


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРСАВСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ «ИНТЕГРАЛ»**

Утверждаю:

Зам. директора по ТО
колледжа «Интеграл»


М. А. Уманская
«28» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

по специальности: 44.02.01 «Дошкольное образование»

с. Курсавка
2020 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, предназначена для реализации ППССЗ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Организация - разработчик: ГБПОУ «Курсавский региональный колледж «Интеграл»

Разработчики: Шимченко Нина Петровна, преподаватель ГБПОУ КРК «Интеграл»

Рассмотрена и рекомендована к применению на заседании Методического совета ГБПОУ КРК «Интеграл»

Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

Председатель



О.В. Сологубова

357070 Ставропольский край,
Андроповский район,
с.Курсавка, ул. Титова, 15
тел.: 8(86556)6-39-82, 6-39-83
факс:6-39-79
kurs_integrall@mail.ru

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	16

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

1.1. Область применения рабочей программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) входящим в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использован в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области дошкольного образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования, а также помощника воспитателя. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного

образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;

- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

всего 364 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -220 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 50 часов (40+10);

самостоятельной работы обучающегося -170 часов;

учебной и производственной практики – 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Методическое обеспечение образовательного процесса», в том числе профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект),		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса		364	40	10		170		72	72
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 5.1	Раздел 1. Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	44	8	2		34			
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 5.2	Раздел 2. Создание в группе предметно-развивающей среды.	44	8	2		34			
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 5.3	Раздел 3. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	44	8	2		34			
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 5.4	Раздел 4. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	44	8	2		34			
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 5.5	Раздел 5. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	44	8	2		34			
	Учебная практика	72						72	
	Производственная практика (по профилю специальности)	72							72
ВСЕГО		364	40	10		170		72	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		364	
Раздел 1. Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		44	
Тема 1.1. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Содержание	2	
	Теоретические основы организация методической работы в образовательном учреждении		1
	Организация методической деятельности в дошкольном образовательном учреждении с позиций методического сопровождения воспитателя		2
	Формы методической работы воспитателя		3
Тема 1.2. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	Содержание	2	
	Концептуальные основы примерных и вариативных программ дошкольного образования		2
	Содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования		3
	Практические занятия	1	
	Анализ примерных и вариативных программ дошкольного образования		
	Обзор парциальных программ		
	Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения и анализа деятельности педагогов.		
Тема 1.3. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании	Содержание	2	
	Цели и задачи планирования педагогического процесса в дошкольном образовании		2
	Содержание, формы, методы и средства планирования с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников		2
Тема 1.4. Методика планирования и разработки рабочей программы, требования к	Содержание	2	
	Методика планирования и разработки рабочей программы		2
	Требования к оформлению соответствующей документации		2
	Практические занятия	1	

оформлению соответствующей документации	Анализ методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса совместно с руководителем		
	Разработка методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса в команде коллег и социальными партнёрами		
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела</p> <p>Составление списка психо лого-методической литературы по основам методической работы в ДОУ.</p> <p>Подготовка презентации «Методические рекомендации по разработке программ и календарно-тематических планов»</p> <p>Создание буклета: « Примерные и вариативных программы дошкольного образования»</p> <p>Фоторепортаж: « Методический кабинет в ДОУ»</p> <p>Планирование методической работы с учётом возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Оформление рабочей программы в соответствии с требованиями</p> <p>Разработка календарно-тематического плана.</p>		34	
Раздел 2. Создание в группе предметно-развивающей среды		44	
Тема 2.1. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды	Содержание	8	
	Требования к методическому обеспечению образовательного процесса		2
	Гигиенические требования к устройству, содержанию, организации режима работы в образовательном учреждении	2	
	Практические занятия	2	
	Моделирование различных вариантов создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей качество образовательного процесса.		
Коллективный проект «Создание в группе предметно-развивающую среды, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования»			

<p>Самостоятельная работа при изучении раздела. Участия в создании предметно-развивающей среды группы Анализ нормативной документации «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1201-03» Изучение опыта работы методического кабинета. Анализ тематических разделов методического кабинета. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по вопросам создания предметно-развивающей среды. Создание проекта « Детский сад будущего» Описательная характеристика предметно-развивающей среды в ДОУ. Изучение требований к предметно-развивающей среде. Изучение и анализ документации кабинета. Поиск материала в психолого-педагогической литературе и Интернет - ресурсах по созданию предметно-развивающей среды. Анализ предметно-развивающей среды с точки зрения методического обеспечения.</p>		34	
<p>Раздел 3. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>		44	
<p>Тема 3.1. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта</p>	<p>Содержание</p>	8	
	<p>Источники современного подхода и педагогические технологии в области дошкольного образования.</p>		2
	<p>Способы обобщения педагогического опыта Примерная схема описания опыта</p>		3
	<p>Представление и распространение педагогического опыта Формы представления опыта.</p>		3
	<p>Практические занятия</p>	2	
	<p>Анализ и сравнение эффективности применяемых методов дошкольного образования по результатам мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения программы</p>		
	<p>Анализ презентаций и выбор наиболее эффективных образовательных технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников</p>		
<p>Конкурс педагогического мастерства «Определение путей самосовершенствования педагогического мастерства»</p>			
<p>Деловая игра «Школа передового опыта (ШПО)»</p>			
<p>Мастер-класс Презентация портфолио воспитателя</p>			

