


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КУРСАВСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ «ИНТЕГРАЛ»**

Утверждаю:

Зам. директора по ТО  
колледжа «Интеграл»

 М. А. Уманская  
«28» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей  
по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование**

с. Курсавка  
2020 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, предназначена для реализации ППССЗ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Организация - разработчик: ГБПОУ «Курсавский региональный колледж «Интеграл»

Разработчики: Шимченко Нина Петровна, преподаватель ГБПОУ КРК «Интеграл»

Рассмотрена и рекомендована к применению на заседании Методического совета ГБПОУ КРК «Интеграл»

Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

Председатель



О.В. Сологубова

357070 Ставропольский край,  
Андроповский район,  
с.Курсавка, ул. Титова, 15  
тел.: 8(86556)6-39-82, 6-39-83  
факс:6-39-79  
[kurs\\_integrall@mail.ru](mailto:kurs_integrall@mail.ru)

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  | 4    |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br>МОДУЛЯ  | 8    |
| 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ   | 10   |
| 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br>МОДУЛЯ  | 28   |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 33   |

# **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) входящим в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использован в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области дошкольного образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования, а также помощника воспитателя. Опыт работы не требуется.

**1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- организовывать детский досуг;

- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:**

всего 1442 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 1226 часов, включая:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -186 часов (142+44);  
 самостоятельной работы обучающегося -1040 часов;  
 учебной и производственной практики – 216 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля «Организация различных видов деятельности и общения детей» является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными и общими компетенциями:

| Код    | Наименование результата обучения   |
|--------|--|
| ОК 1   | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  |
| ОК 2   | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  |
| ОК 3   | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.   |
| ОК 4   | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.   |
| ОК 5   | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  |
| ОК 7.  | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.  |
| ОК 9   | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.   |
| ОК 10  | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей  |
| ОК 11  | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.   |
| ПК 2.1 | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня  |
| ПК 2.2 | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста  |
| ПК 2.3 | Организовывать посильный труд и самообслуживание   |
| ПК 2.4 | Организовывать общение детей   |
| ПК 2.5 | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)  |
| ПК 2.6 | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.   |
| ПК 2.7 | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.   |
| ПК 5.1 | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.   |
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду.  |
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов |
| ПК 5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений   |

|        |   |
|--------|---|
| ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. |
|--------|---|



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

#### ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

| Коды профессиональных компетенций                              | Наименования разделов профессионального модуля*   | Всего часов<br>(макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |   |                                 |                                     |                         | Практика       |   |
|--|---|--|---|---|---------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|----------------|---|
|  |   |  | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   |   |                                 | Самостоятельная работа обучающегося |                         | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности) |
|  |   |  | Всего, часов  | в т.ч. лабораторные работы и практические | Курсовая работа (проект), часов | Всего, часов                        | в т.ч., курсовая работа |                |   |
| 1  | 2   | 3  | 4   | 5   | 6                               | 7                                   | 8                       | 9              | 10  |
| ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей |   | 1442   | 186   | 142                                       | 4                               |                                     |                         |                |   |
| ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7, ПК 5.1 - ПК 5.5                        | Раздел 1. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста               | 206  | 38  | 8   |                                 | 168                                 |                         |                |   |
| ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.5.                        | Раздел 2. Организация трудовой деятельности детей дошкольного возраста                        | 204  | 28  | 8   |                                 | 176                                 |                         |                |   |
| ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 2.7, ПК 5.1 - ПК 5.5.                       | Раздел 3. Организация продуктивных видов деятельности дошкольного                             | 204  | 28  | 8   |                                 | 176                                 |                         |                |   |
| ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 2.7, ПК 5.1 - ПК 5.5.                       | Раздел 4 Освоение художественных технологий и основ изобразительной                           | 204  | 40  | 10  |                                 | 164                                 |                         |                |   |
| ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1 - ПК 5.5.                       | Раздел 5 Организация музыкального развития детей раннего и дошкольного                        | 204  | 32  | 4   |                                 | 172                                 |                         |                |   |
| ПК 2.1, ПК 2.4. ПК 2.7. ПК 5.1 - ПК 5.5.                       | Раздел 6 Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности | 204  | 20  | 6   | 4                               | 184                                 |                         |                |   |
|  | Учебная практика  | 144  |   |   |                                 |                                     |                         | 144            |   |
|  | Производственная практика (по профилю специальности)  | 72   |   |   |                                 |                                     |                         |                | 72  |
| <b>ВСЕГО</b>   |   | 1442   | 186   | 142                                       | 4                               | 1040                                |                         | 144            | 72  |

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| Раздел ПМ 1 Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста   |   |             |                  |
| МДК.02.01 Теоретические и методические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста                               |   | 206         |                  |
| Тема 1.1. Теоретические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста                                  | <b>Содержание</b>   | 6           |                  |
|   | Теоретические основы игровой деятельности   |             | 2                |
|   | Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.   |             | 2                |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 1           |                  |
|   | Анализ структуры и особенностей игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста   |             |                  |
| Систематизирование и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области организации игровой деятельности дошкольника |   |             |                  |
| Тема 1.2. Содержание игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста  | <b>Содержание</b>   | 6           |                  |
|   | Организация и проведение творческих игр (сюжетно - ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских)  |             | 3                |
|   | Организация и проведение игр с правилами (подвижные и дидактические)  |             | 3                |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 1           |                  |
|   | Создание макета предметно-развивающей игровой среды в группах детей разного возраста  |             |                  |
| Разработка рекомендаций по формированию игровых умений, развитию творческих способностей в игровой деятельности                       |   |             |                  |
| Тема 1.3. Методы и средства руководства игровой деятельностью   | <b>Содержание</b>   | 6           |                  |
|   | Теоретические основы руководства игровой деятельностью детей  |             | 2                |
|   | Цели, задачи и способы организации и проведения игровой деятельности  |             | 3                |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 2           |                  |
|   | Самоанализ и анализ деятельности других педагогов. По применению прямых и косвенных приемов руководства игрой   |             |                  |
| Проектирование игры с детьми и стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей  |   |             |                  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| Тема 1.4 Методика планирования игровой деятельности детей            | <b>Содержание</b>   | 6 |   |
|  | Особенности планирования игровой деятельности   |   | 3 |
|  | Виды планирования   |   | 3 |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 2 |   |
|  | Планирование различных видов игр детей в течение дня.<br>Проектирование изменений игры в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы. |   |   |
| Тема 1.5. Способы диагностики результатов игровой деятельности детей | <b>Содержание</b>   | 6 |   |
|  | Диагностика развития игровой деятельности Формы взаимодействия со специалистами в разработке и реализации коррекционных мероприятий                             |   | 3 |
|  | Обзор тестового материала   |   | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 2 |   |
|  | Изучение уровня развития игровой деятельности<br>Анализ и оценка результатов игровой деятельности<br>Коррекционные упражнения                                   |   |   |

