

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРСАВСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ «ИНТЕГРАЛ»**

Утверждаю:

Зам. директора по ТО
колледжа «Интеграл»

 М. А. Уманская
«28» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного
учреждения
по специальности: 44.02.01 «Дошкольное образование»**

с. Курсавка
2020 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, предназначена для реализации ППССЗ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Организация - разработчик: ГБПОУ «Курсавский региональный колледж «Интеграл»

Разработчик: Шимченко Нина Петровна, преподаватель ГБПОУ КРК «Интеграл»

Рассмотрена и рекомендована к применению на заседании Методического совета ГБПОУ КРК «Интеграл»

Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

Председатель



О.В. Сологубова

357070 Ставропольский край,
Андроповский район,
с.Курсавка, ул. Титова, 15
тел.: 8(86556)6-39-82, 6-39-83
факс:6-39-79
kurs_integrall@mail.ru

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	16

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 04. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ И
СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

1.1. Область применения рабочей программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) входящим в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использован в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области дошкольного образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования, а также помощника воспитателя. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к

результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

всего 328 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -220 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 30 часов (20+10);

самостоятельной работы обучающегося -190 часов;

учебной и производственной практики – 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения», в том числе профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ 04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс.)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПМ 04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения		328	20	10		190				
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6 ПК 4.1	Раздел 1. Определение целей, задач и содержания работы с родителями	56	5	3		48				
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6 ПК 4.2, 4.3	Раздел 2. Организация и проведение разнообразных форм работы с родителями по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	56	5	3		48				
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6 ПК 4.4	Раздел 3. Планирование работы с родителями, оценивание и анализ результатов работы, корректировка процесса взаимодействия с ними	54	5	2		47				
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6 ПК 4.5	Раздел 4. Координирование деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой	54	5	2		47				
	Учебная практика	36						36		
	Производственная практика (по профилю специальности)	72								72
ВСЕГО		328	20	10		190		36		72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
Раздел ПМ 04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения		328	
МДК. 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения		328	
Раздел 1. Определение целей, задач и содержания работы с родителями		56	
Тема 1.1. Основы семейной педагогики и домашнего воспитания	Содержание	2	
	Психолого-педагогические основы семейного воспитания		2
	Источники возникновения семейной педагогики		2
	История развития семейного и домашнего воспитания в России		2
	Домашнее воспитание на новом этапе его развития в современной России		2
	Нормативно-правовые документы в области семейного воспитания		2
	Практические занятия	1	
Изучение и анализ нормативно-правовых документов различного уровня: международных, федеральных, региональных, локальных			
Тема 1.2. Цели, задачи семейного воспитания	Содержание	3	
	Семья как социальная группа. Функции семьи		2
	Цели, задачи семейного воспитания		2
	Ведущие факторы формирования личности ребенка в семье. Содержание и принципы семейного воспитания		2
	Типы семей и семейного воспитания		2
	Стили семейного воспитания		2
	Психология взаимоотношений родителей и детей в семье		2
	Практические занятия	2	
	Решение психолого-педагогических задач на определение стиля семейного воспитания		
	Составление характеристики конкретной семьи по заданной схеме		
	Подбор и обоснование методического инструментария исследования межличностных отношений в семье. Составление программы исследования		
Самостоятельная работа при изучении раздела		48	