<p>Самостоятельная работа при изучении раздела. Подготовка методических рекомендаций: « Оформление портфолио воспитателя» Самооценка студентом своей компетентности в области применения современных педагогических технологий. Накопление методического материала для портфолио. Поиск в сети Интернет методических материалов по заданным темам: «Портфолио педагога, дошкольника, ДОУ». Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам дошкольного образования. Оформление портфолио педагогических достижений. Подбор диагностического материала по проблеме личностного и профессионального роста. Подготовка буклета: «Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио.» Защита выбора образовательной технологии с учётом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников. Подготовка методических рекомендаций: « Обобщение педагогического опыта воспитателя ДОУ» Подготовка проекта: «Непрерывное образование воспитателя». Подготовка каталога статей из журнала « Дошкольное воспитание» по проблемам дошкольного образования. Создание проекта педагогического совета «Современные образовательные ресурсы по проблемам дошкольного образования» Самодиагностика готовности к профессиональному саморазвитию. Составление программы профессионального самосовершенствования</p>		34	
Раздел 4. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений		44	
Тема 4.1 Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию	Содержание	8	
	Оформление различных видов отчетов		2
	Требования к оформлению реферата, конспекта		3
	Логика подготовки к устному выступлению		3
	Практические занятия	2	
	Оформление отчета по практике. Создание презентации		
	Анализ выступлений студентов Подготовка выступления в соответствии требованиями и логикой построения		
	Содержательный и технический анализ рефератов		
Рейтинговая оценка конспектов студентов			

<p>Самостоятельная работа при изучении раздела Подготовка буклета: «Оформление различных видов отчётов» Выполнение заданий и упражнений по совершенствованию культуры ораторского мастерства. Реферирование методической литературы Составление алгоритма конспектирования Оформление отчета по практике. Составление тезисов выступлений. Оформление результатов выступления Разработка методических рекомендаций по подготовке к публичным выступлениям. Подготовка выступления с презентацией отчета о выполненной работе. Составление тезисов выступления.</p>		34	
<p>Раздел 5 Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>		44	
<p>Тема 5.1 Основы организации опытно экспериментальной работы в сфере образования</p>	<p>Содержание</p>	4	
	<p>Исследовательская деятельность воспитателя детей дошкольного возраста</p>		2
	<p>Технология работы с информационными источниками</p>		3
	<p>Требования к структуре и оформлению исследовательских работ</p>		2
	<p>Практические занятия</p>	1	
	<p>Составление списка литературы по определенной теме. Составление каталожных карточек.</p>		
	<p>Планирование исследовательской деятельности. Составление с помощью руководителя методологического аппарата собственного исследования.</p>		
<p>Количественная и качественная обработка результатов исследования с помощью руководителя</p>			
<p>Тема 5.2. Основы организации проектной деятельности в сфере образования</p>	<p>Содержание</p>	4	
	<p>Теоретические аспекты проектирования в образовании</p>		2
	<p>Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. Изучение опыта работы воспитателей по организации проектной деятельности воспитанников.</p>		2
	<p>Практические занятия</p>	1	
	<p>Разработка занятия - проекта.</p>		
	<p>Оформление результатов проекта. Защита проекта.</p>		
	<p>Разработка рекомендаций для воспитателей детей дошкольного возраста по организации проектной деятельности дошкольников.</p>		

<p>Самостоятельная работа при изучении раздела</p> <p>Оформление плана исследовательской деятельности в области дошкольного образования</p> <p>Оформление плана проектной деятельности в области дошкольного образования</p> <p>Презентация методических рекомендаций организации исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Конспектирование методического пособия «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения»</p> <p>Оформление результатов исследовательской и проектной работы</p> <p>Разработка проекта: «Методическое обеспечение образовательного процесса»</p> <p>Подготовка к защите проекта и оформление результатов защиты.</p> <p>Разработка памятки для воспитателей: «Организация проектно-исследовательской деятельности в ДОУ»</p>	34	
--	----	--

