практики. Отчет по практике.	Отчет по практике; портфолио;
ПК 2.4.Организовывать общение детей.	<p>1. Проведение разнообразных форм работы с детьми по трудовому воспитанию</p> <p>2.Аргументированное использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей.</p> <p>3.Своевременная и методически грамотная помощь детям, испытывающим затруднения в общении.</p> <p>4.Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности в соответствии с возрастом и методическими требованиями.</p>	Дневник практики. Отчет по практике.	Отчет по практике; портфолио;
ПК 2.5.Организовывать продуктивную	<p>1.Руководство продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей</p>	Дневник практики. Отчет по	Отчет по практике; портфолио;

<p>деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</p>	<p>группы; использование приемов мотивации деятельности субъект-субъектного общения 2.Корректное оценивание продуктов детской деятельности в соответствии с возрастом; 3.Подробное и четкое ведение дневника с записью наблюдений за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников.</p>	<p>практике.</p>	
<p>ПК 2.6.Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>1.Организация детского досуга в соответствии с методическими рекомендациями. 2.Обоснованное и аргументированное использование прямых и косвенных приемов руководства игрой и досуговой деятельностью, подробное и четкое ведение дневника с записью наблюдений за игровой, трудовой, продуктивной деятельностью и общением детей. 3.Анализ наблюдений за игровой, трудовой, продуктивной деятельностью и общением детей в соответствии с методическими требованиями.</p>	<p>Дневник практики. Отчет по практике.</p>	<p>Отчет по практике; портфолио;</p>
<p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p>1.Наблюдение за игровой, трудовой, продуктивной деятельностью и общением детей в соответствии с методическими требованиями. 2.Проектирование изменений в проведении игры в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы. 3.Анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей. 4.Анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения с учетом возраста и психофизического развития детей. 5.Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей в соответствии с методическими требованиями.</p>	<p>Дневник практики. Отчет по практике.</p>	<p>Отчет по практике; портфолио;</p>
<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного</p>	<p>1. Определение и обоснование цели занятий с детьми дошкольного возраста по основным разделам образовательной программы. 2. Способность формулировать задачи</p>	<p>Дневник практики. Отчет по практике.</p>	<p>Отчет по практике; портфолио;</p>

возраста.	<p>занятия в соответствии с поставленной целью.</p> <p>3. Постановка задач образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста на занятиях и вне занятий.</p> <p>4. Определение задач и содержания занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.</p> <p>5. Разработка перспективных и календарных планов работы по основным разделам образовательной программы.</p> <p>6. Планирование групповых и индивидуальных занятий с детьми по основным разделам образовательной программы.</p> <p>7. Определение целей, задач, планирование коррекционной работы с детьми, имеющими трудностями обучения.</p>		
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	<p>1. Обоснование специфики проведения занятий в группах детей разного возраста.</p> <p>2. Проведение занятий в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.</p> <p>3. Подготовка материально – технического и дидактического обеспечения для проведения занятий.</p> <p>4. Обеспечение индивидуального подхода к детям в процессе занятий.</p> <p>5. Проведение занятий, согласно разработанному и утверждённому плану и конспекту.</p> <p>6. Соблюдение техники безопасности, требований СанПиНов при проведении занятий: длительность занятий, нагрузка на занятия, смена видов деятельности, режим проветривания, освещённости и т.д.</p> <p>7. Оказание помощи детям в ходе занятия.</p> <p>8. Готовность к действиям в нестандартной ситуации.</p> <p>9. Коррекция результатов собственной деятельности.</p> <p>10. Проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми по основным разделам образовательной программы.</p> <p>11. Проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудностями обучения.</p>	Дневник практики. Отчет по практике.	Отчет по практике; портфолио;
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать	1. Подбор и обоснование выбора методик для осуществления диагностики результатов обучения детей по основным разделам образовательной программы.	Дневник практики. Отчет по практике.	Отчет по практике; портфолио;