<p>Изучение Конвенции о правах ребенка Изучение Закона Российской Федерации (о закреплении возможности получения образования в семье) Изучение государственных законодательных документов о единстве семейного, домашнего и общественного образования Проработка концепции дошкольного воспитания Составление списка психолого-педагогической литературы по семейному воспитанию Составление сравнительного анализа психологических особенностей российской и зарубежной семьи Подбор пословиц и поговорок о семье, определение тех, которые доступны пониманию дошкольников Подбор диагностического материала для диагностики межличностных отношений в семье Изучение принципов семейного воспитания и выделение принципов, которые можно порекомендовать современным родителям (по работе П.Ф. Лесгафта "Семейное воспитание и его значение", см. главу "Семейная жизнь ребенка") Составление схемы общих и отличительных признаков общественного и семейного воспитания. Подборка статей периодической печати о новых подходах к взаимодействию ДОО и семьи Изучение главы "Разговоры с детьми" из книги В.Ф. Одоевского "Руководство для гувернанток" и определение требований к домашней воспитательнице Реферат Становление и развитие гувернерства как социально - педагогического явления (X1-сер XIX веков)</p>			
Раздел 2. Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей		56	
Тема 2.1. Формы работы дошкольной образовательной организации с семьей	Содержание	2	
	Методы и приемы оказания педагогической помощи семье		2
	Познавательные формы работы с семьей		2
	Досуговые формы взаимодействия с семьей		2
	Наглядно-информационные формы взаимодействия с семьей		2
	Информационно-аналитические формы взаимодействия с семьей		2
	Практические занятия	1	
Анализ наглядных форм в работе с родителями (на основе презентации студентов)			
Создание памяток, информационных листков для родителей			
Тема 2.2. Родительское собрание как одна из основных форм взаимодействия с семьей	Содержание	2	
	Организация и методика проведения родительских собраний		2
	Общие родительские собрания		2
	Групповые родительские собрания		2
	Родительские собрания нетрадиционной формы		2
	Практические занятия	1	
Написание конспекта по проведению группового родительского собрания в разных возрастных группах			

	Подготовка выступлений к общему родительскому собранию		
	Написание конспекта проведения родительского собрания в нетрадиционной форме		
	Проведение мастер-класса «Родительское собрание в старшей группе» (тема по выбору)		
Тема 2.3. Индивидуальное консультирование по вопросам семейного воспитания	Содержание	1	
	Особенности проведения индивидуальной работы с семьей		2
	Формы проведения индивидуальных консультаций		2
	Практические занятия	1	
	Составление консультаций для родителей по вопросам психического и физического развития ребенка		
	Разработка семинара-практикума по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка		
		Решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование аналитических, проектировочных, конструктивных умений педагога	
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела</p> <p>Подготовка материалов для проведения консультации с использованием мультимедийных презентаций</p> <p>Подготовка материалов для оснащения методического кабинета по вопросам взаимодействия с семьей</p> <p>Составление каталога методической литературы для родителей</p> <p>Обобщение опыта семейного воспитания на основе анализа Интернет-источников</p> <p>Проект «Нетрадиционные формы взаимодействия с семьей»</p> <p>Изучение психолого-педагогической литературы по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка</p> <p>Создание презентаций для проведения общих и групповых родительских собраний</p> <p>Методическая разработка «Индивидуальные консультации для родителей»</p> <p>Составьте письмо - памятку для родителей, чьи дети поступают в ДОО</p> <p>Зарубежный опыт. Прочитайте книгу Ю.Хамяляйнен "Воспитание родителей: концепции, направления и перспективы" (М., 1993) Изучите одну из приведенных в книге моделей воспитания родителей</p> <p>Подготовить каталог статей из журнала «Дошкольное воспитание» по вопросам взаимодействия с семьей</p> <p>Подготовка стендового материала по вопросам семейного воспитания</p> <p>Подбор литературы и создание презентации «Формы работы с родителями»</p> <p>Написание конспекта проведения консультации «Социализация дошкольников»</p> <p>Написание реферативного доклада «Возрастные особенности дошкольников»</p> <p>Создание проекта «Взаимодействие ДОО с семьей в современных условиях»</p>		48	
Раздел 3. Планирование работы с родителями, оценивание и анализ результатов работы, корректировка процесса		54	