<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных</p> <p>Анализ методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</p> <p>Анализ и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения и анализа деятельности педагогов.</p> <p>Анализ целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании педагогического процесса в дошкольном учреждении</p> <p>Анализ методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса совместно с руководителем в образовательном учреждении</p> <p>Участие в создании предметно-развивающей среды, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования</p> <p>Анализ обеспечения методического кабинета.</p> <p>Работа в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнёрами при методическом оснащении образовательного процесса</p> <p>Создание каталога методического обеспечения образовательного процесса</p> <p>Оформление пособий</p> <p>Оформление электронного каталога.</p> <p>Анализ портфолио педагогов.</p> <p>Анализ портфолио дошкольника с точки зрения соответствия требованиям</p> <p>Наблюдение и анализ занятия с использованием современных образовательных технологий.</p> <p>Анализ работы методического кабинета по обобщению опыта воспитателей.</p> <p>Оформление методического материала</p> <p>Наблюдение и анализ организации проектной и исследовательской деятельности в ДОУ.</p> <p>Использование методов и методик педагогического исследования и проектирования</p>	72	
<p>Производственная практика</p> <p>Составление и реализация плана педагогического процесса с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.</p> <p>Проведение индивидуальной работы с учетом особенностей возраста</p> <p>Анализ и корректировка предметно-развивающей среды на соответствие возрасту, целям и задачам обучения.</p> <p>Выступления на родительском собрании</p> <p>Реализация проекта исследовательской деятельности в ДОУ</p>	72	
<p>Итоговая аттестация по МДК в форме текущей оценки результатов освоения дисциплины</p>		

Итоговая аттестация по профессиональному модулю в форме квалификационного экзамена 4 курсе		
Всего	364	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: гуманитарных и социально-экономических дисциплин; педагогики и психологии; физиологии, анатомии и гигиены; теоретических и методических основ дошкольного образования; лабораторий: информатики и информационно-коммуникационных технологий; медикосоциальных основ здоровья.

Кабинет педагогики и психологии: компьютер -1, принтер -1, стол компьютерный -1, офисное кресло -1, стол ученический -1, стул ученический - 2, мягкий уголок - 1, кресло - 2, музыкальный центр - 1.

Учебно-методические комплексы по дисциплинам ОГСЭ.02 Психология общения, ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей, ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Лицензионное программное обеспечение: microsoftwindows 10, microsoftoffice 2010, adobereader.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Морозова А.Н. Управление методической работой в дошкольном образовательном учреждении на диагностической основе

<https://www.dissercat.com/content/upravlenie-metodicheskoi-rabotoi-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrezhdenii-na-diagnosticheskoi-osnove>

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]/ учебник и практикум для СПО под ред. Н. В. Микляевой — М.: Издательство Юрайт 2017. — 434 с. — Серия: 101 Профессиональное образование <https://urait.ru/viewer/metodika-obucheniya-i->

Дополнительные источники:

1. Безуглов И.Г, Лебединский В.В. Основы научного исследования.- Академический Проект, 2016.- 79 с.
2. Виноградов Н.А., Борикова Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу.- Академия, 2016.- 96 с.
3. Добренъков В.И. Методология и методы научной работы.- М.,2019.- 2014.- 158 с.
4. Козлова С.А. Дошкольная педагогика.- М.: Академия,2016. 416 с.
5. Копылова Н.А., Микляева Н.В. Нормативно-правовые основы деятельности дошкольного образовательного учреждения. - М., 2016. - 64 с.
6. Копытова Н.Н. Правовое образование в ДОУ.- Сфера, 2016- 80с.
7. Морева Н.А. Основы педагогического мастерства.М., Просвещение, 2016. - 320 с.
8. Морева Н.А. «Основы педагогического мастерства: Практикум. - М.: Просвещение, 2016 г. - 192 с.
9. Третьякова П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. - М., 2016. - 98 с.
10. Честнова Н.Ю. Настольная книга воспитателя детского сада. Феникс.,2016. – 336 с.
- 11.Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы.- М.: Сфера, 2016.- 218 с.
12. Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами.- М.: Сфера, 2016.- 86 с.
13. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ.- М., 2016.- 164 с.
14. Данилина Т.С, Киселёва Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения.- М.: АРКТИ, 2016.- 96 с.
15. Микляева Н.В. Инновации в детском саду. - М.: АЙРИС ПРЕСС, 2016.- 123 с.
16. Вершинина Н.Б, Суханова Т.И. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду: справочно-методические материалы. - Волгоград: Учитель, 2016. - 208 с.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт».Электрон. дан. - [М.]. - URL:<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус. (дата обращения: 27.08.2020 г.).

