

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРСАВСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ «ИНТЕГРАЛ»**

Утверждаю:

Зам. директора по ТО
колледжа «Интеграл»

 М. А. Уманская

«28» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление
здоровья ребенка и его физическое развитие**

по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование

с. Курсавка
2020 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, предназначена для реализации ППСЗ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Организация - разработчик: ГБПОУ «Курсавский региональный колледж «Интеграл»

Разработчики: Шимченко Нина Петровна, преподаватель ГБПОУ КРК «Интеграл»

Рассмотрена и рекомендована к применению на заседании Методического совета ГБПОУ КРК «Интеграл»

Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

Председатель



О.В. Сологубова

357070 Ставропольский край,
Андроповский район,
с.Курсавка, ул. Титова, 15
тел.: 8(86556)6-39-82, 6-39-83
факс:6-39-79
kurs_integrall@mail.ru

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) входящим в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использован в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области дошкольного образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования, а также помощника воспитателя. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
 - организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
 - организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
 - организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
 - взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
 - диагностики результатов физического воспитания и развития;
 - наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
 - разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;
- уметь:
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
 - планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
 - организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;

- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;
- знать:
 - теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
 - особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
 - теоретические основы режима дня;
 - методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
 - теоретические основы двигательной активности;
 - основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
 - методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
 - особенности детского травматизма и его профилактики;
 - требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
 - требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и

психического благополучия детей;

- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;

- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;

- методику проведения диагностики физического развития детей.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

всего 798 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -618 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -72 часа (54+ 18);

самостоятельной работы обучающегося -546 часов;

учебной и производственной практики – 180часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие», в том числе профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс.)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития		798	54	18		546		72	108
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4., ПК 5.5.	Раздел 1. Укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	206	20	6		180			
ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.6, ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	Раздел 2. Организация физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	206	20	6		180			
ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.6, ПК 5.3, ПК 5.5	Раздел 3. Развитие и совершенствование двигательных умений и навыков	206	14	6		186			
	Учебная практика	72						72	
	Производственная практика (по профилю специальности)	108							108
ВСЕГО		798	54	18		546		72	108

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие			
Раздел 1. Укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие		206	
МДК .01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья		206	
Тема 1.1. Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременное информирование медицинского работника об изменениях в его самочувствии	Содержание	6	
	Понятие адаптации. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения.		3
	Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей.		3
	Наиболее распространенные детские болезни и их профилактика		3
	Практические занятия	2	
	Определение способов введения ребенка в условия образовательного учреждения		
	Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии		
	Определение способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении		
	Определение способов педагогической поддержки воспитанников		
	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы		
«Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременное информирование медицинского работника об изменениях в его самочувствии»			
Подготовка доклада «Сущность и социальная значимость будущей профессии»			
Тема 1.2. Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей	Содержание	4	
	Особенности детского травматизма и его профилактика		2
	Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения		3

	<i>Практические занятия</i>		
	Планирование мероприятий по предупреждению детского травматизма	2	
	Подготовка отчёта «Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребёнка»		
Тема 1.3 Проведение режимных моментов в соответствии с возрастом	<i>Содержание</i>	10	
	Организация режима дня детей в дошкольном учреждении		3
	Особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон)		3
	Методика организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом		2
	Планирование режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон)		3
	Условия и приемы успешного формирования культурно-гигиенических навыков		3
	Объём и содержание культурно-гигиенических навыков в соответствии с возрастом		3
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Создание педагогических условий проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;		
	Анализ проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон)		
Составление плана режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон)			
	Заполнение журнала антропометрических измерений разных возрастных групп. Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания		
<i>Самостоятельная работа при изучении раздела</i>		180	
Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области укрепления здоровья ребенка и его физического развития на основе изучения профессиональной литературы			
<i>Подготовка выступлений</i>			
Изучение способов введения ребенка в условия образовательного учреждения на основе опыта других педагогов.			
Анализ качества организации безопасной среды в условиях конкретного дошкольного образовательного учреждения.			
Составление плана режимных моментов с учетом обновления ее целей, содержания, смены технологий.			
Написание конспекта проведения прогулки в разные сезонные периоды для детей разных возрастных групп			
Заполнение журнала антропометрических измерений разных возрастных групп.			
Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания.			
Изучение показателей нервно-психического развития детей.			
<i>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</i>			
Методическая памятка: Особенности поведения детей дошкольного возраста при психологическом благополучии или неблагополучии.			
Подготовка консультации: Определение способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого			

ребенка в период пребывания в образовательном учреждении. Разработка вопросника для контроля психического благополучия детей в период их пребывания в детском саду Подготовка диагностического инструментария для работы с детьми Составление планов режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников). Подготовка консультаций для родителей: Организация режима дня, Формирование культурно-гигиенических навыков. Подготовка буклета: Детские болезни и их профилактика. Подготовка выступления на родительском собрании: Адаптация ребёнка к дошкольному учреждению. Составление методических рекомендаций по планированию режима дня дошкольников. Анализ нормативной и методической документации. Составление индивидуального плана работы с ребёнком по его адаптации в дошкольном учреждении.			
Итоговая аттестация по МДК в форме текущей оценки результатов освоения дисциплины			
Раздел 2 Организация физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		206	
МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		206	
Тема 2.1 Теоретические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4	
	Цели и задачи физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		2
	Содержание образовательной области ФГТ "Физическая культура"		2
	Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий		2
	Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима		3
	Практические занятия	1	
Определение целей, задач физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 2.2 Содержание физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	5	
	Классификация физических упражнений		2
	Характеристика спортивных упражнений		2
	Гимнастические упражнения для детей		3
	Подвижные игры разного характера		3
	Ритмические движения под музыку		3
	Практические занятия	1	
Составление перечня строевых упражнений для каждой возрастной группы Составление планов- конспектов на основе примерных планов с учетом особенностей			

	возраста, группы и отдельных воспитанников		
	Методика обучения строевым упражнениям		
	Составление перечня общеразвивающих упражнений для каждой возрастной группы. Составление планов- конспектов на основе примерных планов с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников		
	Методика обучения общеразвивающим упражнениям		
	Составление перечня основные движения для детей для каждой возрастной группы. Составление планов- конспектов на основе примерных планов с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников		
	Методика обучения основным движениям		
	Методика проведения подвижных игр		
Тема 2.3 Организация безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения	Содержание	3	
	Содержание образовательной области ФГТ"Безопасность"		2
	Способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении		3
	Использование спортивного инвентаря и оборудование в ходе образовательного процесса		3
	Практические занятия	1	
Проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность использования в работе с детьми. Гигиенические требования к организации и проведению утренней гимнастики, физкультурных занятий, прогулок, закаливающих процедур в соответствии с возрастом детей			
Тема 2.4 Методика работы воспитателя по физическому воспитанию и проведению мероприятий двигательного режима	Содержание	1	
	Методика проведения мероприятия двигательного режима в течение дня.		3
	Практические занятия	1	
	Методика организации и проведения утренней гимнастики		
	Методика организации и проведения занятий в соответствии с возрастом детей		
	Методика организации и проведения прогулок в соответствии с возрастом детей		
	Методика организации и проведения закаливания в соответствии с возрастом детей		
Составление планов- конспектов мероприятий двигательного режима на основе примерных планов с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников			
Тема 2.5 Организация и проведение	Содержание	3	

физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей	Физкультурные праздники в детском саду		3
	Физкультурные досуги		3
	Практические занятия	1	
	Методика организации и проведения физкультурных праздников		
	Методика организации и проведения физкультурных досугов		
Тема 2.6 Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Содержание	2	
	Теоретические основы и методика планирования мероприятий: по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста		3
Тема 2.7 Методика проведения диагностики физического развития детей	Содержание	2	
	Методика проведения диагностики и коррекции физического развития детей		3
	Практические занятия	1	
	Планирование физкультурных досугов и праздников на основе примерных планов с учетом особенностей возраста		
	Планирования прогулок на основе примерных планов с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников		
	Подбор диагностического инструментария и коррекционных упражнений		
	Диагностика результатов физического воспитания и развития		
	Составление планов-конспектов корригирующих упражнений на основе примерных планов с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников		
Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания			
Самостоятельная работа при изучении раздела Разработка проекта: «Реализация образовательной области "Физическая культура» в практике дошкольного учреждения Подготовка реферативного доклада «Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании» Содержание образовательной области "Здоровье" направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Оформление педагогических разработок: «Развитие развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); «Накопление и обогащение двигательного опыта детей» Разработка планов-конспектов основных мероприятий двигательного режима на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	180		

<p>Оформление фотоальбома о воспитанниках детских садов на тему: «Мы любим спорт».</p> <p>Разработка каталога Интернет-ресурсов по темам</p> <p>Оформление педагогической копилки: «Подвижные игры и физические упражнения для различных мероприятий двигательного режима»</p> <p>Подготовка альбома - «Физкультминутки», «Считалки» для педагогической копилки</p> <p>Работа над курсовым проектом «Научный подход к разработке целостного двигательного режима, отвечающего возрастным и индивидуальным особенностям двигательной активности каждого из детей».</p> <p>Изучение тем: «Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного воспитания», «История развития системы физического воспитания в дошкольных учреждениях»</p> <p>Изучение индивидуальных физических нагрузок с помощью дозированной мышечной нагрузки, пульсометрии, внешних признаков утомления. Построение физиологической кривой занятия.</p> <p>Анализ опыта работы руководителя по физическому воспитанию дошкольников.</p> <p>Составление кроссвордов по изучаемым темам</p> <p>Ознакомление с альтернативными программами</p> <p>Работа над курсовым проектом «Методы, формы и средства физического воспитания дошкольников»</p>		
<p><i>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</i></p> <p>Подготовка выступления: «Педагогический опыт и образовательные технологии в области выявления роли двигательной активности в укреплении здоровья дошкольников»</p> <p>Аннотация статей и публикаций по теме: «Организация и методика проведения мероприятий двигательного режима»</p> <p>Подбор подвижных игр для развития различных спортивных упражнений</p> <p>Подготовка памятки: «Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного учреждения»</p> <p>Оформление буклета: «Особенности детского травматизма и его профилактика»</p> <p>Разработка на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников (конспектов подвижных игр, составление планов-конспектов различных форм работы по физическому воспитанию)</p> <p>Анализ педагогической и методической литературы по изучаемым вопросам</p> <p>Составление кроссвордов по темам «Основные понятия теории физического воспитания», «Психофизические качества», «Строевые упражнения»</p> <p>Подбор методической литературы и создание презентации по теме «Физическое воспитание детей раннего возраста»</p> <p>Проведения консультации «Гимнастика и массаж в раннем возрасте»</p> <p>Подготовка атрибутов к проведению подвижных игр</p> <p>Подготовка материалов консультирования семьи по различным проблемам физического воспитания</p> <p>Изучение методических рекомендаций по планированию взаимодействия с родителями в ДОУ</p> <p>Разработка целостного двигательного режима, отвечающего возрастным и индивидуальным особенностям двигательной активности каждого из детей</p>		

Подготовка альбома - физкультминутки для педагогической копилки			
Подбор корректирующих упражнений для формирования правильной осанки, профилактики плоскостопия			
Итоговая аттестация по МДК в форме текущей оценки результатов освоения дисциплины			
Раздел 3. Развитие и совершенствование двигательных умений и навыков		206	
МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		206	
Тема 3.1. Организация и проведение утренней гимнастики с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм	Содержание	2	3
	Утренняя гимнастика в дошкольном учреждении		
	Практические занятия	1	
	Создание развивающей среды проведения утренней гимнастики с учетом анатомо-физиологических особенностей детей санитарно-гигиенических норм		
	Проведение строевых упражнений (построения, перестроения повороты, размыкания и смыкания) для каждой возрастной группы		
	Проведение общеразвивающих упражнений (для мышц рук и плечевого пояса, туловища и ног без предметов и с предметами, на предметах) для каждой возрастной группы		
	Проведение основных видов движений для детей разных возрастных групп		
Выявление нарушения осанки. Организация и проведение корректирующих упражнений для дошкольников			
Тема 3.2 Организация и проведение занятий с учетом анатомофизиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм	Содержание	2	3
	Организация и проведение занятий двигательного режима для детей разных возрастных групп		
	Практические занятия	1	
	Создание развивающей среды проведения занятий с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно гигиенических норм		
	Проведение общеразвивающих упражнений (ходьба, бег, прыжки)		
	Упражнения для развития равновесия, ползание, метание)		
	Организация и проведение студентами подвижных игр		
Деловая игра: «Организация занятий в разных возрастных группах»			
Тема 3.3 Организация и проведение прогулки, с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм	Содержание	2	3
	Двигательный режим на прогулке		
	Практические занятия	1	
	Создание развивающей среды проведения прогулки с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно гигиенических норм		
Спортивные упражнения: ходьба на лыжах, катание на коньках санках, велосипедах,			

	самокатах, плавание		
	Деловая игра: «Проведение игр на прогулке»		
Тема 3.4. Организация и проведение закаливания, с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм	Содержание	2	2
	Виды закаливания в дошкольном возрасте		
	Практические занятия	1	
	Создание развивающей среды проведения закаливающих мероприятий с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм		
Методика проведения закаливающих мероприятий			
	Приёмы и техника массажа		
Тема 3.5 Организация и проведение физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей	Содержание	6	3
	Физкультурные праздники в дошкольном учреждении		
	Физкультурные досуги		
	Детский туризм		
	Практические занятия	2	
	Анализ различных сценариев физкультурных праздников досугов		
	Проведение танцевальных упражнений		
	Проведение подвижных игр разного характера (сюжетные бессюжетные и др.),		
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела</p> <p>Подготовка портфолио: «Организация и проведение мероприятий двигательного режима в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий»</p> <p>Обобщение педагогического опыта и образовательных технологий в области физического воспитания дошкольников на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>Осуществление поиска, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития в процессе подготовки к проведению мероприятий двигательного режима</p> <p>Подбор подвижных игр для развития различных спортивных упражнений</p> <p>Отработка техники и приемов выполнения физических упражнений</p> <p>Подготовка атрибутов для проведения подвижных игр</p> <p>Подбор корригирующих упражнений для формирования правильной осанки, профилактики плоскостопия</p> <p>Разработка сценариев физкультурных праздников и развлечений для детей разных возрастных групп и подготовка к проведению</p> <p>Изучение индивидуальных физических нагрузок с помощью дозированной мышечной нагрузки, пульсометрии, внешних признаков утомления. Построение физиологической кривой занятия</p> <p>Написание конспектов мероприятий двигательного режима и подготовка к их проведению</p> <p>Наблюдение и анализ опыта работы руководителя ДООУ по физическому воспитанию дошкольников</p>		186	

<p>Составление кроссвордов по темам «Формы работы по физическому воспитанию в ДОУ», «Организация и методика проведения мероприятий двигательного режима»</p>		
<p><i>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</i> Отработка техники выполнения физических упражнений и подготовка к их проведению Составление планов-конспектов подвижных игр Подготовка атрибутов к проведению подвижных игр Подготовка к самостоятельному проведению различных мероприятий двигательного режима Изучение методических рекомендаций по планированию взаимодействия с родителями в ДОУ Разработка целостного двигательного режима, отвечающего возрастным и индивидуальным особенностям двигательной активности каждого из детей Подбор корректирующих упражнений для формирования правильной осанки, профилактики плоскостопия на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников Составление планов-конспектов различных мероприятий двигательного режима на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников, подготовка к их проведению Изучение индивидуальных физических нагрузок с помощью дозированной мышечной нагрузки, пульсометрии, внешних признаков утомления. Построение физиологической кривой занятия. Разработка вопроса организации и проведения закаляющих мероприятий в сочетании с физическими упражнениям для детей разных возрастных групп Разработка студентами целостного двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических</p>		
<p><i>Учебная практика профессиональному модулю</i> Виды работ Проведение и анализ различных форм работы: физкультурных занятий, утренней гимнастики, подвижных игр, закаляющих мероприятий, физкультминуток, физкультурных праздников и досугов Планирование работы по развитию основных движений у дошкольников на месяц. Проведение индивидуальных консультаций по вопросам формирования осанки у детей Изучение индивидуальных физических нагрузок с помощью дозированной мышечной нагрузки, пульсометрии, внешних признаков утомления. Построение физиологической кривой занятия Изучение работы методического кабинета ДОУ, анализ различных видов планов: перспективного плана укрепления здоровья, физического и двигательного развития детей, планов-схем физкультурно-оздоровительной работы в группе, общего годового плана дошкольного учреждения, календарного плана, плана-конспекта физкультурного занятия. Организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей</p>	72	

<p>Диагностики результатов физического воспитания и развития</p> <p>Проведение работы по предупреждению детского травматизма</p> <p>Наблюдения за организацией и проведением режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на укрепление здоровья</p> <p>Организация и проведение наблюдения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья</p> <p>Организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении</p> <p>Взаимодействие с родителями по вопросам здоровья, физического воспитания и развития детей</p> <p>Наблюдение и анализ организации и содержания мероприятий двигательного режима</p> <p>Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников</p> <p>Проведение хронометража режима дня в ДОУ., наблюдение за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении</p> <p>Изучение условий, созданных в детском саду для охраны нервной системы ребенка от стрессов и перегрузок</p> <p>Изучение особенностей воспитательно-образовательной работы по формированию культурногигиенических навыков у дошкольников, требований к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения</p> <p>Наблюдение и анализ организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, прогулка, питание, сон), направленных на укрепление здоровья в 1 половину дня, организация процесса адаптации к условиям образовательного учреждения, определение способов введения ребенка в условия образовательного учреждения</p> <p>Наблюдение и анализ организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на укрепление здоровья во 2 половину дня.</p> <p>Изучение особенностей физического воспитания в ДОУ.</p> <p>Наблюдение и анализ организации и проведения: физкультурных занятий для детей разных возрастных групп.</p> <p>Наблюдение и анализ работы по предупреждению детского травматизма, проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность использования в работе с детьми</p> <p>Наблюдение и анализ организации и проведения: утренней гимнастики и подвижных игр для детей разных возрастных групп.</p> <p>Анализ опыта работы воспитателя ДОУ по физическому воспитанию</p> <p>Наблюдение и анализ организации и проведения закаляющих мероприятий в ДОУ, взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей</p> <p>Диагностика результатов физического воспитания и развития.</p> <p>Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания</p> <p>Наблюдение, анализ организации и проведения физкультурных праздников, физкультурных досугов в ДОУ.</p> <p>Анализ опыта работы воспитателя ДОУ по физическому воспитанию дошкольников</p>		
--	--	--

<p>Производственная практика(по профилю специальности) по профессиональному модулю</p> <p>Организация и проведение утренней гимнастики в соответствии с возрастом детей</p> <p>Организация и проведение режимных моментов в I половину дня</p> <p>Организация и проведение режимных моментов во II половину дня</p> <p>Организация и проведение закаливания</p> <p>Организация и проведение физкультурных досугов</p> <p>Организация и проведение физкультурных праздников</p> <p>Организация и проведение диагностики результатов физического воспитания и развития</p> <p>Проведение режимных моментов в разных возрастных группах в 1 половину дня, организовывать процесс адаптации к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения</p> <p>Проведение режимных моментов в разных возрастных группах во 2 половину дня.</p> <p>Проведение физкультурных занятий для детей разных возрастных групп.</p> <p>Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам формирования осанки у детей.</p> <p>Проведение утренней гимнастики и подвижных игр для детей разных возрастных групп. Оказание педагогической помощи родителям по организации и методике проведения подвижных игр дошкольников</p> <p>Проведение закаливающих мероприятий для детей разных возрастных групп.</p> <p>Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросам продолжения закаливания в домашних условиях</p> <p>Проведение и анализ физкультурных досугов для детей разных возрастных групп. Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания</p>	108	
<p>Итоговая аттестация по МДК в форме текущей оценки результатов освоения дисциплины</p>		
<p>Итоговая аттестация по профессиональному модулю в форме квалификационного экзамена на 2 курсе</p>		
<p style="text-align: right;">Всего</p>	618	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие **Кабинет теории и методики физического воспитания:** компьютер -1, принтер -1, стол компьютерный -1, офисное кресло -1, стол ученический -1, стул ученический -2.

Учебно-методический комплекс по дисциплине ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.

Лицензионное программное обеспечение: microsoftwindows 10, microsoftoffice 2010, adobereader.

Спортивный комплекс:

спортивный зал: щиты баскетбольные - 2, стенка гимнастическая - 6, мячи волейбольные -12, мячи баскетбольные -12, ракетки бадминтонные - 6, гимнастические скамейки - 6, волейбольная сетка - 1, волейбольные стойки - 2, судейская вышка - 1, гимнастические маты - 2;

плоскостные спортивные сооружения: футбольная площадка, баскетбольная (волейбольная) площадка с наличием оборудования для силовой подготовки, полоса препятствий;

тир: пневматическая винтовка - 7, пули для пневматического оружия - 500.

тренажерный зал: брусья параллельные - 1, гири - 5, грудь машинка -1, лавка для отжима - 1, перекладина -1, поле штангов-1, скамейки гимнастические -2, станок для отжима ног -1, станок для тяги рычагов -1, станок универсальный -1, штанга -1, штанга для отжима -1.

Учебно-методические комплексы по дисциплинам ОГСЭ.05 Физическая культура, ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.

Лаборатория медико-социальных основ здоровья: компьютер -1, анатомические муляжи, тонометр-1, градусники медицинские-2.

Учебно-методический комплекс по дисциплине ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.

Лицензионное программное обеспечение: microsoftwindows 10, microsoftoffice 2010, adobereader

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артюнина Г.П., Н.Т. Гончар, С.А. Игнаткова Основы медицинских знаний: учеб.пособие для студентов педагогических вузов. - М.: Академический проект, 2016. - 303 с.
<http://window.edu.ru/resource/098/22098/files/pspu006.pdf>
2. Бутин, И. М. Развитие физических способностей детей. 1-4 кл. : учебное пособие / И. М. Бутин, А. Д. Викулов. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2016. - 78 с.
3. Голубев В.В. Макарова Л.В. Медико – биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» -272 с.
4. Здоровый человек и его окружение: учебник: Рекомендовано ГОУ ВПО «Первый Московский государственный медицинский университет им И.М. Сеченова/О.В. Сивочалова, В.Р.Кучма, И.О. Печерей. – 3-е изд., стер.-448
с.https://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_22927.pdf
5. Физическая культура: учебник Рекомендовано ФГУ «ФИРО»/Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиеви́ч – 18 изд., стер. – 176 с.
6. Филиппова С.О., Каминский, Лукина Г.Г. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего

и дошкольного возраста: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО»-7-е изд., 2016 -320 с.

7. Дополнительные источники:

1. Агапова И.А., Давыдова М.А., Подвижные игры для дошкольников, 2014. - 124 с.
2. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. Игры, которые лечат Для детей от 3 до 5 лет.-М. Творческий центр Сфера, 2014.- 80 с.
3. Бабенкова Е.А. Как сделать осанку красивой, а походку легкой, Издательство: Творческий центр Сфера, 2014. -96.
4. Вареник Е.Н., Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. Издательство: Творческий центр Сфера, Серия: Здоровый малыш 2014.- 189 с.
5. Картушина М.Ю., Зеленый огонек здоровья. Программа оздоровления дошкольников. - Т. Ц. Сфера, 2014, 2-е изд. - 208 с.
6. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток. Игровые упражнения. Гимнастические комплексы. Рекомендации по проведению. Средняя, старшая, подготовительная группы. М.: ВАКО, 2008 -120 с. М. :АРКТИ, 2014.-165 с.
7. Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах.
8. Программа оздоровления детей в ДОУ Серия: Библиотека руководителя ДОУ Издательство: Сфера, 2014 г. - 48 с.
9. Система физического воспитания в ДОУ. Планирование, информационно-методические материалы, разработки занятий и упражнений, спортивные игры Серия: Дошкольник Издательство: Учитель, 2014. - 240 с. Сиротюк А.Л Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие - М.: АРКТИ, 2014.-128 с.
10. Сулим Е.В Занятия по физкультуре в детском саду. Издательство: Сфера. 2014-112 с.

11. П.Шорыгина А., Беседы о здоровье. Методическое пособие
Серия: Вместе с детьми Издательство: Сфера, 2014. - 64 с.

12. Яблонская Физкультура и плавание в детском саду Издательство:
Творческий центр Сфера, 2014.-112 с.

Интернет-ресурсы:

1. Большая советская энциклопедия.<http://bse.science.ru/article/116117.html> (дата обращения 29.08.2019)

2. Википедия. Свободная энциклопедия. Физическая культура.
<http://ru.wikipedia.org/> (дата обращения 29.08.2019)

3. Детский сад. ру. <http://www.detskiysad.ru/fizvos.html> (дата обращения 29.08.2019)

4. Теория и методика физического воспитания.
http://www.twirpx.com/files/physical_training/training/(дата обращения 29.08.2019)

5. Теория и практика физической культуры. Научно-теоретический журнал. <http://lib.sportedu.ru/Press/ТРФК/> (дата обращения 29.08.2019)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация программы модуля предполагает проведение занятий, организацию учебной, консультационной помощи обучающимся при условии изучения следующих дисциплин и освоения модулей: ОГСЭ.02. Психология общения. ОП.01. Педагогика. ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности. ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования ОП.06. Безопасность жизнедеятельности. ПМ.01 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения. ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей. ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным. Обязательным для преподавателей является прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты(освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 1.1. Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	-планирование мероприятий: по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; -планирование режимных моментов и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, -планирование физкультурных досугов и праздников); -планирование работы по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения	-экспертная оценка аналитических знаний и умений; тестирование; экспертная оценка в ходе выполнения педагогической практики, исследовательской и проектной деятельности студента; текущий контроль в форме защиты конспекта, устного опроса, письменного отчета; -экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии; - экспертная оценка учебного исследования в рамках курсовой работы, - рейтинговая оценка планов, конспектов различных форм работы по физическому воспитанию
ПК 1.2. Проведение режимных моментов в соответствии с возрастом	-умение определять цели, задачи, содержание, методы, средства, физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, -организация режимных моментов, в соответствии с возрастом детей и режимом работы образовательного учреждения; -организация и проведение режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; -организация и проведение	-экспертная оценка аналитических и практических знаний и умений в ходе выполнения педагогической практики, исследовательской и проектной деятельности студента; -текущий контроль в форме защиты конспекта; - экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии; - экспертная оценка учебного исследования в рамках курсовой работы, -оценка планов конспектов режимных моментов и различных форм работы по физическому воспитанию

<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>	<p>умение определять цели, задачи, содержание, методы, средства, физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, - организация и проведение утренней гимнастики, занятий, прогулки, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей - планирование работы по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения</p>	<p>экспертная оценка аналитических и практических знаний и умений в ходе выполнения педагогической практики, исследовательской и проектной деятельности студента; -текущий контроль в форме защиты конспекта; - экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии; - экспертная оценка учебного исследования в рамках курсовой работы, -оценка планов конспектов режимных моментов и различных форм работы по физическому воспитанию</p>
<p>ПК 1.4. Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременное информирование медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p>	<p>- проведение диагностики физического развития детей; -организация и проведение наблюдения за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении; -взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей; -диагностика результатов физического воспитания и развития; - наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию; -разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания, педагогической помощи семье; - оценка и отбор информации, необходимой для консультирования; -организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития; - определение способов контроля над состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении</p>	<p>-экспертная оценка в ходе педагогической практики навыков консультационной работы; -экспертная оценка результатов педагогической и проектной деятельности; -защита проекта; -тестирование; текущий контроль в процессе учебной и производственной практики (ознакомительной, наблюдательной, показательных занятий); - экспертная оценка на практическом занятии; - текущий контроль в форме защиты разработок консультации; - взаимноанализ педагогических разработок; - экспертная оценка учебного исследования в рамках курсовой работы; - оценка стенового материала по вопросам здоровья и физического воспитания; - оценка презентации; - оценка реферативного доклада</p>

<p>ПК 5.1. Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>-разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания; -определение целей, задач, содержания, методов и средств физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; - планирование работы по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения</p>	<p>-экспертная оценка результатов психолого-педагогической и проектной деятельности; - экспертная оценка на практическом занятии; - тестирование; - экспертная оценка в ходе педагогической практики, -экспертная оценка на практическом занятии и педагогической практике комплексов корригирующих упражнений и других разработок, направленных на коррекцию физического развития дошкольников; -оценка аналитических умений в практической деятельности; -взаимоанализ педагогических разработок; -экспертная оценка педагогических разработок; - экспертная оценка учебного исследования в рамках курсовой работы; -оценка диагностического инструментария для работы с дошкольниками</p>
<p>ПК 5.2. Создание в группе предметно-развивающей среды</p>	<p>-организация предметно-развивающей и безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения; хранение спортивного инвентаря и оборудования в соответствии с требованиями, -создание педагогических условий проведения мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулки, закаливания, физкультурных досугов, праздников) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; -проведение работы по предупреждению детского травматизма; -проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность использования в работе с детьми в ходе образовательного процесса</p>	<p>-экспертная оценка сформированное™ профессиональных навыков; -отчет по практике; -оценка педагогических условий проведения мероприятий двигательного режима; -конспекты физкультурных досугов, праздников; -создание макета развивающей среды; -подготовка оборудования к занятиям; - оценка подготовок сценариев для оснащения методического кабинета; - экспертная оценка в ходе педагогической практики; -экспертная оценка на практическом занятии</p>

ПК 5.3. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	-наблюдение и анализ, мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий; прогулки, закаливания, физкультурных досугов, праздников) в условиях образовательного учреждения	-презентация и защита портфолио; -взаимоанализ педагогических разработок по вопросам систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; - экспертная оценка учебного исследования в рамках курсовой работы; -оценка проектной деятельности студента; -оценка содержания портфолио педагогических достижений в области укрепления здоровья и физического развития дошкольников
ПК 5.4. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	- экспертная оценка оформления педагогических разработок; -оценка проектной деятельности студента; -оценка содержания портфолио педагогических достижений в области укрепления здоровья и физического развития дошкольников;
ПК 5.5 Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	-участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования, защита курсовых проектов	- экспертная оценка проектной деятельности студента; - экспертная оценка учебного исследования в рамках курсовой работы

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (воспитателя дошкольного учреждения); - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям	-экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической учебной практики; -отзыв по итогам практики; презентация методического пособия
ОК 2. Организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества	-обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;	-решение ситуационных задач; -оценка на практических занятиях при выполнении работ учебной практики
ОК3. Оценивание рисков и принятие решения в нестандартных ситуациях	- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях	-наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; -решение ситуационных задач
ОК 4. Осуществление поиска, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях, в процессе педагогической практики; -экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной деятельности студента

<p>ОК 7. Постановка цели, мотивировка деятельности воспитанников, организация и контроль работ с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>- взаимодействие с участниками педагогического процесса: обучающимися, воспитателями и дошкольниками, социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы</p>	<p>-наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной и преддипломной практики; -отзыв по итогам практики</p>
<p>ОК 9. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>- следование современным тенденциям в сфере образования</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической учебной практики; -отзыв по итогам практики; -презентация методического пособия</p>
<p>ОК 10. Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей</p>	<p>-психологическое физическое благополучие детей, -отсутствие травм у дошкольников</p>	<p>-наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной и преддипломной практики</p>
<p>ОК- 11. Построение профессиональной деятельности с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>-использование основных нормативных документов и следование им в процессе воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической учебной практики; -отзыв по итогам практики.</p>