<p>процесс и результаты обучения дошкольников.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Планирование системы педагогического контроля и оценки процесса и результатов обучения дошкольников. 3. Соблюдение требований и правил проведения диагностики. 4. Проведение диагностики результатов обучения и воспитания дошкольников в соответствии с планом и методикой проведения. 5. Грамотная и корректная интерпретация результатов диагностики обучения детей по основным разделам образовательной программы. 6. Основываясь на результатах диагностики, составление психолого-педагогической характеристики на ребёнка в соответствии с требованиями. 7. Самоконтроль при проведении занятий, экскурсий, наблюдений. 		
<p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методически обоснованный выбор объектов педагогического анализа. 2. Анализ проведения различных занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах по предложенной схеме. 3. Самоанализ занятий по основным разделам образовательной программы, экскурсий, наблюдений. 4. Анализ и оценивание результатов проведённых занятий. 5. Разработка рекомендаций и предложений по коррекции занятий. 6. Умение выражать собственное мнение, быть понятным сокурсникам и педагогами при обсуждении отдельных занятий, экскурсий, наблюдений. 7. Умение выявлять соответствие содержания занятия поставленным задачам. 8. Оценивание адекватности и обоснованности использования дидактического материала для занятия. 	<p>Дневник практики. Отчет по практике.</p>	<p>Отчет по практике; портфолио;</p>
<p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление планов работы по основным разделам образовательной программы. 2. Оформление конспектов занятий по основным разделам образовательной программы. 3. Оформление документации по результатам проведённого педагогического контроля. 4. Грамотное методически правильное оформление результатов педагогического 	<p>Дневник практики. Отчет по практике.</p>	<p>Отчет по практике; портфолио;</p>

	анализа.		
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	1.Определение целей и задач работы с родителями. 2.Создание плана (циклограмму) работы с родителями и методических рекомендаций, пособий и др. для родителей.	Дневник практики. Отчет по практике.	Отчет по практике; портфолио;
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	1.Владение навыками психолого-педагогического, семейного консультирования. 2.Установление психологический контакт с родителями. 3.Консультирование по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. 4.Ведение отчетной документации по результатам индивидуальных консультаций с родителями.	Дневник практики. План консультации. Отчет по практике.	Отчет по практике; портфолио;
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и образовательном учреждении.	1.Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей. Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий. 2.Оформление информационных стендов, выставок, образовательных достижений детей	Дневник практики. Конспект родительского собрания. Отчет по практике.	Отчет по практике; портфолио;
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	1.Проведение диагностики процесса взаимодействия с родителями с целью его коррекции. 2.Осуществление психолого-педагогического анализа процесса и результатов работы с родителями . 3.Внесение изменений в процесс взаимодействия с родителями на основе анализа.	Дневник практики. Отчет по практике.	Отчет по практике; портфолио;
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	1.Определение целей и задач взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения: медицинский работник, логопед, педагог-психолог, заведующий ДОУ и др. 2.Использование разнообразных форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения. 3.Организация профессионального общения	Дневник практики. Отчет по практике.	Отчет по практике; портфолио;

	с сотрудниками образовательного учреждения, работающих с группой.		
ПК5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ примерных методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) в соответствии с предложенной схемой. 2. Умение адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного ДОУ. 3. Разработка планов образовательно-воспитательного процесса в ДОУ с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей воспитанников. 4. Планирование собственной деятельности, готовность изменить план в случае необходимости. 5. Обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида ДОУ и особенностей возраста воспитанников. 	Дневник практики. Отчет по практике.	Отчет по практике; портфолио;
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в создании предметно-развивающей среды в группе, ДОУ в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями. 2. Подбор оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды. 3. Оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды. 	Дневник практики. План консультации. Отчет по практике.	Отчет по практике; портфолио;
ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение цели, задач, планирование индивидуальной исследовательской деятельности с помощью руководителя. 2. Выбор, обоснование и использование методов и методик педагогического исследования и проектирования. 3. Выбор необходимого информационного источника, определение необходимости обращения к нему. 4. Владение способами фиксации результатов: составление плана, тезисов, конспектирование, рецензирование, реферирование. 5. Владение технологиями изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы. 6. Осуществление психолого-педагогического исследования в 	Дневник практики. Конспект родительского собрания. Отчет по практике.	Отчет по практике; портфолио;