2. www.nekrasovspb.ru/doc/obrprog_050144.pdf Основная профессиональная образовательная программа образовательного учреждения среднего профессионального учреждения педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга по специальности среднего профессионального образования 050144 «Дошкольное образование» (дата обращения: 27.08.2020 г.).

3. festival.1september.ru/articles/607953/ Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса по региональному компоненту в ДООУ (дата обращения: 27.08.2020 г.).

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация программы модуля предполагает проведение занятий, организацию учебной, консультационной помощи обучающимся при условии изучения следующих дисциплин и освоения модулей: 0ГСЭ.02. Психология общения. 0П.01. Педагогика. ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности. 0П.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. 0П.05. Теоретические основы дошкольного образования. 0П.06. Безопасность жизнедеятельности. ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития. ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей. ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:
- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля;

- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным;
- обязательное прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ПК5. 1. Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учёт концептуальных основ и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования; - разработка учебно-методических материалов с соблюдением требований к оформлению соответствующей документации; -учёт особенностей возраста, группы и воспитанников при выборе программы и планировании; -разработка методического обеспечения для осуществления профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> -экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике; -экспертная оценка разработанных методических материалов и документации. -экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов
<p>ПК5.2 Создание в группе предметно-развивающей среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение требований к созданию предметно-развивающей среды; - проектирование предметно-развивающей среды, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - экспертная оценка соблюдения требований к созданию предметно-развивающей среды при реализации проектов; - защита проектов по созданию предметно-развивающей среды

<p>ПК5.3. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; - сравнение эффективности применяемых методов дошкольного образования, - обоснованность выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учётом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников, - оптимальный выбор источников, способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - адаптация и применение имеющихся методических разработок; - определение путей самосовершенствования педагогического мастерства. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка оптимальности выбора методов обучения, литературы, образовательных технологий; - экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному у развитию; - экспертная оценка программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; - самооценка, педагогическая рефлексия.
<p>ПК5.4. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие оформления педагогических разработок методическим требованиям; - соблюдение логики и требований к устному выступлению, отчёту, реферированию, конспектированию; - разработка и оформление портфолио педагогических достижений; - вариативность и эффективность презентаций результатов педагогической деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - экспертная оценка педагогических разработок, рефератов, выступлений; - самооценка, педагогическая рефлексия; - экспертная оценка педагогических разработок; - презентация и защита портфолио

<p>ПК5.5. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение технологией организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования; -эффективное использование методов и методики педагогического исследования, подобранных совместно с руководителем; - правильность оформления результатов исследовательской и проектной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - экспертная оценка исследовательских и проектных работ студентов; - экспертная оценка методов и методики педагогического исследования, подобранных совместно с руководителем; - экспертная оценка занятий-проектов - экспертная оценка результатов психолого-педагогической диагностики готовности воспитателя к исследовательской и проектной деятельности; -самооценка, педагогическая рефлексия
<p>Результаты (освоенные общие компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>ОК 1.Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; - наблюдение и оценка методиста и руководителя практики.
<p>ОК 2.Организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - личная оценка эффективности и качества выполненной работы; 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка решения профессиональных задач; -рефлексия
<p>ОК 3. Оценивание рисков и принятие решения в нестандартных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> -адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка умений и навыков на практических занятиях; - оценка адекватности принятия решений на педагогической практике.

<p>ОК 4. Осуществление поиска, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>-отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; - экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной деятельности студента.</p>
<p>ОК5 .Использование Информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>- использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании; - демонстрация навыков использования ИКТ при оформлении результатов деятельности.</p>	<p>- экспертная оценка владения ИКТ; - экспертная оценка на практическом занятии; - презентация методического пособия.</p>
<p>ОК 6.Работа в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>- умение работать в команде и коллективе; - эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса; - взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг; - наличие положительных отзывов.</p>	<p>- экспертная оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений; - наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной практики; - отзыв по итогам практики.</p>
<p>ОК 7. Постановка цели, мотивировка деятельности воспитанников, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>- умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации воспитанников; - проявление ответственности за качество воспитательно-образовательного процесса.</p>	<p>- экспертная оценка и самооценка организационных умений; - наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной практики; - отзыв по итогам практики.</p>
<p>ОК8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития; - самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации.</p>	<p>- экспертная оценка и самооценка программы профессионального самосовершенствования; - наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики.</p>

<p>ОК 9. Осуществление профессиональной деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к инновациям в области образования; - адаптация и применение методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка эффективности используемых технологий обучения; - экспертная оценка умений и навыков на практических занятиях.
<p>ОК10. Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание безопасной образовательной среды; - использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников. 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - экспертная оценка умений и навыков на практических занятиях и практике.
<p>ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами. 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики.