


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРСАВСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ «ИНТЕГРАЛ»**

Утверждаю:

Зам. директора по ТО
колледжа «Интеграл»

 М. А. Уманская
«28» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по специальности: 44.02.01 «Дошкольное образование»

с. Курсавка
2020 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, предназначена для реализации ППССЗ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Организация - разработчик: ГБПОУ «Курсавский региональный колледж «Интеграл»

Разработчик: Шимченко Нина Петровна, преподаватель ГБПОУ КРК «Интеграл»

Рассмотрена, утверждена и рекомендована к применению на заседании
Методического совета ГБПОУ КРК «Интеграл»

Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

Председатель



О.В. Сологубова

357070 Ставропольский край,
Андроповский район,
с.Курсавка, ул. Титова, 15
тел.: 8(86556)6-39-82, 6-39-83
факс:6-39-79
kurs_integrall@mail.ru

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	26
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	28

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1.1.Область применения рабочей программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) входящим в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использован в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области дошкольного образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования, а также помощника воспитателя. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к

результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
 - составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
 - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
 - организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
 - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
 - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
 - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
 - составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
 - наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
 - обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
 - осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
 - оформления документации;
- уметь:
- определять цели обучения, воспитания и развития личности

дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

- выразительно читать литературные тексты;

- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;

- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

всего 1064 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 884 часов, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 126 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 758 часов;
- учебной и производственной практики – 180 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4	Анализировать занятия
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПМ.03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	1064	94	32		758				
ОК 1 -11, ПК 3.1 - 3.5, ПК 5.1 - 5.5	Раздел 1. Изучение теоретических основ организации обучения в разных возрастных группах	220	28	8		192				
ОК 1 -11, ПК 3.1 - 3.5, ПК 5.1 - 5.5	Раздел 2. Изучение теоретических основ методики речевого развития детей	224	44	14		180				
ОК 1 -11, ПК 3.1 - 3.5, ПК 5.1 - 5.5	Раздел 3. Изучение методологических и теоретических основ экологического образования детей дошкольного возраста	220	20	6		200				
ОК 1 -11, ПК 3.1 - 3.5, ПК 5.1 - 5.5	Раздел 4. Изучение развития элементарных математических и естественнонаучных представлений	220	34	4		186				
	Учебная практика	72						72		
	Производственная практика (по профилю специальности)	108								108
	ВСЕГО	1064	94	32		758		72		108

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Изучение теоретических основ организации обучения в разных возрастных группах		220	
МДК .03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах		220	
Тема 1.1 Основы организации обучения дошкольников	Содержание	4	
	Обучение в структуре целостного педагогического процесса		2
	Становление учебной деятельности в дошкольном возрасте. Своеобразие и развитие мотивов учения у дошкольников.		2
	Требования к организации психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познание»		3
	Практические занятия	1	
	Интерпретация результатов диагностики сформированности учебной деятельности		
	Интерпретация результатов диагностики мотивов учения у дошкольников		
Тема 1.2. Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста	Содержание	4	
	Особенности развития учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста		2
	Особенности психических познавательных процессов в дошкольном возрасте		3
	Практические занятия	1	
	Подбор диагностического и стимульного материала диагностики учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста		
	Особенности внимания дошкольника		
	Особенности ощущений и восприятия в дошкольном возрасте		
	Особенности памяти дошкольника		
	Особенности мышления в дошкольном возрасте		
	Особенности воображения дошкольника		
Тема 1.3. Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	Содержание	4	
	Программа воспитания и обучения. Принципы построения программ.		2
	Вариативные программы, их оценка и возможности использования в практике дошкольных учреждений.		3
	Практические занятия	2	

	Работа в компьютерном классе Обзор состояния программного обеспечения		
	Требования к оценке существующих и вновь создаваемых программ.		
Тема 1.4. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях	Содержание	4	
	Формы организации обучения в работе с детьми дошкольного возраста.		2
	Методы обучения, специфика их использования в работе с детьми дошкольного возраста		3
	Практические занятия	2	
Организации обучения в разных возрастных группах			
Тема 1.5. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	Содержание	4	
	Средства обучения. Современные технические средства обучения		2
	Методика использования в учебном процессе технических средств обучения		2
	Санитарно-гигиенические нормы. Правила общей и электробезопасности при работе с ТСО. Требования пожарной безопасности. Научно-педагогические основы применения современных ТСО и их роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса.		3
	Практические занятия	2	
	Методика применения проекционных аппаратов, статических экранных пособий в учебно-воспитательном процессе.		
	Аудиозапись как средство воспитания и обучения, методика применения аудиосредств в учебно-воспитательном процессе с детьми дошкольного возраста.		
	Методика применения звукотехники в работе с детьми.		
	Методика использования видеотехники		
	Методика использования электронно-вычислительной техники в работе с детьми		
Использование ТСО в практической работе. Фрагменты занятий с использованием ТСО. Обсуждение творческих работ студентов по практическому использованию ТСО в работе воспитателя дошкольных учреждений.			
Самостоятельная работа Оформление диагностического материала в виде портфолио: «Диагностический и стимульный материал диагностики учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста» Изготовление стимульного материала Реферативный доклад «Вариативные программы, их оценка и возможности использования в практике дошкольных учреждений» Конспектирование содержания образовательной области «Познание» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 ноября 2009 г. № 655 "Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного	192		