	<p>соответствии с этическими нормами и правилами.</p> <p>7. Умение анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития.</p> <p>8. Умение анализировать опыт других педагогов.</p> <p>9. Умение выделять ключевые моменты своей и чужой деятельности.</p>		
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<p>1. Оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д.</p> <p>2. Владение технологией разработки устного выступления.</p> <p>3. Владение навыками публичных выступлений.</p>	Дневник практики. Отчет по практике.	Отчет по практике; портфолио;
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	<p>1. Определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании дошкольного образования воспитанников.</p> <p>2. Анализ эффективности методов дошкольного образования, применяемых в ДОУ.</p> <p>3. Участие в исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>4. Сформированность методологической культуры, владение логикой педагогического исследования.</p> <p>5. Готовность к поисковой исследовательской деятельности.</p> <p>6. Умение находить и оценивать альтернативы решения проблем.</p> <p>7. Способность и готовность самостоятельно организовать учебно-профессиональную деятельность на основе её планирования и оценки.</p>	Дневник практики. Отчет по практике.	Отчет по практике; портфолио;

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной и производственной практики по модулям ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05.

Реализация программы учебной и производственной практики предполагает наличие базы практик: дошкольные образовательные организации.

Программа учебной и производственной практики реализуется на базе дошкольных образовательных учреждений, оборудованных и оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Оборудование и техническое оснащение базы производственной (преддипломной) практики:

- рабочее место студента-практиканта;
- ФГОС ДО и Примерная основная образовательная программа ДО;
- нормативные требования СанПин;
- УМК для реализации Примерной основной образовательной программы ДО;
- комплект учебно-методической документации;
- дидактические материалы;
- методические разработки;
- наглядные пособия;
- учебные пособия;
- соответствующая методическая литература;
- мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение организации и проведения учебной и производственной практики

Основные источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 1351 от 27 октября 2014 года.

2. Положение об учебной и производственной (профессиональной) практике студентов (курсантов), осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. N 291)

3. Положение об учебной и производственной практике студентов ГБПОУ «Курсавского регионального колледжа «Интеграл»

4. Методические рекомендации по прохождению производственной практики.

5. Литературные источники по освоению рабочих профессий:

Дополнительные источники:

1. Аксенова Л.И. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями. – М., 2015.

2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. – [Текст]/ А.Г. Арушанова, «Мозаика-Синтез»: - 2015, 200 с.
3. Белошистая, А.В. Занятия по развитию математических способностей детей 3-4 лет [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений: В 2 кн. Кн. 1: Конспекты занятий.
4. Белошистая, А.В. Обучение математике в ДОУ [Текст]: методическое пособие / А.В. Белошистая. – М.: Айрис-пресс, 2015. – 320 с.
5. Белошистая, А.В. Современные программы математического образования дошкольников [Текст] / А.В. Белошистая. – Ростов н/Д.: «Феникс», 2015. – 256 с.
6. Беляковская, Н.Н. Учим ребенка говорить :здоровьесозидающие технологии [Текст]: методические рекомендации / Н.Н. Беляковская, Л. Н. Засорина, Н. Ш. Макарова. - М.: Сфера, 2015. - 128 с.
7. Болотина, Л.Р. Обеспечение преемственности в работе ДОУ и школы [Текст]: методическое пособие / Л.Р. Болотина, Н.В. Микляева. - М.: Айрис-пресс, 2015. - 144 с.
8. Буре, Р.С. Дошкольник и труд: теория и методика трудового воспитания [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Р. С. Буре. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 136 с.
9. Головачева А.В. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников / [Текст]/ А.В. Головачева, М.М. Ушакова. – Н.Новгород: Экоцентр «Дронт», 2015. – 48 с.
10. Горюнова, Т.М. Развитие детей раннего возраста [Текст]: Анализ программ дошкольного образования / Т.М. Горюнова. - М.: Сфера, 2015. - 128 с.
11. Детство [Текст]: программа развития и воспитания детей в дет. саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина ; под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович. - СПб.: Детство-пресс, 2015. - 244 с.
12. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста [Текст]: методическое пособие / науч. ред. Н.В. Серебрякова. - СПб.: КАРО, 2015. - 64 с.
13. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Методическое пособие / А.И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2015. - 56 с.
14. Иванова А.И., Сезонные наблюдения в детском саду. Методическое пособие / А.И. Иванова, В.Я. Михайленко. – М.: ТЦ Сфера, 2015. - 80 с.
15. Иванова, Н.В. Социальное развитие детей в ДОУ [Текст]: методическое пособие. / Н. В. Иванова, Е.Ю. Бардинова, А.М. Калинина. - М.: Сфера, 2016. - 128 с.
16. Кислова Н.М. Работа с детьми в летний период / Н.М. Кислова. – М.: ТЦ Сфера, 2016. - 144 с.
17. Князева, О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры [Текст]: программа : учебно-методическое пособие / О.Л. Князева,

М.Д. Маханева. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Детство-пресс, 2015. - 304 с.

18. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебник для студентов средних– профессиональных учебных заведений. – М.: Академия, 2015;

19. Комарова, Т.С. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т.С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 - 144 с.

20. Комарова, Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений, специальных методических и ресурсных центров, работников органов управления образованием / Т.С. Комарова, И.И. Комарова, А.В. Туликов. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.- 128 с.

21. Короткова, Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста [Текст]: методическое пособие / Н.А. Короткова. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2015. - 208 с.

22. Крюкова, С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст]: практическое пособие. / С.В. Крюкова. - 3- изд., стереотип. - М.: Генезис, 2015. - 208 с.

23. Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: для работы с детьми 3 - 7 лет [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Л.В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2015- 147 с.

24. Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л.В. Куцакова // Искусство ПС. - 2015. - № 2. - С. 21-23.

25. Мартынова Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий [Текст]/ Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград, – 2015. – 333 с.

26. Маханева, М.Д. Индивидуальный подход к ребенку в ДОУ [Текст]: организационно-методический аспект / М.Д. Маханева. - М.: Сфера, 2015 - 57 с.

27. Методические пособия к Программе воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А.– Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

28. Методические рекомендации. Программы / А.В. Белошистая. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2015– 120 с.

29. Микляева, Н.В. Авторские методики и программы ДОУ [Текст]: технология разработки и описания / Н.В. Микляева. - М.: Сфера, 2015 – 128 с.

30. Микляева, Н.В. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду [Текст]: методические рекомендации для специалистов и воспитателей ДОУ / Н. В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.П. Слободяник. - М. : Сфера, 2015. - 128 с.

31. Микляева, Н.В. Современные системы дошкольного образования за рубежом: сравнительный анализ [Текст] / Н.В. Микляева // Детский сад от А до Я. – 2015. – №2. – С. 68-80.
32. Микляева, Н.В. Теория воспитания дошкольников [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. - М. : Академия, 2015. - 208 с.
33. Микляева, Н.В. Экспресс-диагностика развития детей [Текст]: материалы для тематического контроля / Н.В. Микляева, Л. П. Гладких. - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2015. –104 с.
34. Михайленко, Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду [Текст]: пособие для воспитателя / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. - 3-е изд., испр. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2015. – 96 с.
35. Младший дошкольник в детском саду: как работать по программе «Детство» [Текст]: учебно-методическое пособие / Т. И. Бабаева [и др.]; сост., науч. ред.: Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. - СПб. : Детство-пресс, 2015. – 288 с.
36. Николаева С.Н. Календарно-тематический план по обучению детей подготовительной группы по программе [Текст]/ С.Н. Николаева,- Юный эколог, 2015, - 32 с.
37. Новикова, В.П. Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, образованного, смекалистого, неповторимого, коммуникативного, активного: в мире познания [Текст]: программно-методическое пособие для педагогов дошкольного учреждения / В.П. Новикова, Л.И. Тихонова. - М.: ВЛАДОС. – 2015. – 223 с.
38. Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: для работы с детьми 5 - 7 лет [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений / И.М. Новикова. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 96 с.
39. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., «Мозаика-синтез», 2015. – 205 с.
40. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей [Текст]: пособие для работников ДОУ / О.В. Солодянкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2015. – 80 с.
41. Соломенникова О.А. Основные и дополнительные программы ДОУ. Методическое пособие / О.А. Соломенникова. – М.: Айрис пресс, 2015. – 224 с.
42. Степанова, О.А. Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов [Текст]: справочное пособие. - М.: Сфера, 2015. - 128 с.
43. Стожарова, М.Ю. Предшкольное образование: модели и реальность [Текст]: учебное пособие для вузов по специальностям «Дошкольная педагогика и психология» и (050707) «Педагогика и методика дошкольного образования». - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 221 с.

44. Сушкова, И.В. Социально-личностное развитие [Текст]: анализ программ дошкольного образования / И.В. Сушкова. - М.: Сфера, 2015- 128 с.
45. Теплюк, С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений / С.Н. Теплюк. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 144 с.
46. Терпугова, Е.А. Валеологическое воспитание детей дошкольного возраста [Текст]: методическое пособие для педагогов / Е.А. Терпугова. - Ростов н/Д: Феникс, 2015- 254 с.
47. Урмина, И.А. Инновационная деятельность в ДОУ [Текст]: программно- методическое обеспечение / И.А. Урмина, Т.А. Данилина. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2015. - 320 с.
48. Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. – М., «Сфера», 2015 [Текст]/ О.С. Ушакова. – 300 с.
49. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника [Текст]/ О.С. Ушакова. – М., «Сфера», 2015.– 208 с.
50. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста[Текст]/ О.С. Ушакова. – М.-Владос,2015.– 235 с.
51. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Тропинки. Развитие речи детей 4-5 лет. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения [Текст]/ О.С. Ушакова.- М., «Вентана-Граф», 2015.– 199 с.
52. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду. — М.: Просвещение, 2015 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://sdo-journal.ru/>- журнал «Современного дошкольного образования. Теория и практика. (дата обращения 27.08.2020 г.)
2. <http://www.doshped.ru/> - сайт Петербургских научно-практических журналов «Дошкольная педагогика» и «Коррекционная педагогика» (дата обращения 27.08.2020 г.)
3. <http://www.detskiysad.ru/ped/doshkol.html> - Детский сад.Ру (дата обращения 27.08.2020 г.)
4. <http://doshvozrast.ru/> - сайт для детского сада, для воспитателей детских садов и родителей (дата обращения 27.08.2020 г.)

3.3. Общие требования к организации учебной и производственной практики

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ОПОП предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько

периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Учебная практика по ПМ.01. – Распределенная

Производственная практика по ПМ.01. – концентрированная;

Учебная практика по ПМ.02. – Распределенная

Производственная практика по ПМ.02. – концентрированная;

Учебная практика по ПМ.03. – Распределенная

Производственная практика по ПМ.03. – концентрированная;

Учебная практика по ПМ.04. – Распределенная

Производственная практика по ПМ.04. – концентрированная;

Учебная практика по ПМ.05. – Распределенная

Производственная практика по ПМ.05. – концентрированная;

Преддипломная практика – концентрированная;

Цели и задачи, программы и формы отчетности определены по каждому виду практики.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся: МКДОУ детский сад № 5 "Белочка" с Крымгиреевское, МБДОУ № 3 «Алёнушка» с. Курсавка, МБДОУ № 2 «Елочка» с. Курсавка, МКДОУ детский сад «Ивушка» п. Ударный.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Руководитель практики:

- согласовывает программы учебной и производственной практики по специальностям образовательного учреждения,

- контролирует процесс ежегодного обновления программ практики,

- заключает договора с организациями на проведение практики,

- осуществляет планирование всех видов и этапов практики с учетом договоров с организациями,

- контролирует реализацию программы практики и условия ее проведения,

- согласовывает с организациями и утверждает формы отчетности, процедуры контроля и оценочные материалы результатов всех видов практики,

Закрепление баз практик осуществляется на основе прямых связей, договоров с организациями независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности.

3.4. Кадровое обеспечение организации и проведения учебной и производственной практики

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей,

отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

Учебные и производственные практики завершаются предоставлением дневника по практике, отчета с приложениями и иных материалов, аттестационного листа принимающей стороны.

Руководство от предприятия должно иметь высшее профессиональное образование по профессии и опыт работы не менее 3 лет.