взаимодействия с ними			
Тема 3.1. Методы изучения особенностей семейного воспитания	Содержание	2	
	Современные подходы к изучению семьи		2
	Методы и приемы изучения особенностей семейного воспитания		2
	Типичные ошибки и трудности в процессе взаимодействия с родителями		
	Практические занятия	1	
	Подбор и обоснование методического инструментария исследования особенностей семейного воспитания		
	Составление программы исследования детско-родительских отношений		
Тема 3.2. Планирование работы с родителями	Решение психолого-педагогических задач, направленных на коррекцию детско-родительских отношений		
	Содержание	2	
	Основы планирования работы с родителями		2
	Этапы работы по планированию работы с родителями	2	
	Практические занятия	-	
Тема 3.3. Результативность процесса работы с родителями и оказания педагогической помощи семье	Содержание	1	
	Методы оценки результативности процесса работы с родителями		3
	Формы оказания психолого-педагогической, консультационной помощи семье		3
	Практические занятия	1	
	Рейтинговая оценка результатов взаимодействия с семьей		
	Анализ педагогических ситуаций оказания помощи семье		
	Разработка практических рекомендаций для родителей по самостоятельно выбранной теме		
Самостоятельная работа при изучении раздела Подготовка докладов к семинарскому занятию «Формы оказания психолого-педагогической, консультационной помощи семье» Разработка каталога Интернет-ресурсов по теме: Формы взаимодействия педагога с семьей на современном этапе Аннотация статей и публикаций по теме: Планирование работы с родителями Изучение методических рекомендаций по планированию взаимодействия с родителями в ДОО Анализ требований нормативной и методической документации к планированию работы с родителями и оценке ее результативности Определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания Составить циклограмму деятельности воспитателя по взаимодействию с родителями (направление деятельности по		47	

<p>выбору) Разработать модель взаимодействия воспитателя с родителями Составление модели современной семьи Подготовка диагностического инструментария для работы с родителями Подготовка материалов консультирования семьи по различным проблемам Изучение методических рекомендаций по планированию взаимодействия с родителями в ДОО Анализ нормативной и методической документации Составление индивидуального плана работы с родителями</p>			
Раздел 4. Координирование деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с группой	54		
<p>Тема 4. 1. Нормативно-правовая основа в практике ДОУ</p>	Содержание		
	Современные тенденции обновления дошкольного образования	2	2
	Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой		2
	Практические занятия		
	Изучение нормативно-правовых документов ДОО	1	
<p>Тема 4. 2. Организация и координация взаимодействия с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</p>	Содержание		
	Организация и координация взаимодействия с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	3	3
	Специфика работы помощника воспитателя, его должностные обязанности		3
	Практические занятия		
	Составление проекта педагогического совета ДОО «Роль семьи в воспитании ребенка»	1	
	Изучение должностных обязанностей помощника воспитателя		
	Определение перечня содержания портфолио педагогических достижений в области взаимодействия с семьей и его оформление		
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела Конспектирование нормативно-правовых документов ДОО Самооценка студентами своей компетентности в области современных педагогических технологий Изучение материалов проекта «Наша новая школа» Составить циклограмму деятельности воспитателя по взаимодействию с сотрудниками ДОО (направленности деятельности по выбору) Разработать модель взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО Составление проекта «Воспитатель будущего»</p>	47		
Учебная практика	36		