образования" Диагностика сформированности учебной деятельности Диагностика мотивов учения у дошкольников		
Раздел 2. Изучение теоретических основ методики речевого развития детей	224	
МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей	224	
Тема 2.1. Основы организации развития речи дошкольников	Содержание	
	Задачи и функции методики управления речевым развитием детей.	2
	Психолого-педагогические основы программы речевого развития детей	3
	Занятие как форма организованного обучения.	3
	Основные средства и условия развития речи детей в ДОУ 3	3
	Практические занятия	
	Организация центров творческой речевой активности в детском саду	1
	Анализ содержания работы по развитию речи детей в разных возрастных группах (по основным общеобразовательным программам дошкольного образования)	
	Классификация занятий по развитию речи в детском саду.	
	Формы самостоятельной речевой деятельности детей и их значение в целостном процессе развития речи ребенка.	
Тема 2.2. Определение целей и задач, планирование занятий по речевому развитию с детьми дошкольного возраста	Содержание	
	Место работы по развитию речи в планировании целостного педагогического процесса	2
	Принципы планирования работы по развитию речи детей в детском саду.	3
	Содержание и формы планирования занятий по речевому развитию с детьми дошкольного возраста	3
	Практические занятия	
	Технология составления конспекта занятия. Разработка темы и программного содержания занятия	1
	Определение задач, содержания и методов формирования в речи разных уровней структуры языка - фонетического, лексического, грамматического.	
	Разработка плана-карты на месяц для работы по реализации задач познавательно-речевого развития детей одной из возрастных групп	
	Анализ возможных форм планирования по решению задач познавательно-речевого развития ребенка, с точки зрения принципов планирования.	
	Тема 2.3. Особенности речевого развития детей	Содержание
Закономерности и особенности овладения детьми лексикой, грамматикой, фонетикой,		3
		2

	связной речью		
	Современные представления об онтогенезе речи		3
	Особенности развития словаря детей дошкольного возраста		3
	Основные понятия грамматического строя		3
	Особенности развития связной речи в дошкольном детстве		3
	Практические занятия		
	Содержание, задачи, принципы, условия словарной работы	1	
	Способы и формы усвоения детьми грамматических навыков		
	Особенности и последовательность усвоения детьми звукопроизношения и интонационной выразительности.		
	Задачи программы по развитию навыков связной речи. Развитие диалогической и монологической речи на протяжении дошкольного детства. Формы работы по развитию связной речи у детей и виды занятий по рассказыванию.		
	Особенности подготовки дошкольников к обучению грамоте		
Тема 2.4 Методика речевого развития детей	Содержание	3	
	Задачи развития диалогической речи у детей разного возраста в детском саду.		3
	Задачи и содержания работы по развитию монологической речи дошкольников в детском саду		3
	Задачи и содержание обучения творческому рассказыванию в детском саду. Руководство детским словесным творчеством		3
	Беседа как метод развития связной речи детей		3
	Задачи и содержание словарной работы в детском саду		3
	Формирование грамматического строя речи дошкольников		3
	Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи дошкольников в разных возрастных группах		3
	Обучение детей диалогической речи Методика руководства разговорами в разных возрастных группах.		3
	Понятие «подготовка к обучению грамоте и чтению».		
	Место подготовки к обучению грамоте и чтению в системе работы по развитию речи в детском саду		3
		Практические занятия	1
Определение динамики задач обучения монологической речи			
Формы монолога Анализ монологической речи			
	Разработка модели для обучения детей творческому рассказыванию.		

	Проектирование образовательной ситуации с использованием данной модели Методика обучения детей придумыванию загадок Педагогическая технология словарной работы в детском саду Методика воспитания звукопроизношения у детей. Методика воспитания общих речевых навыков и интонационной выразительности речи у дошкольников Альтернативные и вариативные современные методики обучения грамоте и чтению дошкольников.		
Тема 2.5. Детская художественная литература в развитии художественно-речевой деятельности	Содержание	3	
	Ребенок и книга. Литературное образование детей. Влияние художественной литературы на речевое развитие		3
	Особенности восприятия художественной литературы в разных возрастных группах		3
	Особенности восприятия и понимания дошкольниками литературных произведений разных жанров		
	Художественно-речевая деятельность детей		
	Практические занятия	2	
Создание макета развивающей среды Педагогические условия воспитания интереса ребенка к художественной литературе			
	Формы работы с книгой		
Тема 2.6. Анализ занятий развития речи у детей	Содержание	3	
	Обучение и развитие дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей		3
	Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях речевого развития		3
	Практические занятия	2	
	Сравнительный анализ конспектов занятий по обучению детей рассматриванию картины.		
	Проведение сравнительного анализа конспектов занятий словарной работы в соответствии с требованиями к методике		
Деловая игра «Познавательное -речевое занятие с детьми одной из возрастных групп»			
Анализ наблюдения различных видов занятий в разных возрастных группах с использованием разработанной схемы			
Тема 2.7. Ведение документации,	Содержание	4	
	Документация, обеспечивающая организацию занятий речевого развития		2

обеспечивающей организацию занятий речевого развития.	Практические занятия	2		
	Планирование развития речи в дошкольном возрасте			
	Составление конспекта занятий			
Тема 2.8. Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов обучения дошкольников.	Содержание	4		
	Основные показатели сформированности речевого развития детей дошкольного возраста		3	
	Итоговые, промежуточные, интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения программы		3	
	Требования к построению системы мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения программы	3		
	Практические занятия	2		
	Составления психолого-педагогической характеристики ребенка разработки предложений по их коррекции			
	Проведение игр-упражнений с ориентировкой на определённые достижения.			
	Организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении			
	Тема 2.9. Диагностика речевого развития детей.	Содержание	4	
		Основные критерии и показатели речевого развития детей дошкольного возраста		2
Методы педагогической диагностики развития речи детей		3		
Способы обработки и анализа результатов диагностики развития речи детей в детском саду		3		
Практические занятия		2		
Изучение уровня речевой коммуникации				
Изучение словаря детей				
Изучение звуковой стороны речи				
Изучение уровня речевой подготовки детей к школьному обучению				
Составление характеристики речевого развития отдельных детей				
Разработки предложений по коррекции речевого развития детей				
Самостоятельная работа Составление схемы, раскрывающей взаимосвязь задач развития речи детей дошкольного возраста. Анализ конспекта занятия по развитию речи Изучение материалов ФГОС ДОВ области социально-личностного и познавательно-речевого развития дошкольников. Формулировка тактических задач развития диалогической речи детей одной из возрастных групп. Формулировка примерных тем разговоров с детьми разного возраста	180			

<p>Отбор наглядности для обучения детей монологической речи в соответствии с требованиями</p> <p>Отбор наглядности разных видов (игрушки, предметы) для обучения рассказыванию детей разных возрастных групп</p> <p>Составление образца рассказов разных видов</p> <p>Составление вопросов для рассматривания картины с детьми одной из возрастных групп.</p> <p>Подбор текстов загадок для отгадывания детьми разных возрастных групп</p> <p>Подготовка сообщения «Роль общения и дидактических игр в преодолении трудностей освоения детьми грамматических норм русского языка»</p> <p>Подбор дидактических игр и лексических упражнений ;для детей разных возрастных групп с целью освоения детьми грамматических норм русского языка</p> <p>Разработка конспекта комплексного речевого или познавательно-речевого занятия с детьми одной из возрастных групп в соответствии с современными требованиями к организации занятий по развитию речи.</p> <p>Подготовка к его реализации в условиях деловой игры.</p> <p>Реферативный доклад «Методические принципы развития родной речи в детском саду»</p> <p>Составление портфолио Методики изучения разных сторон речи</p> <p>Подготовка методической разработки «Изучение уровня речевой подготовки детей к школьному обучению».</p> <p>Анализ программ по направлению «Речевое развитие детей дошкольного возраста».</p> <p>Создание презентации «Особенности речевого развития детей раннего и дошкольного возраста»</p> <p>Методическая разработка «Особенности развития словаря детей дошкольного возраста; содержание, задачи, принципы, условия словарной работы»</p> <p>Оформление буклета «Основные понятия грамматического строя, способы и формы усвоения детьми грамматических навыков»</p> <p>Графическая работа «Содержание и особенности усвоения грамматически правильной речи детьми дошкольного возраста» условия и этапы усвоения грамматического строя.</p> <p>Методическая разработка «Последовательность усвоения детьми звукопроизношения и интонационной выразительности»</p> <p>Программный материал «Задачи программы по развитию навыков связной речи.</p> <p>Подготовка буклета «Формы работы по развитию связной речи у детей и виды занятий по рассказыванию»</p> <p>Анализ конспекта обучения детей пересказу рассказов</p> <p>Анализ конспекта « Рассматривание картины В. М. Васнецова «Аленушка»</p> <p>Разработка проекта центра речевой активности для одной из возрастных групп детского сада.</p>			
Раздел 3. Изучение методологических и теоретических основ экологического образования детей дошкольного возраста	220		
МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников	220		
Тема 3.1. Определение целей и задач, планирование занятий по экологическому образованию с	<p>Code ржание</p> <p>Сущность и задачи экологического воспитания дошкольников.</p> <p>Педагогические условия воспитания экологической культуры ребенка-дошкольника</p>	2	
			2
			3

детьми дошкольного возраста	Основы организации педагогического процесса, направленного на экологическое воспитание в дошкольном учреждении		3
	Формы, методы и приемы экологического образования детей дошкольного возраста		
	Практические занятия	1	
	Анализ современных психолого-педагогических исследований по проблеме экологического образования детей дошкольного возраста		
	Моделирование развивающей среды Средства экологического образования дошкольников		
Тема 3.2. Проведение занятий по экологическому образованию с детьми дошкольного возраста	Содержание	2	
	Своеобразие форм и методов работы по воспитанию начал экологической культуры в дошкольном детстве.		3
	Содержание экологического образования дошкольников разных возрастных группах		3
	Занятия как форма организации экологического воспитания в ДООУ Основные типы экологических занятий		3
	Практические занятия	1	
	Составление перечня демонстрационных и учебных пособий		
	Тематика занятий. Проведение фрагментов занятий		
	Разнообразные виды опытных работ		
Тема 3.3. Особенности проведения наблюдений и экскурсий по экологическому образованию в разных возрастных группах	Содержание	2	
	Наблюдение как ведущий метод экологического образования дошкольников. Виды, сущность и структура наблюдения		3
	Значение календарей погоды и природы в экологическом развитии		3
	Целевые прогулки и экскурсии в природу		3
	Практические занятия	1	
	Календари погоды и природы. Методика работы с ними в разных возрастных группах		
	Содержание, своеобразие организации целевых прогулок и экскурсий в природу в разных возрастных группах		
Детское экспериментирование как метод экологического образования дошкольников			
	Способы ознакомления детей дошкольного возраста со свойствами веществ, физическими явлениями		
Тема 3.4. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного	Содержание	2	
	Содержание и структура системных знаний об объектах и явлениях природы		3
	Особенности и содержание экологических знаний, доступных дошкольникам		3

возраста по экологическому образованию	Практические занятия	1	
	Знание особенностей познавательного развития при ознакомлении с окружающим миром в каждой возрастной группе		
Тема 3.5. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений	Содержание	3	
	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений. Изучение СанПиНов и ФгОсДО		
	Практические занятия	1	
Тема 3.6. Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов экологического образования дошкольников	Содержание	3	3
	Критерии сформированности экологической направленности личности ребенка-дошкольника		3
	Итоговые, промежуточные, интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения программы		3
	Требования к построению системы мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения программы		3
	Практические занятия	1	
	Уровни экологической воспитанности дошкольников		
Проведение игр-упражнений с ориентировкой на определённые достижения			
Самостоятельная работа		200	
Подготовка выступления «Общение с природой как средство экологического воспитания детей, его гуманистической направленности».			
Реферативный доклад «Комплексный подход к экологическому воспитанию в условиях дошкольного учреждения»			
Подготовка выступлений «Современные психолого-педагогических исследования по проблеме экологического образования детей дошкольного возраста.»			
Словарная работа «Основные понятия экологического образования дошкольников»			
Работа с программным материалом «Содержание экологических знаний, доступных дошкольникам»			
Анализ раздела программы познавательного развития при ознакомлении с окружающим миром в каждой возрастной группе			
Создание презентации «Экспериментирования как метод экологического образования дошкольников»			
Обработка результатов детского экспериментирования			
Изготовление календарей погоды и природы для разных возрастных групп			
Разработка конспектов целевых прогулок и экскурсий в природу для разных возрастных групп			
Составление конспектов занятий, экскурсий, наблюдений с учетом особенностей возраста, группы и отдельных			

воспитанников			
Раздел 4 Теория и методика математического развития		220	
МДК.03.04. Теория и методика математического развития		220	
Тема 1.1. Теоретические основы математического развития детей дошкольного возраста	Содержание	5	
	Значение формирования математических представлений у дошкольников. Цели и задачи обучения и развития элементарных математических представлений. Исторический обзор развития методики. Этапы становления методики		2
	Осуществление математической подготовки дошкольников. Современное состояние методики		3
	Основные математические понятия Виды письменной нумерации, системы счисления. Счетные приборы		3
	Математическое развитие как часть структуры целостного развития ребенка-дошкольника. Особенности развития математических представлений у детей дошкольного возраста.		3
	Современные программы математического образования дошкольников		3
	Практические занятия	1	
	Семинарское занятие: «Из истории формирования элементарных математических представлений»		
	Возможность всестороннего развития ребенка в процессе ФЭМП (Н.И.Фрейлах)		
	Анализ раздела «Развитие раздел элементарных математических представлений» в программе М.А. Васильевой по плану: структура программы, принцип построения, содержание раздела программы в разных возрастных группах, связь с другими видами деятельности».		
	Сравнительный анализ содержания вариативных программ «Детство», «Развитие», «ТРИЗ», «Школа 2100» по математическому развитию детей дошкольного возраста.		
	Тема 1.2. Основы организации обучения детей дошкольного возраста элементам математики	Содержание	5
Содержание математического развития дошкольников. Методы и формы обучения детей элементам математики.		3	
Средства обучения детей дошкольного возраста элементам математики. Общие дидактические принципы обучения дошкольников элементам математики.		3	
Формы работы по математическому развитию дошкольников		3	
Организация НОД по математике в дошкольном учреждении. Примерная структура НОД по математике		3	

	Педагогические и гигиенические требования к организации НОД по математике		3
	Современные технологии математического развития дошкольников.		3
	Использование технических средств обучения (ТСО) в обучении детей элементам математики		3
	Практические занятия		
	Формулирование задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями с последующим самоанализом и взаимонализом на примере конспекта НОД по математике	1	
	Определение цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения		
	Использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей в ходе НОД по математике в разных возрастных группах.		
	Определение способов применения ТСО в разных возрастных группах.		
Тема 1.3. Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста	Содержание		
	Особенности развития количественных представлений у детей дошкольного возраста.		3
	Развитие представлений о числе и натуральном ряде последовательных чисел		3
	Методика формирования количественных представлений в дочисловой период		3
	Развитие количественных представлений у детей среднего дошкольного возраста		3
	Развитие количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста		3
	Методика обучения детей среднего и старшего дошкольного возраста сравнению двух множеств по количеству на основе счета		3
	Методика ознакомления с составом числа из единиц и из двух меньших чисел		3
	Методика формирования умения решать и составлять арифметические задачи		3
	Особенности развития представлений о величине и измерении у детей дошкольного возраста. Физиологические и психологические механизмы восприятия размеров предметов	5	3
	Обучение детей способам сравнения предметов величины приемами наложения и приложения в младшем дошкольном возрасте		3
	Развитие представлений о величине у детей среднего дошкольного возраста		3
	Развитие представлений о величине у детей старшего дошкольного возраста Методика работы по развитию глазомера Методика обучения сравнению величины с помощью условной мерки, равной одному из сравниваемых предметов		3
Методика ознакомления старших дошкольников с общепринятыми мерами измерения Линейное измерение. Методика формирования представлений об объеме и измерении		3	

	объема жидких и сыпучих веществ Методика формирования представлений о массе предметов и ее измерении		
	Особенности развития представлений о форме предметов и геометрических фигурах у детей дошкольного возраста Физиологические и психологические механизмы восприятия формы предметов		3
	Методика формирования представлений о форме предметов и геометрических фигурах у детей младшего и среднего дошкольного возраста		3
	Формирование представлений о форме предметов и геометрических фигурах в старшем дошкольном возрасте		3
	Особенности развития пространственных представлений у детей дошкольного возраста Физиологические и психологические механизмы восприятия пространства		3
	Методика формирования пространственных представлений в младшем и среднем дошкольном возрасте		3
	Методика формирования пространственных представлений в старшем дошкольном возрасте		3
	Методика обучения ориентировке на листе бумаги Методика формирования умения «читать» и моделировать пространственные отношения на рисунках, чертежах, планах-схемах		3
	Особенности развития представлений о времени у детей дошкольного возраста		3
	Методика формирования представлений о времени в младшем и среднем дошкольном возрасте		3
	Методика формирования временных представлений в старшем дошкольном возрасте		3
Тема 1.4. Требования к содержанию и уровню подготовки дошкольников по математике	Содержание	5	
	Функции диагностики в дошкольном математическом образовании Основные показатели сформированности элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.		3
	Диагностические методики для определения уровня умственного развития ребенка		3
	Практические занятия	1	
	Составления психолого-педагогической характеристики ребенка разработки предложений по их коррекции		3
	Составление конспекта НОД по развитию представлений о количестве по обучению количественному и порядковому счету в пределах.		
Тема 1.5. Способы работы с различными категориями детей	Содержание	5	
	Приемы работы со способными к математике детьми дошкольного возраста.		3

дошкольного возраста по математическому развитию	Способы коррекционной работы с детьми, имеющие трудности в обучении математике		3
Тема 1.6. Планирование работы и ведение документации по методике математического развития	Содержание	5	
	Планирование работы по методике математического развития. Виды планирования работы по математике		3
	Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы		3
	Практические занятия	1	
	Обучение составлению конспектов НОД математического развития с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников		
	Документация, обеспечивающая организацию процесса математического развития дошкольников		
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2</p> <p>Опираясь на материалы учебного пособия (Формирование элементарных математических представлений у дошкольников [Текст]: учебное пособие / под ред. А.А.Столяра.- М.:Просвещение, 1988, с.114-124.), заполнить таблицу «Методы и приёмы работы по математическому развитию детей дошкольного возраста».</p> <p>Составить и оформить презентацию на тему: «Развитие математических представлений у дошкольников в вариативных программах»</p> <p>Составить конспекты НОД по математике для разных возрастных групп.</p> <p>Разработать перспективный план по обучению детей решению арифметических задач.</p> <p>Составить перспективный план формирования математических представлений определенной возрастной группы.</p> <p>Составить картотеку книг для детей дошкольного возраста по развитию математических представлений.</p> <p>Составить кроссворд по определенной теме для работы с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Подобрать художественное слово (стихи, загадки, пословицы, сказки) математического содержания для детей младшего дошкольного возраста (не менее 5 произведений на решение задач из каждого раздела программы: Количество, Величина, Форма, Ориентировка в пространстве, Ориентировка во времени), оформить в печатном виде.</p> <p>Оформить дидактические игры для развития у детей дошкольного возраста представлений о количестве, величине, форме, ориентировке в пространстве и времени.</p> <p>Используя материалы электронного ресурса: http://www.doshkola.narod.ru, подобрать конспект математического развлечения для детей старшей группы.</p> <p>Изучить содержание книги З.А. Михайловой «Игровые занимательные задачи для дошкольников», составить аннотацию на книгу.</p> <p>Подобрать и оформить физминутки с математическим содержанием (не менее 20).</p> <p>Составить и оформить 3 арифметические задачи - иллюстрации (формат А-4).</p>		186	

<p>Составить и оформить консультацию для родителей на тему «Математическое развитие дошкольников»</p> <p>Составить текст консультации для воспитателей по вопросам математического развития дошкольников (тема на выбор).</p> <p>Составить и оформить сообщение на тему: «Формы организации работы по математическому развитию дошкольников»</p> <p>Составить и оформить сообщение на тему: «Особенности структуры и содержания авторских общеобразовательных программ дошкольного образования (комплексные: Радуга, Развитие)» в соответствии с предложенным планом.</p> <p>Составить и оформить сообщение (на выбор) на тему: «История развития письменной нумерации», «История возникновения числа», «История развития временных представлений».</p> <p>Выполнить сравнительный анализ авторских общеобразовательных программ дошкольного образования (по освоению отдельных образовательных областей: математическому развитию дошкольников): Колесникова Е.В. Математические ступеньки, Петерсон Л.Г. Ступеньки, и заполнить таблицу.</p> <p>Выполнить реферативный доклад «Простейшие методы познания действительности на основе развитого математического мышления».</p> <p>Составить вопросы к анализу НОД по математике.</p> <p>Спланировать образовательные и воспитательные задачи, при организации математического развития в различных видах деятельности в течение дня.</p> <p>Изготовить демонстрационные модели по ознакомлению детей со временем, пространством.</p> <p>Разработать перечень дидактических игр и игровых упражнений по формированию математических представлений отдельно для каждой возрастной группы</p> <p>Моделирование педагогических и гигиенических условий организации обучения на занятиях</p> <p>Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении</p>		
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Изучение уровня речевой коммуникации</p> <p>Изучение словаря детей</p> <p>Изучение звуковой стороны речи</p> <p>Изучение уровня речевой подготовки детей к школьному обучению.</p> <p>Изучение уровня речевой подготовки детей к школьному обучению.</p> <p>Составление характеристики речевого развития отдельных детей</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики ребенка</p> <p>Наблюдение и анализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;</p> <p>Обсуждение отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, Разработка предложений по их коррекции;</p> <p>Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);</p>	72	

<p>Наблюдение и анализ различных видов наблюдений, в разных возрастных группах; Наблюдение и анализ различных видов занятий в разных возрастных группах; Наблюдение и анализ различных видов экскурсий, в разных возрастных группах наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; Обсуждение отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями Наблюдение и анализ математического развития в различных видах деятельности в разных возрастных группах Наблюдение познавательной деятельности по математическому развитию в процессе организации различных видов детской деятельности Наблюдение познавательной деятельности по математическому развитию в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей Наблюдение и анализ занятий в разных возрастных группах Обсуждение отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями Наблюдение методики формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах Наблюдение занятий обучения детей счету в разных возрастных группах Наблюдение занятий развития представлений о форме предмета и геометрических фигурах в разных возрастных группах Наблюдение занятий развития представлений о времени у детей разных возрастных групп. Наблюдение занятий развития представлений о пространстве у детей разных возрастных групп.</p>		
<p>Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.; Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; Проведение диагностики и оценка результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей Организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении Оформление документации; Организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы</p>	108	

<p>Организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.</p> <p>Организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром</p> <p>Организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении, разработка предложений по их коррекции;</p> <p>Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Составления психолого-педагогической характеристики ребенка</p> <p>Осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений)</p> <p>Оформление документации; организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.</p> <p>Изучение уровня речевой подготовки детей к школьному обучению.</p> <p>Проведение занятий математического развития Осуществление самоанализа занятий</p> <p>Проведение познавательной деятельности по математическому развитию в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p>Проведение познавательной деятельности по математическому развитию в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</p> <p>Оформление документации, обеспечивающей организацию занятий математического развития</p> <p>Организация и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении</p> <p>Проведение диагностики и оценка результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Разработки предложений по коррекции математического развития</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики ребенка</p> <p>Проведение занятий по формированию представлений о величине предметов у детей разных возрастных групп.</p> <p>Проведение занятий обучения детей счету у детей разных возрастных групп.</p> <p>Проведение занятий развития представлений о форме предмета и геометрических фигурах у детей разных возрастных групп..</p> <p>Проведение занятий развития представлений о времени у детей разных возрастных групп.</p> <p>Проведение занятий развития представлений о пространстве у детей разных возрастных групп.</p>		
	ВСЕГО	1064
Итоговая аттестация по профессиональному модулю в форме квалификационного экзамена на 4 курсе		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: гуманитарных и социально-экономических дисциплин; педагогики и психологии; физиологии, анатомии и гигиены; теории и методики физического воспитания; теоретических и методических основ дошкольного образования; безопасности жизнедеятельности, лабораторий: информатики и информационно-коммуникационных технологий; медико – социальных основ здоровья.

Кабинет физиологии, анатомии и гигиены: компьютер -1, принтер -1, проектор -1, экран -1, столы ученические -12, стулья -24, стол письменный -1, стул -1, доска – 1. Учебно-методические комплексы по дисциплинам ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Лицензионное программное обеспечение: microsoftwindows 10, microsoftoffice 2010, adobereader.

Кабинет математики: компьютер -1, принтер -1, проектор -1, экран -1, столы ученические -12, стулья -24, стол письменный -1, стул -1, доска -1, учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты) -8, комплект учебно-методической документации -1, мультимедиапроектор-1, калькулятор – 15, учебные пособия, чертежные инструменты, модели геометрических фигур, таблицы, набор цифр -1, набор палочек -1, линейки -5, счеты -1, набор геометрических фигур - 1.

Учебно-методические комплексы по дисциплинам ЕН.01 Математика, ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Лицензионное программное обеспечение: microsoftwindows 10, microsoftoffice 2010, adobereader.

Кабинет педагогики и психологии: компьютер -1, принтер -1, стол компьютерный -1, офисное кресло -1, стол ученический -1, стул ученический -2, мягкий уголок - 1, кресло - 2, музыкальный центр - 1.

Учебно-методические комплексы по дисциплинам ОГСЭ.02 Психология общения, ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей, ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Лицензионное программное обеспечение: microsoftwindows 10, microsoftoffice 2010, adobereader.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО».-272 с.
2. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. учеб. пособие: допущено экспертным советом.-15-е изд.2016 - 432 с.
3. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». – 9-е изд., стер.2016. - 272 с.
4. Путилова Е.О., Денисова А.В., Днепров И.Л. Детская литература: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». – 7-е изд., стер.2016. - 432 с.
5. Портфолио ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
<https://sites.google.com/site/portfolioblinnikovaev/glavnaa-stranica/portfolio-pm-03>

Дополнительные источники:

1. Белошистая, А. В. Развиваем связную речь: для работы со старшими дошкольниками / А. В. Белошистая, А. А. Смага// Дошкольное воспитание. - 2016. - № 7. - С. 20-25.
2. Верещагина, Н.В. Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации -Издательство: Детство-пресс, 2016. – 175 с.
3. Рыжова, Л.В. Методика детского экспериментирования. Разработано в соответствии с ФГОС - Издательство: Детство-пресс, 2016. – 55 с.
4. Саво, И. Л. Обучение дошкольников рассказыванию по картине как одно из направлений работы по формированию связной речи / И. Л. Саво// Дошкольная педагогика. - 2016. - № 6. - С. 14-17.
5. Сальникова, Т. Г. Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста / Т. Г. Сальникова// Логопед в детском саду. - 2016. - № 4. - С. 74-83.
6. Стельмах, С. Н. Конспект открытого комплексного занятия по развитию связной речи детей с ОНР / С. Н. Стельмах// Логопед в детском саду. - 2016. - № 5. - С. 8-12.
7. Тихонова, Г. А. Серия конспектов занятий по формированию связной повествовательной речи (по методике В.К. Воробьевой) / Г. А. Тихонова// Логопед в детском саду. - 2016. - № 6. - С. 36-39.
8. Тихонова, Г. А. Конспекты занятий по формированию связной описательной речи / Г. А. Тихонова// Логопед в детском саду. - 2016. - № 6. - С. 40-42.
9. Тоценко, Е. Д. Конспект занятий по формированию лексико-грамматических представлений и развитию связной речи у детей с ОНР (1 уровень речевого развития, 1 год обучения, 2 период) / Е. Д. Тоценко// Логопед в детском саду. - 2016. - № 6. - С. 6-8.
10. Чухачева, Е. В. Моделирование как метод формирования связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Е. В. Чухачева// Начальная школа плюс До и После. - 2016. - № 11. - С. 78-82.

Интернет-ресурсы

1. www.detskiysad.ru/igra/573.html – детский сад. ру – Творческая игра в педагогическом процессе (дата обращения 27.08.2020 г.)
2. www.sprinter.ru/books/1734389.html - Спринтер.ру - книжный магазин, где можно купить книги и школьные учебники. Этот интернет-магазин для тех, кто стремится к знаниям! (дата обращения 27.08.2020 г.)
3. <http://www.o-detstve.ru/> - Педагогический портал «О детстве» (дата обращения 27.08.2020 г.)
4. <http://nsportal.ru/detskiy-sad> - Детский сад Социальная сеть работников образования (27.08.2020 г.)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация программы модуля предполагает проведение занятий, организацию учебной, консультационной помощи обучающимся при условии изучения следующих дисциплин и освоения модулей: ОГСЭ.02. Психология общения. ОП.01. Педагогика. ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности. ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования. ОП.06. Безопасность жизнедеятельности. ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития. ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным. Обязательным для преподавателей является прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> - знание основных нормативных документов, определяющих содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста; - определение и формулирование цели и задач организации деятельности в соответствии с документами, регламентирующими организацию деятельности дошкольника; - знание основ планирования различных видов деятельности; - установление логической связи в постановке целей, задач планирования; - оптимальный выбор обоснованность содержания и форм работы при планировании различных видов деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка аналитических знаний и умений; тестирование; - экспертная оценка в ходе выполнения педагогической практики, - защита конспекта, - тестирование практического применения основных документов, регламентирующих организацию деятельности дошкольника; - оценка результатов планирования
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> - планирование занятий в соответствии с возрастом, - оптимальный выбор обоснованность содержания, - использование информационных технологий, - обоснованность применения методов в соответствии с возрастом, - учёт индивидуальных особенностей в процессе обучения - организация процесса обучения с учётом гигиенических требований; 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка аналитических знаний и умений; - практическое применение основных документов, регламентирующих организацию деятельности дошкольника; - оценка организации педагогического процесса с учётом возрастных особенностей; - оценка методического обеспечения развивающей среды;
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты	<ul style="list-style-type: none"> - использование экспертной оценки, - владение диагностическими средствами, - использование мониторинга в 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка аналитических знаний и умений в практической деятельности; - оценка использования результатов деятельности в

обучения дошкольников.	оценке развитию ребёнка, -представление результатов оценочной деятельности, -разработка контрольно – оценочных средств, -внедрение результатов в практическую деятельность;	развитии ребёнка;
ПК 3.4. Анализировать занятия	- обоснованность выбора педагогической и методической литературы; -сравнение эффективности применяемых методов дошкольного образования, -обоснованность выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учётом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников, - адаптация и применение имеющихся методических разработок; -определение путей самосовершенствования педагогического мастерства.	- экспертная оценка оптимальности выбора методов обучения, литературы, образовательных технологий; -экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию; -экспертная оценка программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; -самооценка, педагогическая рефлексия.
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	-соответствие оформления педагогических разработок методическим требованиям; -соблюдение логики и требований к устному выступлению, отчёту, реферированию, конспектированию; -разработка и оформление портфолио педагогических достижений; -вариативность и эффективность презентаций результатов педагогической деятельности.	- экспертная оценка оптимальности выбора методов обучения, литературы, образовательных технологий; -экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию; -экспертная оценка программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; -самооценка, педагогическая рефлексия.
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	-создание буклетов и презентаций - разработка рекомендаций по формированию умений и развитию творческих способностей; - проектирование деятельности; - разработка методических материалов по организации	-оценка содержательной составляющей и её обоснованности; -оценка практической направленности представленных материалов; -оценка индивидуальной направленности разработок и консультаций;

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности; - разработка конспекта деятельности; - разработка консультаций; - оформление педагогической разработки; - составление алгоритмов деятельности; - составление планов организации деятельности; - составление сценария творческой деятельности 	<p>-оценка методической востребованности в работе конкретного учреждения;</p>
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -анализ педагогических условий в группах детей разного возраста; - проектирование изменений развивающей среды в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; -использование педагогического опыта по созданию в группе предметно-развивающей среды; -организация методического оснащения процесса диагностики различных видов деятельности; -проектирование музыкально-развивающей среды в дошкольном учреждении; - оснащение различных видов театров; - создание педагогических условий организации бесконфликтного общения детей; -создание предметно-развивающей среды, способствующей приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) 	<ul style="list-style-type: none"> -оценка проектных возможностей по созданию предметно-развивающей среды; - оценка организации педагогического процесса с учётом возрастных особенностей; - оценка комплексного подхода к созданию педагогических условий в педагогическом процессе
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт</p>	<ul style="list-style-type: none"> -разработка методических материалов по организации различных видов деятельности на основе примерных с 	<ul style="list-style-type: none"> -оценка творческого подхода при разработке методических материалов; -экспертная

<p>и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизирование педагогического опыта; - использование новых образовательных технологий в области организации различных видов деятельности дошкольника; - самоанализ и анализ деятельности других педагогов; - оценка приемов организации и руководства различными видами деятельности дошкольников; - оценка результатов планирования; - оценка педагогического опыта по созданию в группе предметно-развивающей среды - использование интернет-ресурсов 	<p>оценка педагогической копилки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка в ходе педагогической практики; - экспертная оценка результатов психолого-педагогической проектной деятельности; - текущий контроль в процессе учебной и производственной практики - экспертная оценка на практическом занятии; - текущий контроль в форме защиты разработок консультанта; - взаимный анализ педагогических разработок;
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка тематических сообщений; - подготовка реферативного доклада; - разработка проекта; - выполнение диагностических заданий (в виде портфолио); - разработка предложений по коррекции организации различных видов игр; - оформление методических разработок; - разработка рекомендаций; - составление алгоритмов; - оформление педагогической разработки в виде презентации, буклета; - выполнение творческой работы 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка педагогических разработок; - защита разработки реферативного доклада; - взаимный анализ педагогических разработок; - презентация отчёта;
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работа с интернет-ресурсами; - использование эмпирических методов исследования и их модификаций; - владение способами обработки и анализа экспериментальных данных, их интерпретации; - применение критериев 	<ul style="list-style-type: none"> - защита разработки реферативного доклада; - рейтинговая оценка портфолио; - рейтинговая оценка проектной деятельности; - экспертная оценка планирования диагностической работы; - оценка качественного анализа и

	<p>проверки статистических гипотез и ознакомление с мерами связи признаков;</p> <p>- формирование представлений о системном подходе в построении психолого-педагогического исследования;</p> <p>- постановка целей, задач и организации этапов исследования, в разработке содержания исследовательской работы на каждом из этапов;</p> <p>- выработка умений качественного анализа и интерпретации результатов исследования</p>	<p>интерпретации результатов исследования</p>
Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>- современным тенденциям в сфере образования;</p> <p>- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики</p> <p>- проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям</p>	<p>- экспертно-наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической учебной практики; отзывы по итогам практики;</p> <p>презентация методического пособия</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;</p>	<p>- решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике</p>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<p>- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях</p>	<p>- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;</p> <p>- решение ситуационных задач</p>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки	<p>- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных</p>	<p>- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;</p>

решения профессиональных задач, профессионального или личностного развития	задач, профессионального или личностного развития -самостоятельно определять задачи профессионального или личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;	-экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской проектной деятельности студента
ОК 5. Использовать Информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;	- экспертная оценка оформления Методического материала; - оценка оперативности использования информации; - экспертная оценка портфолио; - оценка презентаций выступлений, представление отчетов
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- определение целей, задач, содержание, методов и средств Организации качественного образовательного процесса; - оценка качества образовательного процесса;	-экспертная оценка результатов контроля; - оценка результатов мониторинга; -экспертная оценка методического материала; - оценка целеполагания;
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;	- решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального или личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-самостоятельно определять задачи профессионального или личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; -использование ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности	- экспертная оценка оформления методического материала; - оценка оперативности использования информации; - экспертная оценка портфолио;
ОК 9.	- соблюдение правовых	-наблюдение и оценка планов,

<p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов</p>	<p>Конспектов мероприятий; -экспертная оценка профессиональной деятельности; -тестирование; -анкетирование</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах</p>	<p>-наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики; -экспертная оценка методических материалов; -оценка материалов обобщения опыта других педагогов; -оценка применяемых технологий</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>-адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - проявление интереса к инновациям в области дошкольного образования; -использовать новые технологии в образовательном процессе</p>	<p>-наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий; -экспертная оценка организации педагогической среды</p>