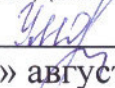


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КУРСАВСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ «ИНТЕГРАЛ»**

Утверждаю:

Зам. директора по ТО  
колледжа «Интеграл»

 М. А. Уманская  
«28» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП. 02 Психология**

**по специальности: 44.02.01 «Дошкольное образование»**

с. Курсавка  
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, предназначена для реализации ППССЗ по специальности: 44.02.01 «Дошкольное образование».

Организация - разработчик: ГБПОУ «Курсавский региональный колледж «Интеграл».

Разработчик: Шимченко Нина Петровна, преподаватель ГБПОУ КРК «Интеграл».

Рассмотрена и рекомендована к применению на заседании Методического совета ГБПОУ КРК «Интеграл»

протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

Председатель



О.В. Сологубова

357070 Ставропольский край,  
Андроповский район,  
с.Курсавка, ул. Титова, 15  
тел.: 8(86556)6-39-82, 6-39-83  
факс:6-39-79  
[kurs\\_integrall@mail.ru](mailto:kurs_integrall@mail.ru)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ПСИХОЛОГИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной программы:** дисциплина «Психология» входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4	Организовывать общение детей
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты

	обучения дошкольников
ПК 3.4	Анализировать занятия
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

#### **1.4. Рекомендуемой количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 100 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 16 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 84 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	100
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:	
практические занятия	
Самостоятельной работы обучающегося (всего)	84
<i>итоговая аттестация в форме</i>	<i>Экзамен на 1 курсе</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПД 02 Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Изучение психологии человека</b>		<b>43</b>	
Тема 1.1. Введение в психологию	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	1
	Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой		1
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
Подготовка докладов «Современная психология, ее место в системе наук», «Структура современной психологической науки»			
Тема 1.2. Методологические основы психологической науки	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Предмет, задачи и методы психологии		2
	Работа с методологическим аппаратом исследования		2
Тема 1.3. Развитие психики в онтогенезе	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса		2
	Возрастная периодизации психического развития		2
	Решение педагогических задач по определению сензитивных периодов		2
	Критериальные характеристики возрастных периодизаций		2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
	Составление хронологической таблицы развития в различные возрастные периоды		
Тема 1.4. Индивидуально-типологические и личностные особенности человека, их учет в обучении и воспитании	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Индивид, личность, индивидуальность		2
	Структура личности		3
	Диагностический инструментарий для выявления дезадаптивного и девиантного поведения		3
	Проведение тестирования в ДООУ с целью выявления индивидуально-типологических особенностей дошкольников		3
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
Проблема социальной дезадаптации в возрастной психологии			
Тема 1.5. Познавательная сфера	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Познавательная сфера личности		2



личности	Характеристика когнитивных процессов		2
	Решение задач по психопрофилактике и психокоррекции когнитивных нарушений личности		2
	Диагностика когнитивной сферы личности		2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
	Основы психологии творчества		
Тема 1.6. Эмоциональные и волевые процессы, психические состояния личности	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Эмоционально-волевая сфера личности		2
	Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации		2
	Составление карты эмоций		2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
	Способы регуляции эмоциональных состояний и волевого поведения		
Тема 1.7. Деятельность	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Понятие о деятельности, ее психологических особенностях		2
	Структура деятельности		2
	Компоненты деятельности		2
	Основные виды деятельности		2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
	Творческая деятельность педагога		
<b>Раздел 2. Изучение психологии детей дошкольного возраста</b>		<b>57</b>	
Тема 2.1. Общие вопросы детской психологии	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Предмет, задачи и методы дошкольной психологии		2
	Анализ подходов отечественных и зарубежных авторов к факторам психического развития		2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
	Характеристика стадий психического развития в работах Л.С. Выгодского и А.Н Леонтьева		
Тема 2.2. Основные закономерности психического развития в дошкольном возрасте	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Основные закономерности психического развития в дошкольном возрасте		2
	Возрастные стадии развития в дошкольном возрасте		2
	Роль наследственности и среды в психическом развитии ребенка		2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
	Теории психического развития в практике работы ДОУ		

Тема 2.3. Общая характеристика возрастного развития ребенка от рождения до 7 лет	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Основные теории, объясняющие детское психическое развитие		3
	Половые и индивидуальные особенности дошкольника		3
	Решение практических задач по анализу диагностических карт развития дошкольника		3
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
Гендерные различия в дошкольном возрасте			
Тема 2.4. Развитие деятельности дошкольника	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Понятие о ведущем виде деятельности		3
	Психологическая характеристика видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)		3
	Практический анализ структуры игровой деятельности		3
	Роль игры в психическом развитии дошкольника		3
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
Подготовка семинара «Психология игры»			
Тема 2.5. Развитие общения в дошкольном возрасте	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Развитие общения в дошкольном возрасте, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через развитие свободного общения со взрослыми и детьми		3
	Групповое поведение и групповая динамика в дошкольном возрасте		3
	Социометрическое исследование детского коллектива		3
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
Диагностика групповой динамики в дошкольном возрасте			
Тема 2.6. Игра как ведущий вид деятельности	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте		3
	Характеристика сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте		3
	Изобразительная и конструктивная деятельность в ДОУ		3
	Решение педагогических задач по выявлению основных признаков ролевой игры		3
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
Игровая психокоррекция			
Тема 2.7. Особенности познавательных процессов в развитии	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Познавательные процессы в дошкольном возрасте		3
	Содержание психолого - педагогической работы по освоению детьми		3

дошкольном возрасте	образовательных областей		
	Диагностика готовности к школьному обучению		3
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
	Педагогические условия готовности к школьному обучению		
Тема 2.8. Развитие личности индивидуальности дошкольном возрасте	и в	<b>Содержание</b>	
		Развитие личности и индивидуальности в дошкольном возрасте	3
	Психология детского творчества	3	
	Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений	3	
	Исследование причин и выявление способов предупреждения отклонений в поведении	3	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
	Тренинг личностного развития		
		<b>ВСЕГО</b>	<b>100</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

**Кабинет педагогики и психологии:** компьютер -1, принтер -1, стол компьютерный -1, офисное кресло -1, стол ученический -1, стул ученический - 2, мягкий уголок - 1, кресло - 2, музыкальный центр - 1.

Учебно-методические комплексы по дисциплинам ОГСЭ.02 Психология общения, ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей, ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Лицензионное программное обеспечение: microsoftwindows 10, microsoftoffice 2010, adobereader.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

1. Панфилова А.П. Психология общения: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». – 5-е изд., стер.-368 с.
2. Панфилова А.П. Психология общения: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». – 5-е изд., стер.-368 с.
3. Психология, Практикум, Учебное пособие для СПО, Бухарова И.С., Бывшева М.В., Царегородцева Е.А., 2019.  
<https://obuchalka.org/20191007114495/psihologiya-praktikum-uchebnoe-posobie-dlya-spo-buharova-i-s-bivsheva-m-v-caregorodceva-e-a-2019.html>

##### **Дополнительные источники:**

1. Аксёнова Л.И. Специальная педагогика. - М.: Академия,2014. - 400 с.
2. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании / Под ред. Е.А.Медведева. - М.:Академия,2014. - 248 с.
3. Гуревич П.С. Психология. Учебник ЮНИТИ-ДАНА 2014 - 432 с.
4. Зейгарник Б.В. Патопсихология. -М.: Академия, 2014.-208 с.

5. Коррекционные и развивающие игры для детей 6-10 лет / Т.Ю. Андриющенко. -М.: Академия, 2014.-96 с.
6. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития. - М.: ВЛАДОС, 2014. - 126 с.
7. Основы коррекционной педагогики / Под ред. А.Д. Гонеева. - М.: Академия, 2014.-272 с.
8. Панферова В.Н. Психология СПб.: Питер 2014—480 с.
9. Патопсихология детского и юношеского возраста/Под ред. Н.В.Зверева. - М.: Академия, 2014.-208 с.
10. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И.Ю. Левченко. - М.: Академия,2014-320с.
11. Ульяновка У.В. Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. -М.: Академия,2014. - 176с.
12. Ю.Штерн В. Умственная одарённость: Психологические методы испытания умственной одарённости в их применении к детям школьного возраста / Пер. с нем. А.П. Болтунова. - СПб: Союз, 2014. - 128 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. <https://ppsy.ru/> - институт психологии и педагогики (дата обращения 29.08.2019)
2. [http://pedagogika-psihologija .ru/](http://pedagogika-psihologija.ru/) - II Международная научно-практическая конференция «Педагогика и психология: тенденции и перспективы развития»(дата обращения 29.08.2019)
3. [www. psychology.biz](http://www.psychology.biz)(дата обращения 29.08.2019)
4. [http://vash - psiholog.info/](http://vash-psiholog.info/)(дата обращения 29.08.2019)

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь применять знания психологии при решении педагогических задач	Экспертная оценка решения ситуационных задач на практических занятиях и в ходе педагогической практики, письменный контроль

Уметь выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников	Текущий контроль в процессе учебной практики, зачёт, компьютерное тестирование, экспертная оценка на учебной и преддипломной практике, решение практических задач, оценка результатов тестирования, диагностика уровня освоения профессиональных компетенций
Знать особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и	Тестирование, реферативный доклад, рейтинговая оценка, контрольная работа
Знать основы психологии личности	Тестирование, текущий контроль в процессе учебной практики, творческие работы по специальности, экспертная оценка, зачет
Знать закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	Тестирование, экспертная оценка на учебной и преддипломной практике, отчет по практике, рейтинговая оценка
Знать возрастную периодизацию	Тестирование, характеристика-описание, решение практических задач, экспертная оценка
Знать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	Тестирование, экспертная оценка на учебной и преддипломной практике, решение практических задач, критериальное тестирование аналитических умений и навыков
Знать особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	Тестирование, оценка практических навыков владения тренинговыми упражнениями
Знать групповую динамику	Тестирование, экспертная оценка на учебной и преддипломной практике, взаимооценка
Знать понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения	Дидактическое тестирование, самооценка практической работы, контрольный срез, балловая оценка
Знать основы психологии творчества	Тестирование, экспертная оценка на учебной и преддипломной практике