<p>Виды работ</p> <p>Изучение и анализ методического оснащения процесса взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей</p> <p>Анализ перспективного и календарного планов работы с родителями, журнала протоколов родительских собраний, наглядных форм работы с родителями, выставок детских работ, результатов анкетирования и тестирования родителей</p> <p>Анализ плана мероприятий по проведению консультационной работы с родителями в ДОО</p> <p>Наблюдение за ходом проведения групповых семейных консультаций</p> <p>Наблюдение и анализ проведения родительского собрания ДОО</p> <p>Наблюдение за детьми и обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка</p> <p>Анализ перспективных и календарных планов работы по взаимодействию с родителями (использование методов и приемов изучения особенностей семейного воспитания)</p> <p>Анализ использования методов оценки результативности процесса работы с родителями</p> <p>Изучение должностных обязанностей администрации образовательной организации, музыкального работника, руководителя физического воспитания, медицинского работника и других сотрудников</p>		
<p>Производственная практика</p> <p>Участие в проведении родительского собрания (сообщение, доклад)</p> <p>Участие в консультационной работе по вопросам семейного воспитания по вопросам психического и физического развития ребенка</p> <p>Подбор материала и оснащение методического кабинета по вопросам взаимодействия с семьей</p> <p>Анкетирование родителей по определению стиля семейного воспитания</p> <p>Диагностика детско-родительских отношений. Реализация программы исследования детско-родительских отношений</p> <p>Оформление в уголке для родителей практических рекомендаций для родителей по самостоятельно выбранной теме</p> <p>Проведение семинара-практикума по вопросам семейного воспитания, социального (психического, физического) развития ребенка</p>	72	
Итоговая аттестация по МДК в форме текущей оценки результатов освоения дисциплины		
Итоговая аттестация по профессиональному модулю в форме квалификационного экзамена на 4 курсе		
Всего	328	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: педагогики и психологии; теории и методики физического воспитания; теоретических и методических основ дошкольного образования; лабораторий: информатики и информационно-коммуникационных технологий; медикосоциальных основ здоровья.

Кабинет педагогики и психологии: компьютер -1, принтер -1, стол компьютерный -1, офисное кресло -1, стол ученический -1, стул ученический - 2, мягкий уголок - 1, кресло - 2, музыкальный центр - 1.

Учебно-методические комплексы по дисциплинам ОГСЭ.02 Психология общения, ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей, ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Лицензионное программное обеспечение: microsoftwindows 10, microsoftoffice 2010, adobereader.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Ставцева Ю.Г. Особенности организации методической работы с педагогическими кадрами в детском образовательном учреждении

<https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-metodicheskoy-raboty-s-pedagogicheskimi-kadrami-v-detskom-obrazovatelnom-uchrezhdenii>

2. Ставцева Ю.Г. Особенности организации методической работы с педагогическими кадрами в детском образовательном учреждении

<https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-metodicheskoy-raboty-s-pedagogicheskimi-kadrami-v-detskom-obrazovatelnom-uchrezhdenii>

Дополнительные источники

1. Академия родительства: шаги к партнерству [Текст] // Ребенок в детском саду. - 2016.- № 4. - С. 75-79.
2. Антонова, Т. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка [Текст]/Т. Антонова, Е. Волкова, Н. Мишина// Дошкольное воспитание, 2016. - № 6. - С. 66 - 70.
3. Арнаутова, Е. Методы обогащения воспитательного опыта родителей [Текст]/ Е. Арнаутова// Дошкольное воспитание, 2016. - № 9. - С. 52 - 58.
4. Богомолова, З.А. Формирование партнерских отношений педагогов и родителей в условиях сотрудничества в ДОУ [Текст] // Дошкольная педагогика. - 2016. - № 2. - С.54-58.
5. Вартамян, Н.Я., Макарова, Т.В. «Мамина школа» [Текст] // Ребенок в детском саду. - 2016. - № 6.- С. 70-75.
6. Григорьева, О. «Знаете ли вы своего ребенка?» [Текст] // Дошкольное воспитание/ О. Григорьева, И.Александрова.- 2016. - № 3. - С. 77-80.
7. Елжова, Н.В. Работа с детьми и родителями в дошкольном образовательном учреждении [Текст]: Изд. 2-е / Н.В. Елжова. - М.: «Феникс», 2016. – 122 с.
8. Занимаемся, празднуем, играем: сценарии совместных мероприятий с родителями [Текст]/ авт.- сост. Т.И. Кандава, О.А. Семкова, О.В. Уварова. - Волгоград: Учитель, 2016. - 143 с.
9. Зверева, О.Л. Родительские собрания в ДОУ [Текст]: Метод. пособие / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. - 3-е изд. - М.: Айрис- пресс, 2016. - 128с. - (Дошкольное воспитание и развитие).
10. Зверева, О. Родителям, сомневающимся в успехах своих детей [Текст]/О.Зверева//Дошкольное воспитание, 2016.- №11. - С. 89.
11. Ильчикова, В. Учимся сотрудничать с родителями [Текст]/В. Ильчикова//Дошкольное воспитание, 2016. - №11. - С. 76.
12. Козлова, А. В. Работа ДОУ с семьей [Текст]/ А.В. Козлова, Р.П. Дщеулина. - М.: Сфера, 2016. - 112 с.
13. Крылова, Н. Каким должно быть общение детского сада с семьей? [Текст]// Воспитание дошкольников.- 2016.- № 3.- С. 14-27.
14. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями [Текст]/ авт.-сост. О.В. Москалюк, Л.В. Погонцева. - Волгоград: Учитель, 2016. - 123с.
15. Петрова, Л.И. Родители - особая профессия [Текст]/ Л.И. Петрова. - М.: «Феникс», 2016. — с.319.
16. Прохорова, Г.А. Взаимодействие с родителями в детском саду [Текст]/ Серия: Дошкольное воспитание и развитие/ Г.А. Прохорова. - М.: Айрис-Пресс, 2016 - с.64.
17. Родительские собрания в детском саду [Текст]: Младшая группа/ серия «Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем)/ Авт.-сост. С.В. Чиркова. - М.: ВАКО, 2016. - 336 с.
18. Родительские собрания в детском саду [Текст]: Средняя группа/ серия «Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем)/ Авт.-сост. С.В. Чиркова. - М.: ВАКО, 2016. - 336 с.

19. Родительские собрания в детском саду [Текст]: Старшая группа/ серия «Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем)/ Авт.-сост. С.В. Чиркова. - М.: ВАКО, 2016. - 336 с.

20. Селезнева, И. Семейный клуб [Текст]// Дошкольное воспитание.- 2016.- № 12.- С. 92-98.

21. Свирская, Л. В. Работа с семьей: необязательные инструкции [Текст]: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. - М.: ЛИНКА- ПРЕСС, 2016. - 176 с.

22. Сухобокова, Н. Формирование педагогических установок родителей [Текст]// Дошкольное воспитание. - 2016. - № 3. - С. 101-106.

25. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования/ Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155

26. Антология по истории педагогики в России [Текст]: Учеб. пособие для студ. пед. учебн. заведений/ Сост. А.В. Овчинников, Л.Н. Беленчук, С.В. Лыков. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 384 с.

27. Детский сад - семья: аспекты взаимодействия [Текст]/ Сост. С.В. Глебова. -Воронеж.: ЧП С.С. Лакоценин, 2016. - 111 с.

28. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика/[Текст]: Учебное пособие/ Т.М. Бабунова.- М.: ТЦ Сфера, 2016. – 205 с.

29. Дошкольная педагогика [Текст]: конспекты лекций/ Н.О. Пичугина, Г.А.Айдашева, С.В. Ассаулова. - Издательство: Феникс, 2016. – 102 с.

30. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник для бакалавров / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева; под общ.ред. Н. В. Микляевой. — М.: Издательство: Юрайт, 2016. – 198 с.

31. Евдокимова, Е.С. Детский сад и семья [Текст]: методика работы с родителями/ Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева. - М: Мозайка-Синтез, 2016. - 163 с.

32. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебное пособие/ С.А. Козлова С. А. , Т.А. Куликова. - Издательство: Академия, 2014. - 205 с.

33. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: учебное пособие/О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева, Т.В. Кротова. - М.: Сфера, 2016. - 256 с.

34. Фролова, А.Н. Дошкольная педагогика/Серия: Зачет и экзамен/ А.Н. Фролова. - М.: Издательство: Феникс, 2016. - 220 с.

Интернет-ресурсы:

1. m.livelib.ru/book социальная сеть читателей книг (дата обращения 27.08.2020 г.)

2. www.twirpx.com Учебно-методическая и профессиональная литература для студентов и преподавателей технических, естественнонаучных и гуманитарных дисциплин (дата обращения 27.08.2020 г.)

3. ds82.ru/doshkolnik/1304-.html Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе развития и

обучения дошкольников Статья с Фестиваля педагогических идей "Открытый урок" (дата обращения 27.08.2020 г.)

4. www.v-vospitanie.ru/view_art.php?id=7 – сайт Наша воспитательница «Компьютерные игры и дошкольник» (дата обращения 27.08.2020 г.)

5. www.ebdb.ru книжная поисковая система (дата обращения 27.08.2020 г.)

6. <http://www.lexed.ru> Федеральное государственное бюджетное учреждение Федеральный центр образовательного законодательства(дата обращения 27.08.2020 г.)

7. <http://www.mon.gov.ru> Министерство образования и науки Российской Федерации (дата обращения 27.08.2020 г.)

8. www.sprinter.ru/books/1734389.html Спринтер.ру - книжный магазин(дата обращения 27.08.2020 г.)

9. <http://www.doshkola.narod.ru> Наш удивительный мир: дошкольное обучение. Информация о карточках-слайдах для обучения дошкольников (дата обращения 27.08.2020 г.)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация программы модуля предполагает проведение занятий, организацию учебной, консультационной помощи обучающимся при условии изучения следующих дисциплин и освоения модулей: ОГСЭ.02. Психология общения. ОП.01. Педагогика. ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности. ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования. ОП.06. Безопасность жизнедеятельности. ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития. ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей. ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным. Обязательным для преподавателей является прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные Профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - определение целей и задач в соответствии с возрастом, -составление плана работы с родителями с учётом всех видов работы, -использование различных видов планирования 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка аналитических знаний и умений; тестирование; - экспертная оценка в ходе выполнения педагогической практики, исследовательской и проектной деятельности студента
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	<ul style="list-style-type: none"> -планирование консультационной работы, -методическая обоснованность консультаций, -владение содержательной стороной в различных областях педагогических и психологических знаний, -результативность и систематичность проводимой работы 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка в ходе педагогической практики, рефлексия сформированности навыков консультационной работы; - экспертная оценка результатов психолого-педагогической и проектной деятельности; - защита проекта; - тестирование
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> -планирование родительского собрания в соответствии с методическими требованиями, -организация проведения родительских собраний, -взаимодействие с родителями, -представление наглядного материала 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка результатов психолого-педагогической и проектной деятельности; - защита портфолио; - экспертная оценка в ходе педагогической практики, рефлексия сформированности навыков планирования и проведения родительских собраний

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	-взаимодействие с родителями, -разработка оценочного материала, -использование диагностических и коррекционных мероприятий, - результативность процесса	- экспертная оценка результатов психолого-педагогической и проектной деятельности; - экспертная оценка на практическом занятии; - тестирование; - экспертная оценка в ходе педагогической практики, рефлексия сформированности навыков планирования и проведения родительских собраний; - тестирование
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой	-компетентность в общении; -взаимодействие в деятельности; -бесконфликтное общение	- тестирование; -рефлексия сформированности профессиональных знаний; - экспертная оценка профессиональных знаний
Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса	- современным тенденциям в сфере образования; - объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии(воспитателя дошкольной образовательной организации) - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям	-экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической учебной практики; отзыв по итогам практики; презентация методического пособия
ОК 2 Организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества	-обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;	-решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по практике
ОК 3 Оценивание рисков и принятия решения в нестандартных ситуациях	- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях	-наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; решение ситуационных задач

<p>ОК 4. Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>-наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; -экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной деятельности студента</p>
<p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>-адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом возрастных индивидуальных особенностей; - проявление интереса к инновациям в области дошкольного образования; -использовать новые технологии в образовательном процессе</p>	<p>-наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики; -экспертная оценка методических материалов; -оценка материалов обобщения опыта других педагогов; -оценка применяемых технологий</p>