|   |  |     |   |
|---|--|-----|---|
| <b>Самостоятельная работа</b>   |  | 168 |   |
| Реферативный доклад: «Игра - ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста»   |  |     |   |
| Разработка проекта « Сюжетно- ролевая игра как средство социализации»   |  |     |   |
| Разработка методических материалов по организации игровой деятельности на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников |  |     |   |
| Проектирование сюжетно - ролевой игры   |  |     |   |
| Освоение приемов работы с атрибутами разных видов театров   |  |     |   |
| Изготовление атрибутов игры   |  |     |   |
| Планирование игровой деятельности в группах раннего и дошкольного возраста  |  |     |   |
| Разработка проекта «Игры с природным материалом»  |  |     |   |
| Выполненных диагностических заданий (в виде портфолио)  |  |     |   |
| Разработка предложений по коррекции организации различных видов игр   |  |     |   |
| Составление схемы « Классификация детских игр»  |  |     |   |
| Составление методических рекомендаций по созданию предметно - развивающей игровой среды в дошкольном учреждении и семье.                                    |  |     |   |
| Проектирование сюжетно - ролевой среды  |  |     |   |
| Разработка конспекта игровой деятельности в разных возрастных группах   |  |     |   |
| Составление конспекта показа-инсценировки и обучающей игры для детей раннего возраста   |  |     |   |
| Разработка консультаций для родителей по организации игровой деятельности в домашних условиях   |  |     |   |
| Изучение нормативной документации по организации игровой деятельности и созданию развивающей среды в ДОУ  |  |     |   |
| Решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование аналитических, проективных, конструктивных умений педагога.                            |  |     |   |
| Раздел ПМ 2 Организация трудовой деятельности детей дошкольного возраста  |  | 204 |   |
| МДК. 02.02 Теоретические и методические основы трудовой деятельности дошкольников   |  | 204 |   |
| Тема 2.1. Сущность и своеобразие трудовой деятельности детей дошкольного возраста   | <b>Содержание</b>  | 4   | 2 |
|   | Сущность и своеобразие трудовой деятельности детей дошкольного возраста                  |     |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 1   |   |
|   | Анализ дневниковых записей процесса трудовой деятельности в группах дошкольного возраста |     |   |
| Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области организации трудовой деятельности дошкольника                      |  |     |   |
| Тема 2.2. Содержание трудовой деятельности дошкольников   | <b>Содержание</b>  | 4   | 3 |
|   | Содержание трудовой деятельности в дошкольном возрасте                                   |     |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 1   |   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | Проектирование организации посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд). |   |   |
|  | Разработка методических материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.  |   |   |
| Тема 2.3. Теоретические основы и методика руководства трудовой деятельностью дошкольника.            | <b>Содержание</b>  | 4 | 3 |
|  | Цели, задачи, методы и средства руководства трудовой деятельностью в группах детей дошкольного возраста.   |   |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 2 |   |
|  | Оценка сформированности трудовых умений в группах разного возраста. Анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников.                                  |   |   |
|  | Оформление педагогической разработки: «Руководство посильным трудом и самообслуживанием дошкольника в разных возрастных группах»   |   |   |
| Способы формирования положительного отношения к труду взрослых                                       |  |   |   |
| Тема 2.4. Теоретические основы и методика планирования трудовой деятельности детей                   | <b>Содержание</b>  | 4 | 2 |
|  | Методика планирования трудовой деятельности в дошкольном возрасте  |   |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 2 |   |
|  | Анализ результатов планирования и оценка педагогического опыта по созданию в группе предметно-развивающей среды.   |   |   |
| Планирование трудовой деятельности детей в течение дня в группах разного возраста                    |  |   |   |
| Тема 2.5. Способы диагностики результатов трудовой деятельности детей                                | <b>Содержание</b>  | 4 | 3 |
|  | Диагностика развития трудовой деятельности дошкольника   |   |   |
|  | Подбор и анализ тестового материала диагностики развития трудовой деятельности   |   |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 2 |   |
|  | Анализ и оценка результатов трудовой деятельности  |   |   |
| Оценка трудовой деятельности. Разработка предложений по коррекции организации трудовой деятельности. |  |   |   |

|   |   |     |   |
|---|---|-----|---|
| <b>Самостоятельная работа</b>   |   | 176 |   |
| <p>Анализ психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей, «Труд»</p> <p>Составление графических схем: «Виды и формы организации труда детей дошкольного возраста».</p> <p>Подготовка реферативного доклада: «Представления дошкольников о труде взрослых как средство социализации».</p> <p>Изучение нормативной документации по организации трудовой деятельности в условиях ДОУ</p> <p>Выполненных диагностических заданий (в виде портфолио)</p> <p>Подбор упражнений по коррекции организации трудовой деятельности</p> <p>Составление алгоритмов трудовых действий для различных видов труда.</p> <p>Разработка консультации для родителей: «Организация труда дошкольника в домашних условиях».</p> <p>Составление конспектов трудовой деятельности для разных возрастных групп.</p> <p>Составление планов работы воспитателя для разных возрастных групп.</p> <p>Оформление педагогической разработки: «Содержание поручений для определённой возрастной группы».</p> <p>Создание презентации «Развитие трудовой деятельности дошкольника».</p> <p>Разработка рекомендаций для родителей и воспитателей «Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам»</p> <p>Методическая разработка «Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека».</p> |   |     |   |
| Раздел ПМ 3. Организация продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста   |   | 204 |   |
| МДК. 02.03 Теоретические и методические основы продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста   |   | 204 |   |
| Тема 3. 1. Теоретические основы руководства изобразительной деятельности дошкольников   | <b>Содержание</b>   | 4   |   |
|   | Становление методики руководства изобразительной деятельностью дошкольников                                 |     | 2 |
|   | Развитие дошкольника как субъекта изобразительной деятельности  |     | 2 |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 1   |   |
|   | Способности к изобразительной деятельности и их проявления в дошкольном возрасте                            |     |   |
| Характеристика детского изобразительного творчества   |   |     |   |
| Тема 3.2. Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников.  | <b>Содержание</b>   | 4   |   |
|   | Продуктивная деятельность дошкольника как основа детского творчества и художественно-эстетического развития |     | 3 |
|   | Виды продуктивной деятельности в дошкольном учреждении  |     | 3 |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 1   |   |
|   | Наблюдение и анализ продуктивной деятельности детей в разных возрастных группах                             |     |   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | Анализ процесса и результатов организации продуктивных видов деятельности.   |   |   |
| Тема 3.3.<br>Содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников  | <b>Содержание</b>  | 4 |   |
|   | Цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей.  |   | 3 |
|   | Методика организации продуктивной деятельности дошкольников (рисование) с учетом возраста и психофизического развития детей                              |   | 3 |
|   | Методика организации продуктивной деятельности дошкольников (лепка) с учетом возраста и психофизического развития детей                                  |   | 3 |
|   | Методика организации продуктивной деятельности дошкольников (аппликация) с учетом возраста и психофизического развития детей                             |   | 3 |
|   | Методика организации продуктивной деятельности дошкольников (конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей                        |   | 3 |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 2 |   |
|   | Оценка продуктов детской деятельности.   |   |   |
|   | Анализ приемов организации и руководства дошкольников продуктивными видами деятельности (рисование) с учетом возраста и психофизического развития детей  |   |   |
|   | Анализ приемов организации и руководства дошкольников продуктивными видами деятельности (аппликация) с учетом возраста и психофизического развития детей |   |   |
|   | Анализ приемов организации и руководства дошкольников продуктивными видами деятельности (лепка) с учетом возраста и психофизического развития детей      |   |   |
| Анализ приемов организации и руководства дошкольников продуктивными видами деятельности (конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей |  |   |   |
| Тема 3.4. Особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий.  | <b>Содержание</b>  | 4 |   |
|   | Общие принципы планирования.   |   | 2 |
|   | Планирование продуктивных видов деятельности детей в течение дня.  |   | 3 |
|   | Планирование продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).   |   | 3 |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 2 |   |

|   |  |    |   |
|---|--|----|---|
|   | Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области планирования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |    |   |
|   | Определять цели, задачи, содержание планирования в разных возрастных группах.  |    |   |
| Тема 3.5. Способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей.  | <b>Содержание</b>  | 4  |   |
|   | Диагностика развития продуктивных видов деятельности   |    | 3 |
|   | Методическое оснащение процесса диагностики продуктивных видов деятельности.   |    | 3 |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 2  |   |
|   | Анализ и оценка результатов продуктивных видов деятельности  |    |   |
|   | Подбор и анализ тестового материала диагностики продуктивных видов деятельности  |    |   |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>Систематизация и оценка педагогического опыта на основе изучения профессиональной литературы.<br>Самоанализ продуктивной деятельности.<br>Анализ деятельности других педагогов по организации продуктивных видах деятельности.<br>Работа с интернет - ресурсами: «Образовательные технологии в области дошкольного образования по организации продуктивных видов деятельности».<br>Работа с нормативным материалом: «Содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников»<br>Составление плана: «Планирование продуктивных видов деятельности детей в течение дня».<br>Реферативный доклад: «Развитие детского творчества в продуктивных видах деятельности».<br>Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.<br>Изготовление макета создания в группе предметно-развивающей среды<br>Оформление педагогической разработки в виде презентации, буклета: « Аппликация из ткани»/<br>Конструирование из природного материала».<br>Выполненных диагностических заданий (в виде портфолио) | 176  |    |   |
| Раздел ПМ 4 Освоение художественных технологий и основ изобразительной грамоты  | 204  |    |   |
| МДК. 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству  | 204  |    |   |
| Тема 4.1 Освоение художественных технологий   | <b>Содержание</b>  | 15 |   |
|   | Технологии художественной обработки материалов   |    | 2 |



|  |   |    |   |
|--|---|----|---|
| обработки материалов                             | Профилактика травматизма, при художественной обработке материалов, обеспечивающая охрану жизни и здоровья детей                 |    | 3 |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 5  |   |
|  | Создание в группе предметно развивающей среды, способствующей развитию творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников. |    |   |
|  | Техника обработки бумаги и картона (силуэтное вырезание)  |    |   |
|  | Техника обработки бумаги и картона ( мозаика из бумаги.)  |    |   |
|  | Техника обработки бумаги и картона Оригами - складывание игрушек из бумаги.   |    |   |
|  | Техника обработки бумаги и картона Плетение из бумаги.  |    |   |
|  | Работы по изготовлению изделий с использованием трафарета шаблона и штампа  |    |   |
|  | Техника обработки бумаги и ткани Печатание узоров на разных материалах (бумага, ткань). Техника папье-маше                      |    |   |
|  | Техника обработки ткани Технология пошива одежды для кукол  |    |   |
|  | Техника обработки ткани Изготовление игрушки - сувенира из текстильных материалов   |    |   |
| Тема 4.2. Освоение основ изобразительной грамоты | <b>Содержание</b>   | 15 | 3 |
|  | Основы изобразительной грамоты  |    |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 5  |   |
|  | Выразительные средства графики, живописи. Цветоведение  |    |   |
|  | Графические приемы изобразительной деятельности Техника работы красками   |    |   |
|  | Конструкция, объём, линейная перспектива  |    |   |
|  | Рисование с натуры объёмных предметов во фронтальной и угловой перспективе  |    |   |
|  | Рисование с натуры натюрморта   |    |   |
|  | Изображение фигуры человека. Портрет  |    |   |
|  | Пейзаж как жанр живописи  |    |   |
|  | Стилизация. Композиция узоров   |    |   |
|  | Рисование с натуры куба, цилиндра, конуса   |    |   |
|  | Лепка Изготовление посуды из жгутиков   |    |   |
|  | Лепка из целого куска   |    |   |
| Конструктивный способ лепки                      |   |    |   |

|  |
|--|
| Комбинированный способ лепки   |
| Рельефная лепка  |
| Аппликация, выполненная способом обрывания                                 |
| Аппликация из соломы   |
| Аппликация из листьев.   |
| Компьютерное конструирование   |
| Конструирование елочных игрушек  |
| Конструирование игрушек с подвижными деталями                              |
| Конструирование объемных игрушек из бумажных цилиндров и бумажных конусов. |
| Конструирование мягкой игрушки   |
| Конструирование поделок из коробок.  |

|   |     |  |
|---|-----|--|
| <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Реферативный доклад: «Освоение художественных технологий и основ изобразительной грамоты при подготовке воспитателей ДОУ"».</p> <p>Организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач. Самоанализ эффективности и качества результатов практической деятельности</p> <p>Оформление педагогических разработок алгоритма изготовления поделок из различных материалов.</p> <p>Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников: « Приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования»</p> <p>Выполнение творческой композиции</p> <p>Анализ процесса и результатов деятельности</p> <p>Организация общения детей в совместной деятельности</p> <p>Силуэтное вырезание (для теневого театра)</p> <p>Создание буклета «Керамика как вид скульптуры»</p> <p>Создание презентации «Виды и способы лепки»</p> <p>Выполнение упражнений в графическом редакторе</p> <p>Компьютерное конструирование с использованием программного обеспечения</p> <p>Создание конструкций из природного материала</p> <p>Изготовление конструкций из природного материала</p> <p>Создание конструкций из крупногабаритных модулей с представлением проекта игровой деятельности.</p> <p>Конструирование из деталей конструкторов с представлением презентации</p> <p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования: «Творческие мастерские для взрослых и детей».</p> <p>Изготовление игрушек- самоделок.</p> <p>Изготовление поделок из природного материала.</p> <p>Изготовление поделок из бумаги.</p> <p>Изготовление коллекции бумаги. Оформление дидактических игр с образцами бумаги разных видов.</p> <p>Выполнение творческой работы с элементами симметричных изображений</p> <p>Изготовление инструкционных карт. Изготовление наглядных пособий.</p> <p>Оформление эскизов аппликации для детей дошкольного возраста.</p> <p>Изготовление поздравительных открыток.</p> <p>Оформление дидактических игр.</p> <p>Печатание узоров на разных материалах (бумага, ткань).</p> <p>Аппликация из тканей.</p> <p>Изготовление изделий, оформленных аппликаций (декоративное панно, салфетки, прихватки).</p> <p>Составление эскиза и выполнение плоскостной аппликации. Изготовление полубъемных цветов; соломенной куклы.</p> <p>Буклет «Варианты предметных изображений из листьев, доступных для выполнения детям дошкольного возраста»</p> <p>Изготовление миниатюры с декоративным орнаментом. Изготовление соломенных изделий</p> <p>Изготовление соломенных изделий</p> <p>Конструирование скульптурных композиций из природного материала.</p> | 164 |  |
|---|-----|--|

|  |  |     |   |
|--|--|-----|---|
| Раздел ПМ 5. Организация музыкального развития детей раннего и дошкольного возраста                              |  | 204 |   |
| МДК. 02.05 Теория и методика музыкального развития с практикумом   |  | 204 |   |
| Тема 5.1 Теоретические и методические основы приобщения дошкольников к музыкальному искусству                    | <b>Содержание</b>  | 5   |   |
|  | Развитие творческих способностей в разных видах музыкальной деятельности         |     | 3 |
|  | Планирование различных видов музыкальной деятельности дошкольников в течение дня |     | 3 |
| Тема 5.2. Развитие музыкально-художественной деятельности в дошкольном возрасте                                  | <b>Содержание</b>  | 5   |   |
|  | Музыкальный репертуар по программе дошкольного образования,                      |     | 2 |
|  | Элементы музыкальной грамоты   |     | 3 |
|  | Диагностика музыкального развития  | 3   |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 1   |   |
|  | Проектирование музыкально - развивающей среды в дошкольном учреждении            |     |   |
| Составление плана музыкальной деятельности дошкольников  |  |     |   |
| Тема 5.3. Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников | <b>Содержание</b>  | 6   |   |
|  | Организации и проведение праздников и развлечений в детском саду                 |     | 3 |
|  | Виды праздников и развлечений в детском саду                                     | 3   |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 1   |   |
| Анализ и подготовка проведения праздников и развлечений  |  |     |   |
| Тема 5.4. Организация детского досуга  | <b>Содержание</b>  | 6   |   |
|  | Организовывать детский досуг   |     | 2 |
|  | Виды досуговой деятельности  |     | 3 |
|  | Виды театров, средства выразительности в театральной деятельности                | 3   |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 1   |   |
|  | Приемы работы с атрибутами разных видов театров                                  |     |   |
|  | Планирование досуговой деятельности  |     |   |
| Ролевые досуговые игры   |  |     |   |
| Тема 5.5. Диагностика музыкального развития детей раннего и дошкольного возраста                                 | <b>Содержание</b>  | 6   |   |
|  | Диагностика развития музыкального развития и творческих способностей             |     | 3 |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 1   |   |
|  | Диагностика развития музыкальной деятельности                                    |     |   |
|  | Подбор и анализ тестового материала  |     |   |
| Анализ педагогических условий, способствующих музыкальному развитию, принятие решения по их коррекции            |  |     |   |

|  |   |     |   |
|--|---|-----|---|
| Разработка предложений по организации и коррекции развития свободного общения со взрослыми и детьми  |   |     |   |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>Реферативный доклад: «Приобщение к музыкальному искусству ребёнка дошкольного возраста»<br>Разработка проекта «Развитие музыкально-художественной деятельности в дошкольном возрасте»<br>Разработка методических материалов по организации музыкальной деятельности на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников<br>Проектирование досуговой деятельности<br>Освоение приемов работы с атрибутами разных видов театров<br>Составление музыкального репертуара для разных возрастных групп<br>Разработка консультации для родителей: «Приобщение ребёнка к музыкальному искусству»<br>Составление сценария праздника для разных возрастных групп.<br>Составление сценария развлечения для разных возрастных групп.<br>Составление планов работы воспитателя для разных возрастных групп.<br>Оформление педагогической разработки: «Взаимодействие воспитателя и музыкального работника в организации музыкально-художественной деятельности дошкольника»<br>Создание презентации «Виды музыкальной деятельности дошкольника».<br>Разработка рекомендаций для родителей и воспитателей «Организация детского досуга»<br>Методическая разработка «Развитие музыкального творчества дошкольника». |   | 172 |   |
| Раздел ПМ 6. Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности  |   | 204 |   |
| МДК. 02.06 Психолого – педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста  |   | 204 |   |
| Тема 6.1. Теоретические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста  | <b>Содержание</b>   | 3   |   |
|  | Психологические особенности общения детей раннего возраста, основа социально-личностного развития |     | 2 |
|  | Психологические особенности общения детей дошкольного возраста                                    |     | 2 |
|  | Формы общения дошкольников со взрослыми и детьми  | 2   |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 1   |   |
| Анализ процесса общения детей в разных возрастных группах Использование вербальных и невербальных средств общения с детьми.<br>Решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование аналитических, проективных, конструктивных умений педагога при организации процесса общения  |   |     |   |
| Тема 6.2. Теоретические основы и   | <b>Содержание</b>   | 3   |   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| методика планирования общения детей в различных видах деятельности.  | Особенности планирования общения детей в различных видах деятельности в раннем и дошкольном возрасте   |   | 3 |
|  | Методика планирования общения детей в различных видах деятельности   |   | 3 |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 1 |   |
|  | Наблюдение и анализ процесса и результатов организации общения детей в различных видах деятельности  |   |   |
|  | Анализ планирования организации общения детей в различных видах деятельности, систематизация и оценка педагогического опыта педагогов.   |   |   |
| Тема 6.3. Теоретические основы руководства общением детей в различных видах деятельности.  | <b>Содержание</b>  | 3 |   |
|  | Педагогические условия организации общения детей.  |   | 3 |
|  | Организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности   |   | 3 |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 1 |   |
|  | Планирование в группе предметно-развивающей среды, способствующей развитию общения<br>Определение педагогических условий организации общения детей<br>Решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование аналитических, проективных, конструктивных умений педагога при организации процесса общения |   |   |
| Тема 6.4. Основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов   | <b>Содержание</b>  | 3 |   |
|  | Роль взрослого в становлении общения дошкольников со сверстниками  |   | 3 |
|  | Основы организации бесконфликтного общения детей.  |   | 3 |
|  | Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)   |   | 3 |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 1 |   |
| Анализ педагогических условий. Способы разрешения конфликтов<br>Решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование аналитических, проективных, конструктивных умений педагога при организации процесса общения |  |   |   |
| Тема 6.5. Диагностика развития общения в раннем и дошкольном возрасте  | <b>Содержание</b>  | 2 |   |
|  | Типичные трудности общения в раннем и дошкольном возрасте  |   | 2 |
|  | Диагностика развития общения дошкольников и личностных коммуникативных качеств   |   | 3 |

|  |  |     |  |
|--|--|-----|--|
|  | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Подбор и анализ тестового материала</p> <p>Анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения, принятие решения по их коррекции</p> <p>Разработка предложений по организации и коррекции развития свободного общения со взрослыми и детьми</p> | 2   |  |
| <p>Самостоятельная работа</p> <p>Составление характеристики процесса общения в группах разного возраста</p> <p>Создание портфолио: «Руководство для воспитателя по организации общения с ребёнком»</p> <p>Составление плана общения детей в различных видах деятельности в первую половину дня</p> <p>Составление плана общения детей в различных видах деятельности во вторую половину дня</p> <p>Разработка условий-рекомендаций создания в группе предметно-развивающей среды бесконфликтного общения детей.</p> <p>Составление графической схемы: «Формы общения со взрослым»</p> <p>Подготовка сообщения: «Форма общения и возраст» в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>Разработка консультации «Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста»</p> <p>Оформление педагогические разработки «Педагогические условия организации общения детей.</p> <p>Способы разрешения конфликтов»</p> <p>Разработка предложений по организации и коррекции общения детей.</p> |  | 184 |  |

|  |            |  |
|--|------------|--|
| <p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Наблюдение и анализ процесса и результатов организации общения детей в различных видах деятельности</p> <p>Анализ планирования организации общения детей в различных видах деятельности</p> <p>Определение педагогических условий организации общения детей</p> <p>Анализ процесса и результатов организации общения детей в различных видах деятельности</p> <p>Диагностика развития общения со сверстниками</p> <p>Диагностика развития общения со сверстниками</p> <p>Взаимодействие со специалистами в разработке и реализации коррекционных мероприятий</p> <p>Наблюдение и анализ структуры и особенностей игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Наблюдение и анализ деятельности педагогов по применению прямых и косвенных приемов руководства игрой</p> <p>Наблюдение за формированием игровых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников</p> <p>Наблюдение организации различных игр с детьми раннего возраста</p> <p>Наблюдение организации различных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p>Наблюдение самостоятельной игровой деятельности детей</p> <p>Наблюдение за формированием трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников</p> <p>Наблюдение и анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников.</p> <p>Наблюдение процесса трудовой деятельности в дошкольном возрасте</p> <p>Освоение практических навыков ухода за растениями и животными</p> <p>Наблюдение посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности</p> <p>Наблюдение посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (ручной труд).</p> <p>Наблюдение организации и анализ продуктивной деятельности дошкольников (конструирование)</p> <p>Наблюдение организации анализ продуктивной деятельности дошкольников (аппликация)</p> <p>Наблюдение организации и анализ продуктивной деятельности дошкольников (лепка)</p> <p>Наблюдение организации анализ продуктивной деятельности дошкольников (рисование)</p> <p>Наблюдение организации и анализ предметно - развивающей музыкальной среды</p> <p>Наблюдение организации и проведения праздников в дошкольном учреждении</p> <p>Наблюдение организации и проведения развлечений в дошкольном учреждении</p> | <p>144</p> |  |
|--|------------|--|



|  |    |  |
|--|----|--|
| <p>Производственная практика (по профилю специальности)</p> <p>Виды работ</p> <p>Организация общения детей.в различных видах деятельности практическое использование вербальных и невербальных средств, стимулирования и поддержки детей</p> <p>Анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения, принятие решения по их коррекции, помощь детям, испытывающим затруднения в общении</p> <p>Организация и проведение творческих сюжетно-ролевых игр</p> <p>Организация и проведение творческих строительных игр</p> <p>Организация и проведение творческих театрализованных игр</p> <p>Организация и проведение творческих режиссерских игр</p> <p>Организация и проведение подвижных игр</p> <p>Организация и проведение дидактических игр</p> <p>Организация и руководство игровой деятельностью детей раннего возраста</p> <p>Планирование и организация игровой деятельности детей дошкольного возраста в I половину дня</p> <p>Планирование и организация игровой деятельности дошкольников во II половину дня</p> <p>Диагностика развития игровой деятельности</p> <p>Взаимодействие со специалистами в разработке и реализации коррекционных мероприятий</p> <p>Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой труд).</p> <p>Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (самообслуживание).</p> <p>Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (труд в природе).</p> <p>Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (ручной труд).</p> <p>Диагностика развития трудовой деятельности дошкольника</p> <p>Взаимодействие со специалистами в разработке и реализации коррекционных мероприятий</p> <p>Планирование продуктивной деятельности дошкольников разных возрастных групп</p> <p>Планирование продуктивных видов деятельности детей в течение дня.</p> <p>Организация продуктивной деятельности дошкольников (конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей.</p> <p>Организация продуктивной деятельности дошкольников (аппликация) с учетом возраста и психофизического развития детей.</p> <p>Организация продуктивной деятельности дошкольников (лепка) с учетом возраста и психофизического развития детей.</p> <p>Организация продуктивной деятельности дошкольников (рисование) с учетом возраста и психофизического развития детей.</p> <p>Диагностика развития продуктивных видов деятельности</p> <p>Взаимодействие со специалистами в разработке и реализации коррекционных мероприятий</p> <p>Участие в подготовке и проведении праздников и развлечений в образовательном учреждении</p> <p>Организация и проведение развлечений в дошкольном учреждении</p> <p>Организация различных видов детского досуга</p> | 72 |  |
|--|----|--|

|   |      |  |
|---|------|--|
| <p>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</p> <p>Роль игр в нравственном воспитании детей старшего дошкольного возраста</p> <p>Руководство общением детей в различных видах деятельности.</p> <p>Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Создание макета предметно-развивающей игровой среды в группах детей разного возраста</p> <p>Проектирование игры с детьми и стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей</p> <p>Диагностика развития игровой деятельности</p> <p>Проектирование организации посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности</p> <p>Способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей</p> <p>Развитие творческих способностей в разных видах музыкальной деятельности</p> |      |  |
| Итоговая аттестация по МДК в форме курсовой работы  |      |  |
| Итоговая аттестация по профессиональному модулю в форме квалификационного экзамена на 3 курсе   |      |  |
| ВСЕГО   | 1442 |  |

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования: компьютер -1, принтер -1, стол компьютерный -1, офисное кресло -1, стол ученический -1, стул ученический -2, мягкий уголок -1, кресло -2, музыкальный центр -1, наборы наглядных пособий и картин, игрушки, материалы для художественной деятельности: краски акварельные, гуашевые, бумага белая и цветная, восковые мелки, кисти разных размеров, банки для воды, стеки (набор), пластилин, клей, изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов; керамические изделия (вазы и др.), предметы быта, геометрические фигуры, учебно-игровые пособия, наборы игр, мячи, развивающие игры.

Учебно-методические комплексы по дисциплинам ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования, ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей, ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного, ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации, ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса.

Лицензионное программное обеспечение: microsoftwindows 10, microsoftoffice 2010, adobereader.

**Кабинет педагогики и психологии:** компьютер -1, принтер -1, стол компьютерный -1, офисное кресло -1, стол ученический -1, стул ученический - 2, мягкий уголок - 1, кресло - 2, музыкальный центр - 1.

Учебно-методические комплексы по дисциплинам ОГСЭ.02 Психология общения, ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей, ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Лицензионное программное обеспечение: microsoftwindows 10, microsoftoffice 2010, adobereader.

**Кабинет педагогики и психологии:** компьютер -1, принтер -1, стол компьютерный -1, офисное кресло -1, стол ученический -1, стул ученический - 2, мягкий уголок - 1, кресло - 2, музыкальный центр - 1.

Учебно-методические комплексы по дисциплинам ОГСЭ.02 Психология общения, ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей, ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Лицензионное программное обеспечение: microsoftwindows 10, microsoftoffice 2010, adobereader.

Реализация программы модуля предполагает обязательную практику.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Гончарова О.В., Богачинская Ю.С. Теория и методика музыкального воспитания: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». – 6-е изд., стер.2016. - 256 с.

2. Козлова С.А. Теоретические и методические основы трудовой деятельности дошкольников: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». – 3-е изд., стер.2016. - 144 с.

3. Миновская О.В., Победин А.Е Организация досуговых мероприятий: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». – 3-е изд., стер.2016. - 288 с.

4. Новоселова С.Л. Игра дошкольника - М.: Просвещение, 2016.— 286 с.

<http://igrashkolaslnovoselovoy.narod.ru/index/0-4>

5. Погодина С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: учеб.пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». – 2-е изд., стер.2016. - 208 с.

6. Погодина С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: учеб.пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». – 2-е изд., стер.2016. - 208 с.

7. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 5-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 336 с.

<http://college4.ru/attachments/article/40/uruntaevadoshpsi22.pdf>

8. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». – 5-е изд., стер. 2016. - 352 с.

9. Федоренко Л.П., Г. А. Фомичева, В. К. Лотарев Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст] : учебное пособие /- Москва : Просвещение, 2016. - 239 с.

10. Методика развития речи детей дошкольного возраста/ под ред. Л.П. Федоренко, Г.А. Фомичева, В.К. Лотарев, А.П. Николаевича, М.: 2016. - 240с.

[http://www.i-gnom.ru/books/Methodika\\_razvitiya\\_rechi.html](http://www.i-gnom.ru/books/Methodika_razvitiya_rechi.html)

Дополнительные источники:

1. Белошистая А.В Играем и конструируем. Книга для родителей и детей 3-4 лет. М., Дрофа, 2016.-87 с.

2. Белошистая А.В Играем и конструируем. Книга для родителей и детей 4-5 лет, Дрофа, 2016.-80 с.

3. Белошистая А.В Играем и конструируем. Книга для родителей и детей 5-6 лет. М., Дрофа, 2016.-90 с.

4. Вагина Л.А.; Дорошенко Е.Ю. Педагогические советы: Актуальные проблемы школы, современные педагогические технологии: Выпуск 2.; Издательство УЧИТЕЛЬ Год издания 2016- 250 с.

5. Виноградова, Н.А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие - М.: Айрис - пресс, 2016.- 128 с.

6. Воробьева И.А.; Сюжетное рисование. Дем альбом. Сред. группа (4-5 лет). 18 занятий. (Ф-т АЗ)+методика. Издательство Ранок/Сфера Год издания 2016- 20 с.

7. Выскребенцева Е.В. Праздники для дошколят: Книга для воспитателей и родителей; Издательство М: АСТ/Астрель Год издания 2016- 320 с.

8. Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2 - 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 128 с.

9. Доронова Т.Н Я учусь рисовать: Пособие с методическими рекомендациями для детей 6-7 лет; Издательство М: Просвещение Год издания 2016- 32 с.

10. Доронова Т.Н.; Я учусь рисовать: Пособие с методическими рекомендациями для детей 5-6 лет. Издательство М: Просвещение Год издания 2016- 32 с.
11. Доронова, Т.Н. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет серия Радуга - М.: Просвещение, 2016. - 96 с.
12. Зимина А. Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: учеб. пособие. - М.: ТЦ «Сфера», 2016. - 319 с. - Библиогр.: с. 316-317
13. Касаткина Е. И. Игра в жизни дошкольника: учеб. - метод. пособие. - М.: Дрофа, 2016. - 175 с. - ( Дошкольник. Давайте поиграем!). - Библиогр.: с. 171-175.
14. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада: пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 141 с
15. Комарова Т.П. Логопедические игры и упражнения для детей с нарушениями зрения; Издательство АСТ, Астрель, Харвест Год издания 2016- 176 с.
16. Лесина С.В.. Индивидуальное развитие детей в дошкольных общеобразовательных учреждениях: диагностика, планирование, конспекты занятий. - Волгоград: Учитель, 2016. - 298 с.
17. Лыкова И.А. Аппликация из бумаги. Далекий космос. 5-8 лет; Издательство Карапуз Год издания 2016-16 с.
18. Лыкова И.А. Рисование красками. В деревне. 5-8 лет; Издательство Карапуз Год издания 2016-16 с.
19. Лыкова И.А.; Аппликация из бумаги. Домашний натюрморт. 5-8 лет. Издательство Карапуз Год издания 2016-16 с.
20. Лыкова И.А.; Изобразительное творчество в детском саду. Путешествия в тапочках, валенках, лапках, босиком, на ковре-самолете и в машине времени. Издательство Карапуз, Сфера Год издания 2016- 224 с.
21. Лыкова. И Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки"; Издательство Карапуз-Дидактика Год издания 2016. - 144 с.
22. Лыкова. И; Васюкова; Н Интеграция искусств в детском саду. Изобразительная и детская литература. Мир сказки. Издательство Сфера, Карапуз Год издания 2016-144 с.
23. Мартынова Е.А.; Сучкова И.М.; Художественно-творческая деятельность. Развернутое тематическое планирование: Младший, средний, старший дошкольный возраст. Издательство УЧИТЕЛЬ Год издания 2016-151 с.
24. Новикова И.В.; Конструирование из бумаги в детском саду. Издательство АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ Год издания 2016- 96 с.
25. Новикова И.В. Вязание крючком в детском саду; Издательство АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ Год издания 2016- 112 с.

26. Ребенок в мире сказок. Музыкально-театрализованные спектакли, инсценировки, игры для детей 4—7 лет Издательство УЧИТЕЛЬ Год издания 2016 - 411 с.

27. Ткаченко И.В.; Богачкина Н.А.; Молодцова Е.Е.; Играю - значит интересно живу. Издательство Дрофа Год издания 2016-304 с.

28. Фатеева А.А.Рисуем без кисточки; Издательство Академия Развития/Академия Холдинг Год издания 2016-96 с.

29. Фролова, А.Н. Дошкольная педагогика Серия: Зачет и экзамен- М.: Издательство: Феникс,2016. - 220 с.

30. Халезова-Зацепина М. Б., Грибовская А. А. М., Лепка в детском саду. Для детей 2-4 лет. ТЦ Сфера, 2016.- 115 с.

31. Щетинина А. М., Иванова О. И. Полоролевое развитие детей 5-7 лет: метод.пособие. - М.: ТЦ «Сфера», 2016. - (Библиотека воспитателя). - Библиогр.: с.127

32. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика Учебное пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2016. - 208 с.

33. Габчук Е.А.; Липатникова, Т.Н.; Михайлова М.А. Большая книга праздников для детского сада: Сборник.; Издательство АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ Год издания, 2016.- 384 с.

34. Виноградова Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ - М., 2016.-164 с.

35. Изобразительная деятельность в детском саду: Программа и методические рекомендации. М., Мозаика-Синтез, 2016.- 127с.

36. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет Издательство Мозаика-Синтез Год издания, 2016 -128 с.

37. Инновационные технологии в методической работе ДОУ: планирование, формы работы / авт.-сост. Л. В. Шмони́на, О. И. Зайцева. - Волгоград: Учитель, 2016. – 215 с

38. Как научить ребенка быть внимательным и терпимым к людям: пособие для воспитателей ДОУ и детских психологов. - М.: Аркти, 2016. - 134 с.

39. Капшук О. Игротерапия и сказкотерапия: Развиваемся играя. Н.; Издательство ФЕНИКС Год издания 2016- 222 с.

40. Комарова Т. С Обучение дошкольников технике рисования. М, Педагогическое общество России, 2016-86 с

41. Копылова Н.А., Микляева Н.В. Нормативно-правовые основы деятельности дошкольного образовательного учреждения. - М., 2016. - 64 с.

42. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений: Для работы с детьми 3-7 лет; Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Год издания 2016- 144 с.

43. Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду: Планирование, конспекты, методические рекомендации: Ранний возраст: Учебно-методическое пособие для специалистов дошкольных образовательных учреждений;2016-144 с.

44. Мелик-Пашаев А.А.; Новлянская З.Н.; Художник в каждом ребенке: Цели и методы художественного образования: Методическое пособие. Издательство ПРОСВЕЩЕНИЕ 2016,-164 с

45. Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста Издательство ФЕНИКС,2016.-141

46. Рылеева, Е.В.Управление качеством социального развития воспитанников ДОУ -М., 2016. - 64 с.

#### Интернет-ресурсы

1. [www.ref.by/refs/62/13527/1.html](http://www.ref.by/refs/62/13527/1.html) -ПедагогикаТеатрализованная игра как средство развития связной речи у детей дошкольного возраста (дата обращения 29.08.2019 г.)

2. [www.detskiysad.ru/igra/573.html](http://www.detskiysad.ru/igra/573.html) Портал Детский сад.Ру ТВОРЧЕСКАЯ ИГРА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОГО САДА(дата обращения 29.08.2019 г.)

3. [www.sprinter.ru/books/1734389.html](http://www.sprinter.ru/books/1734389.html)Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольниковИздательство: Айрис-пресс Практическое пособие Серия: Дошкольное воспитание и развитие (дата обращения 29.08.2019 г.)

4. [childpsy.ru/lib/books/id/8112.php](http://childpsy.ru/lib/books/id/8112.php) Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста(дата обращения 29.08.2019 г.)

5. [ds82.ru/doshkolnik/999-.html](http://ds82.ru/doshkolnik/999-.html)Игротерапия как инструмент коррекции общения дошкольниковСтатья с Фестиваля педагогических идей "Открытый урок"Игротерапия как инструмент коррекции общения дошкольников. Детский сад 82 (дата обращения 29.08.2019 г.)

6. [obshenie\\_doshkolnika.html](http://obshenie_doshkolnika.html) – «№5 сессия на 5» статья Психология общения и межличностных отношений (дата обращения 29.08.2019 г.)

7. <http://school.edu.ru> – Российский образовательный портал (дата обращения 29.08.2019 г.)

8. <http://www.informika.ru> - ИНФОРМИКА - ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций (дата обращения 29.08.2019 г.)

9. <http://edu.ru> - Российское образование Федеральный образовательный портал (дата обращения 29.08.2019 г.)

10. Психология. - Режим доступа:<http://www/psychology.ru>, свободный. –Загл. с экрана. (дата обращения 29.08.2019 г.)

11. Описание психологических тестов. – Режим доступа: <http://www.azps.ru>, свободный (дата обращения 29.08.2019 г.)

12. Сайт для работников дошкольного образования. <http://www.ivalex.vistcom.ru/metod6-3.htm> (дата обращения 29.08. 2019 г.)



### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Реализация программы модуля предполагает проведение занятий, организацию учебной, консультационной помощи обучающимся при условии изучения следующих дисциплин и освоения модулей: ОГСЭ.02. Психология общения. ОП.01. Педагогика. ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности. ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования. ОП.06. Безопасность жизнедеятельности. ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития. ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным. Обязательным для преподавателей является прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

| <b>Результаты<br/>(освоенные<br/>профессиональные<br/>компетенции)</b>                     | <b>Основные показатели оценки<br/>результата</b>   | <b>Формы и методы<br/>контроля и оценки</b>  |
|--|--|--|
| <p>ПК 2.1<br/>Планирование различных видов деятельности и общения детей в течение дня.</p> | <p>-знание основных нормативных документов, определяющих содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста;<br/>- определение и формулирование цели и задач организации деятельности в соответствии с документами, регламентирующими организацию деятельности дошкольника;<br/>-знание основ планирования различных видов деятельности;<br/>- установление логической связи в постановке целей, задач планирования;<br/>оптимальный выбор обоснованность содержания и форм работы при планировании различных видов деятельности;</p> | <p>экспертная оценка аналитических знаний и умений; тестирование; экспертная оценка в ходе выполнения педагогической практики,<br/>-защита конспекта,<br/>- тестирование практического применения основных документов, регламентирующих организацию деятельности дошкольника;<br/>-оценка результатов планирования</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>ПК 2.2.<br/>Организация различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> | <p>-изучение особенностей организации творческих игр и игр с правилами;<br/>-определение целей и задач организации игровой деятельности;<br/>- учет особенностей возраста, психического и физического развития ребенка при организации игровой деятельности;<br/>- учёт сущности и своеобразия процесса социализации дошкольников в игровой деятельности;<br/>- использование методов и приемов оказания педагогической помощи семье в организации игровой деятельности;<br/>использование педагогического опыта и образовательных технологий;<br/>- применение прямых и косвенных приемов руководства игрой;<br/>- проектирование игры;<br/>- реализация взаимодействия со специалистами в разработке коррекционных мероприятий, выполнение диагностических заданий</p> | <p>-экспертная оценка в ходе педагогической практики;<br/>экспертная оценка результатов психолога - педагогической и проектной деятельности;<br/>защита проекта;<br/>тестирование;<br/>текущий контроль в процессе учебной и производственной практики<br/>- экспертная оценка на практическом занятии;<br/>-текущий контроль в форме защиты разработки консультации;<br/>-взаимоанализ педагогических разработок;<br/>-оценка стендового материала по вопросам семейного воспитания;<br/>-оценка презентации;<br/>-оценка реферативного доклада;<br/>-оценка портфолио</p> |
| <p>ПК 2.3.<br/>Организация посильного труда и самообслуживания.</p>                   | <p>--изучение особенностей организации различных видов трудовой деятельности и самообслуживания;<br/>-определение целей и задач организации трудовой деятельности;<br/>- учет особенностей возраста, психического и физического развития ребенка при организации трудовой деятельности;<br/>- использование методов и приемов оказания педагогической помощи семье в формировании трудовых навыков;<br/>- использование педагогического опыта и образовательных технологий при организации посильного труда;<br/>- реализация взаимодействия со специалистами в разработке коррекционных мероприятий, выполнение диагностических заданий</p>   | <p>-экспертная оценка результатов психолога - педагогической и проектной деятельности;<br/>- защита портфолио;<br/>-экспертная оценка в ходе педагогической практики;<br/>-оценка сформированности навыков планирования;<br/>- текущий контроль в форме защиты конспекта;<br/>- взаимодействие педагогических разработок;<br/>- оценка выступления для участия в проведении родительского собрания;<br/>оценка подготовки материалов для оснащения предметно-развивающей среды;<br/>- оценка портфолио</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>ПК 2.4<br/>Организация общения детей.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать и анализировать процесс общения с учётом возраста детей;</li> <li>-использование вербальных и невербальных средств общения с детьми;</li> <li>-планирование общения детей в различных видах деятельности в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>- проектирование процесса и результатов организации общения детей в различных видах деятельности;</li> <li>- соблюдение педагогических условий организации бесконфликтного общения детей;</li> <li>- создание в группе предметно - развивающей среды, способствующей развитию общения;</li> <li>- приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);</li> <li>- оценивание трудностей в общении дошкольников, в процессе диагностики</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка результатов психолого - педагогической и проектной деятельности;</li> <li>- экспертная оценка на практическом занятии;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- экспертная оценка в ходе педагогической практики, рефлексия;</li> <li>- экспертная оценка на практическом занятии способности коррекции общения;</li> <li>-оценка аналитических умений в практической деятельности;</li> <li>-экспертная оценка педагогических разработок;</li> <li>-оценка диагностического инструментария процесса общения;</li> <li>-оценка характеристики процесса общения;</li> <li>-оценка портфолио;</li> <li>-оценка планирования процесса общения;</li> <li>-оценка рекомендаций по организации общения</li> </ul> |
| <p>ПК 2.5.<br/>Организация продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование развития детского творчества в продуктивных видах деятельности;</li> <li>- оценивание развития продуктивной деятельности детей в разных возрастных группах;</li> <li>- анализирование процесса и результатов организации продуктивных видов деятельности;</li> <li>-реализация содержания, методов и средств руководства продуктивной деятельностью детей;</li> <li>-организация продуктивной деятельности дошкольников (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;</li> <li>-оценивание продуктов детской деятельности;</li> <li>-планирование продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование);</li> <li>- использование результатов диагностики продуктивных видов деятельности в коррекционной работе</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>оценка реферативного доклада;</li> <li>- экспертная оценка методических материалов;</li> <li>- оценка презентации макета предметно - развивающей среды в группе;</li> <li>- рейтинговая оценка педагогической разработки в виде презентации, буклета;</li> <li>- оценка творческих разработок;</li> <li>- оценка организации и руководства продуктивными видами деятельности в ходе практики;</li> <li>- оценка результатов планирования;</li> <li>- оценка выполненных диагностических заданий;</li> <li>- оценка материалов портфолио</li> </ul>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>ПК 2.6.<br/>Организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление музыкального репертуара для разных возрастных групп;</li> <li>- составление сценария праздника для разных возрастных групп;</li> <li>- составление сценария развлечения для разных возрастных групп;</li> <li>- взаимодействие с музыкальным работником в организации музыкально - художественной деятельности дошкольника;</li> <li>- использование различных видов музыкальной деятельности дошкольника;</li> </ul>   | <p>оценка взаимодействия с музыкальным работником в организации музыкально - художественной деятельности дошкольника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценка эффективности использования различных видов музыкальной деятельности дошкольника;</li> <li>- оценка сценариев праздников и развлечений в дошкольном учреждении;</li> </ul>  |
| <p>ПК 2.7.<br/>Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей</p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализ структуры и особенностей деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>-самоанализ и анализ руководства других педагогов различными видами деятельности;</li> <li>-проектирование деятельности детей на основе анализа результатов планирования и оценки педагогического опыта;</li> <li>-анализ приемов организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;</li> <li>-анализ подготовки и проведения праздников и развлечений;</li> <li>-анализ процесса общения детей в разных возрастных группах;</li> <li>-решение психолога - педагогических задач, направленных на формирование аналитических, проективных, конструктивных умений педагога на основе анализа особенностей деятельности;</li> <li>-анализ педагогических условий и способов организации деятельности;</li> <li>- анализ педагогических фактов с целью принятия решения по их коррекции</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка в ходе педагогической практики, рефлексия;</li> <li>- экспертная оценка на практическом занятии способности коррекции различных видов деятельности;</li> <li>-оценка аналитических умений в практической деятельности;</li> <li>-экспертная оценка педагогических разработок;</li> <li>- оценка дневниковых записей;</li> <li>- представление отчёта процесса наблюдения;</li> <li>- оценка нестандартных решений при анализе практических ситуаций;</li> <li>- оценка обобщения опыта педагогов;</li> <li>- оценка выявления возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- оценка эффективности выбранных способов и приёмов деятельности;</li> <li>- корректная оценка педагогических фактов и явлений;</li> <li>- оценка обоснованности коррекционной работы</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>ПК 5.1.<br/>Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание буклетов и презентаций;</li> <li>- разработка рекомендаций по формированию умений и развитию творческих способностей;</li> <li>- проектирование деятельности;</li> <li>- разработка методических материалов по организации деятельности;</li> <li>- разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности;</li> <li>- разработка конспекта деятельности;</li> <li>- разработка консультаций;</li> <li>- оформление педагогической разработки;</li> <li>- составление алгоритмов деятельности;</li> <li>- составление планов организации деятельности;</li> <li>- составление сценария творческой деятельности</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка содержательной составляющей и её обоснованности;</li> <li>- оценка практической направленности представленных материалов;</li> <li>- оценка индивидуальной направленности разработок и консультаций;</li> <li>- оценка методической востребованности в работе конкретного учреждения;</li> </ul> |
| <p>ПК 5.2<br/>Создание в группе предметно-развивающей среды</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ педагогических условий в группах детей разного возраста;</li> <li>- проектирование изменений развивающей среды в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</li> <li>- использование педагогического опыта по созданию в группе предметно-развивающей среды;</li> <li>- организация методического оснащения процесса диагностики различных видов деятельности;</li> <li>- проектирование музыкально развивающей среды в дошкольном учреждении;</li> <li>- оснащение различных видов театров;</li> <li>- создание педагогических условий организации бесконфликтного общения детей;</li> <li>- создание предметно - развивающей среды, способствующей приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка проектных возможностей по созданию предметно-развивающей среды;</li> <li>- оценка организации педагогического процесса с учётом возрастных особенностей;</li> <li>- оценка комплексного подхода к созданию педагогических условий в педагогическом процессе</li> </ul>                           |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>ПК 5.3.<br/>Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка методических материалов по организации различных видов деятельности на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</li> <li>- систематизирование педагогического опыта;</li> <li>- использование новых образовательных технологий в области организации различных видов деятельности дошкольника;</li> <li>- самоанализ и анализ деятельности других педагогов;</li> <li>- оценка приемов организации и руководства различными видами деятельности дошкольников;</li> <li>- оценка результатов планирования;</li> <li>- оценка педагогического опыта по созданию в группе предметно-развивающей среды с использованием интернет - ресурсов</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка творческого подхода при разработке методических материалов;</li> <li>- экспертная оценка педагогической копилки;</li> <li>- экспертная оценка в ходе педагогической практики;</li> <li>- экспертная оценка результатов психолого - педагогической и проектной деятельности;</li> <li>- текущий контроль в процессе учебной и производственной практики;</li> <li>- экспертная оценка на практическом занятии;</li> <li>-текущий контроль в форме защиты разработки консультации;</li> <li>-взаимоанализ педагогических разработок;</li> </ul> |
| <p>ПК 5.4<br/>Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка тематических сообщений;</li> <li>- подготовка реферативного доклада;</li> <li>- разработка проекта;</li> <li>- выполнение диагностических заданий (в виде портфолио);</li> <li>- разработка предложений по коррекции организации различных видов игр;</li> <li>- оформление методических разработок;</li> <li>- разработка рекомендаций;</li> <li>- составление алгоритмов;</li> <li>- оформление педагогической разработки в виде презентации, буклета;</li> <li>- выполнение творческой работы</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка педагогических разработок;</li> <li>- защита разработки реферативного доклада;</li> <li>- взаимоанализ педагогических разработок;</li> <li>- презентация отчёта;</li> </ul>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>ПК 5.5.<br/>Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с интернет - ресурсами;</li> <li>- использование эмпирических методов исследования и их модификаций;</li> <li>- владение способами обработки и анализа экспериментальных данных, их интерпретации;</li> <li>- применение критериев проверки статистических гипотез и ознакомление с мерами связи признаков;</li> <li>- формирование представлений о системном подходе в построении психолого-педагогического исследования;</li> <li>- постановка целей, задач и организации этапов исследования, в разработке содержания исследовательской работы на каждом из этапов;</li> <li>- выработка умений качественного анализа и интерпретации результатов исследования</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- защита разработки реферативного доклада;</li> <li>- рейтинговая оценка портфолио;</li> <li>- рейтинговая оценка проектной деятельности;</li> <li>- экспертная оценка планирования диагностической работы;</li> <li>- оценка качественного анализа и интерпретации результатов исследования</li> </ul> |
| <p><b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b></p>  | <p><b>Основные показатели оценки результата</b></p>  | <p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>   |
| <p>ОК 1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.</p>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>-современным тенденциям в сфере образования;</li> <li>- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии</li> <li>- наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики;</li> <li>- проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической учебной практики;</li> <li>- отзыв по итогам практики; презентация методического пособия</li> </ul>   |
| <p>ОК 2 Организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение ситуационных задач;</li> <li>- оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике</li> </ul>  |
| <p>ОК 3 Оценивание рисков и принятия решения в нестандартных ситуациях.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;</li> <li>- решение ситуационных задач</li> </ul>  |



|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>ОК 4. Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>           | <p>- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>  | <p>- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;<br/>- экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной деятельности студента</p>  |
| <p>ОК 5. Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</p>  | <p>- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;<br/>- использование ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;<br/>- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;</p> | <p>- экспертная оценка оформления методического материала;<br/>- оценка оперативности используемой информации;<br/>- экспертная оценка портфолио;<br/>- оценка презентаций выступлений, представление отчётов</p>   |
| <p>ОК 7. Постановка целей, мотивации деятельности воспитанников, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> | <p>- определение целей, задач, содержание, методов и средств организации качественного образовательного процесса;<br/>- оценка качества образовательного процесса;</p>  | <p>- экспертная оценка результатов контроля;<br/>- оценка результатов мониторинга;<br/>- экспертная оценка методического материала;<br/>- оценка целеполагания;</p>   |
| <p>ОК 9. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>  | <p>- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;<br/>- проявление интереса к инновациям в области дошкольного образования;<br/>- использовать новые технологии в образовательном процессе</p>  | <p>- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики;<br/>- экспертная оценка методических материалов;<br/>- оценка материалов обобщения опыта других педагогов;<br/>- оценка применяемых технологий</p> |
| <p>ОК 10. Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей</p>  | <p>- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах</p>   | <p>- наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий;<br/>- экспертная оценка организации педагогической среды</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| ОК 11. Построение профессиональной деятельности с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | - соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов | - наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий;<br>- экспертная оценка профессиональной деятельности;<br>- тестирование;<br>- анкетирование. |
|--|--|--|

**ПЕРЕЧЕНЬ**  
тем курсовых работ по МДК. 02.06  
«Психолого-педагогические основы организации  
общения детей дошкольного возраста»

1. Особенности общения с трудными детьми.
2. Личностно-смысловая сфера дошкольника и её развитие в общении со взрослым.
  1. Игра как средство развития общения дошкольника.
  2. Роль воспитателя в развитии общения дошкольников со сверстниками.
  3. Общение и его роль в развитии ребёнка.
  4. Особенности педагогических конфликтов и пути их разрешения.
  5. Теоретические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста
  6. Теоретические основы руководства общением детей в различных видах деятельности.
  7. Основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов