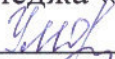


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КУРСАВСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ «ИНТЕГРАЛ»**

Утверждаю:

Зам. директора по ТО  
колледжа «Интеграл»

 М. А. Уманская  
«28» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП. 01 ПЕДАГОГИКА**

**по специальности: 44.02.01 «Дошкольное образование»**

с. Курсавка  
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, предназначена для реализации ППССЗ по специальности: 44.02.01 «Дошкольное образование».

Организация - разработчик: ГБПОУ «Курсавский региональный колледж «Интеграл».

Разработчик: Шимченко Нина Петровна, преподаватель ГБПОУ КРК «Интеграл».

Рассмотрена и рекомендована к применению на заседании Методического совета ГБПОУ КРК «Интеграл»

протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

Председатель



О.В. Сологубова

357070 Ставропольский край,  
Андроповский район,  
с.Курсавка, ул. Титова, 15  
тел.: 8(86556)6-39-82, 6-39-83  
факс:6-39-79  
[kurs\\_integrall@mail.ru](mailto:kurs_integrall@mail.ru)

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |   |    |
|----|---|----|
| 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ              | 4  |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 7  |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                     | 13 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ПЕДАГОГИКА**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины** – требования к результатам освоения учебной дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

- принципы обучения и воспитания;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в

условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

- средства контроля и оценки качества образования;

- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными и общими компетенциями:

| Код   | Наименование результата обучения  |
|-------|---|
| ОК 1  | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес   |
| ОК 2  | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.   |
| ОК 3  | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  |
| ОК 4  | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                      |
| ОК 5  | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.   |
| ОК 6  | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8  | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.                       |
| ОК 9  | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей   |

|        |  |
|--------|--|
| ОК 11  | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.   |
| ПК 1.1 | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.  |
| ПК 1.2 | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.   |
| ПК 1.3 | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.  |
| ПК 1.4 | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.   |
| ПК 2.1 | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня  |
| ПК 2.2 | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста  |
| ПК 2.3 | Организовывать посильный труд и самообслуживание   |
| ПК 2.4 | Организовывать общение детей   |
| ПК 2.5 | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)  |
| ПК 2.6 | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.   |
| ПК 2.7 | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.   |
| ПК 3.1 | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста  |
| ПК 3.2 | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста  |
| ПК 3.3 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников   |
| ПК 3.4 | Анализировать занятия  |
| ПК 3.5 | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.  |
| ПК 5.1 | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.   |
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду.  |
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов |
| ПК 5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений   |
| ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.  |

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

- Максимальной учебной нагрузки обучающегося 136 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузке обучающегося 36 часов;
  - самостоятельной работы обучающегося 100 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                               | <i>Объем часов</i>         |
|--|----------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)            | 136                        |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36                         |
| в том числе:                                     |                            |
| практические занятия                             | 6                          |
| Самостоятельной работы обучающегося (всего)      | 100                        |
| <i>итоговая аттестация в форме</i>               | <i>экзамена на 1 курсе</i> |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 01 Педагогика

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1. Обоснование целеполагания, задачи, принципы педагогической науки</b>   |   | <b>34</b>   |                  |
| Тема 1.1.<br>Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития   | <b>Содержание</b>   | <b>5</b>    |                  |
|   | Педагогика как наука, ее <b>структура</b> и категориальный аппарат  |             | 2                |
|   | Исторические этапы становления и развития педагогики и их характеристика  |             | 2                |
|   | Современная педагогическая теория и практика, тенденции их развития   |             | 2                |
|   | Возникновение педагогической профессии, её развитие. Содержание и структура освоения педагогической профессии. Перспективы овладения педагогической профессией на современном этапе   |             | 2                |
|   | Роль и место самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала. Этапы и средства самообразования и самовоспитания   | 2           |                  |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | <b>1</b>    |                  |
|   | Современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования. (Изучение статьи 64. Дошкольное образование Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки РФ №2151 от 20.07.2011 "Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования", приказа Минобрнауки РФ от 17.10. 2013 г. N 1155 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования) |             |                  |
| <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>12</b>   |             |                  |
| Выполнение графической работы «Структура педагогики», «Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук»<br>Работа со словарём «Категориальный аппарат педагогики»<br>Реферат на одну из тем (по выбору студента): Народная дохристианская педагогика (Педагогика православия; Дворянско-государственная педагогика; Общественная педагогика; Партийно-государственная, советская педагогика)<br>Подбор пословиц разных народов о воспитании детей, их анализ<br>Составление профиограммы педагога дошкольной образовательной организации<br>Разработка программы профессионального самовоспитания |   |             |                  |



|   |  |            |   |   |
|---|--|------------|---|---|
| Тема 1. 2.<br>Значение и логика<br>целеполагания в<br>обучении, воспитании и<br>педагогической<br>деятельности  | <b>Содержание</b>  | <b>3</b>   |   |   |
|   | Цели, задачи, сущность и функции целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации  |            | 3 |   |
|   | Закономерности и принципы организации педагогического процесса в условиях разных видов и типов образовательных организаций   |            | 2 |   |
|   | Условия эффективности педагогического процесса. Направления модернизации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. Современные тенденции развития теории образования и обучения |            |   | 2 |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>1</b>   |   |   |
|   | Изучение комплексно-тематического планирования педагогического процесса в ДОО в условиях введения ФГОС ДО (на примере конкретной возрастной группы)  |            |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>12</b>  |   |   |
| Подготовка реферативных сообщений (на одну из тем):   |  |            |   |   |
| Постановка целей и задач при планировании организации педагогической деятельности, направленной на формирование общей культуры  |  |            |   |   |
| Постановка целей и задач при планировании организации педагогической деятельности, направленной на формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста                   |  |            |   |   |
| Постановка целей и задач при планировании организации педагогической деятельности, направленной на развитие личностных качеств детей дошкольного возраста                                     |  |            |   |   |
| Постановка целей и задач при планировании организации педагогической деятельности, направленной на развитие физических качеств детей дошкольного возраста                                     |  |            |   |   |
| Постановка целей и задач при планировании организации педагогической деятельности, направленной на развитие интеллектуальных качеств детей дошкольного возраста                               |  |            |   |   |
| Постановка целей и задач при планировании организации педагогической деятельности, направленной на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей дошкольного возраста |  |            |   |   |
| <b>Раздел 2. Содержание и организация педагогического процесса детей дошкольного возраста</b>   |  | <b>102</b> |   |   |
| Тема 2.1.<br>Особенности<br>содержания и<br>организации<br>педагогического  | <b>Содержание</b>  | <b>3</b>   |   |   |
|   | Типы и виды образовательных учреждений   |            | 2 |   |
|   | Построение предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении   |            | 2 |   |
|   | Теоретические основы и технологии воспитания дошкольников в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных ступенях образования   |            | 2 |   |

|   |  |    |  |   |
|---|--|----|--|---|
| процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных ступенях образования         | <b>Практические занятия</b>  | 1  |  |   |
|   | Подготовка и защита презентаций: Современные педагогические технологии в практике дошкольного образования<br>Содержание коррекционной работы при воспитании в образовательной организации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья  |    |  |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | 12 |  |   |
|   | Изучение направленности функционирующих в образовательной организации групп детей дошкольного возраста - общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной или комбинированной (на основе работы с нормативной документацией) Создание презентации: Современные педагогические технологии в практике дошкольного образования<br>Изучение требований ФГОС дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде |    |  |   |
| Тема 2.2.<br>Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения | <b>Содержание</b>  | 5  |  |   |
|   | Педагогические возможности и условия применения различных форм, методов и средств в обучении детей дошкольного возраста  |    |  | 2 |
|   | Педагогические возможности и условия применения различных форм, методов и средств в воспитании детей дошкольного возраста  |    |  | 2 |
|   | Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)  |    |  | 2 |
|   | Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей   |    |  | 2 |
|   | Организация самостоятельной деятельности детей   |    |  | 2 |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 1  |  |   |
|   | Определение педагогических возможностей использования различных форм, методов и средств физического развития при обсуждении практической ситуации, при решении педагогических задач, при обсуждении опыта педагогов  |    |  |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | 12 |  |   |
|   | Составление схем: Методы и приемы обучения (воспитания)<br>Проектирование макета построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур по физическому  |    |  |   |

|  |   |    |   |
|--|---|----|---|
|  | (социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому) развитию детей   |    |   |
| Тема 2.3.<br>Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания | <b>Содержание</b>   | 3  |   |
|  | Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения  |    | 2 |
|  | Основы развивающего обучения  |    | 2 |
|  | Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания   |    | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b>   | -  |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | 12 |   |
|  | Подбор материала для портфолио «Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей», «Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)<br>Анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений по материалам педагогического форума<br>Подбор диагностического материала для диагностики мотивационной сферы (способностей) |    |   |
| Тема 2.4.<br>Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика              | <b>Содержание</b>   | 2  |   |
|  | Понятие нормы и отклонения  |    | 2 |
|  | Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка)   |    | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 1  |   |
|  | Разработка траекторий индивидуального развития ребенка по основным направлениям (физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому) на основе созданной характеристики   |    |   |
| <b>Самостоятельная работа</b>  | 12  |    |   |
| Реферат: Особенности проведения диагностики нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка   |   |    |   |
| Тема 2.5.<br>Особенности работы с одаренными детьми,   | <b>Содержание</b>   | 5  |   |
|  | Проблемы одаренного ребёнка   |    | 3 |
|  | Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями  |    | 2 |

|  |   |            |   |
|--|---|------------|---|
| детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением   | Признаки и проявления девиантного поведения в дошкольном возрасте   |            | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b>   | -          |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Сообщение: Особенности социализации одаренного ребенка и формирование у него практико-ориентированных навыков<br>Планирование коррекционных мероприятий для детей с недостатками в физическом и умственном развитии (обобщение опыта работы конкретного ДОУ) | 12         |   |
| Тема 2.6.<br>Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога   | <b>Содержание</b>   | 4          |   |
|  | Средства контроля и оценки качества образования   |            | 2 |
|  | Результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования   |            | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 1          |   |
|  | Защита реферата: Требования ФГОС дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования   |            |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 16         |   |
| Реферат: Осуществление оценки эффективности и качества педагогической деятельности<br>Подбор диагностических методик с целью оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста (для дальнейшего построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития, для оптимизации работы с группой детей) |   |            |   |
| ВСЕГО  |   | <b>136</b> |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

**Кабинет педагогики и психологии:** компьютер -1, принтер -1, стол компьютерный -1, офисное кресло -1, стол ученический -1, стул ученический -2, мягкий уголок -1, кресло -2, музыкальный центр -1.

Учебно-методические комплексы по дисциплинам ОГСЭ.02 Психология общения, ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей, ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Лицензионное программное обеспечение: microsoftwindows 10, microsoftoffice 2010, adobereader.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

1. Подласый И. П. Педагогика. Учебник для СПО. В 2-х томах. Том 1. Теоретическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 1. М.: Юрайт, 2016. 404 с
2. Подласый И. П. Педагогика. Учебник для СПО. В 2-х томах. Том 2. Практическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 1. М.: Юрайт, 2016. 492 с.
3. Сластенин, В.А. Педагогика (для СПО): Учебник / В.А. Сластенин. - М.: Академия, 2016. - 304 с.
4. Столяренко Л.Д. Педагогика . Серия «Учебник, учебные пособия». Ростов р/Д: «Феникс», 2016.-448 с.
5. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». – 7-е изд., стер.-256 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Антология по истории педагогики в России (Первая половина XXвека) [Текст]: Учеб.пособие для студ. пед. учебн. Заведений/ Сост. А.В. Овчинников, Л.Н. Беленчук, СВ. Лыков. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 384 с.
2. Белая, К.Ю. Образовательная программа ДОУ с учётом федеральных государственных требований [Текст]: Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения/ К.Ю. Белая.- 2016. - №9.
3. Виноградова, Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ [Текст].-М., 2016.
4. Волосовец, Т. В. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида: практ. Пособие для педагогов и воспитателей / Т. В. Волосовец, С. Н. Сазонова. – М.:

ВЛАДОС, 2016. – 231 с.

5. Воспитание детей раннего возраста [Текст]: Учеб. пособие для студ.высшихпед. уч. заведений/ Под ред. Н.Н. Кожуховой. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. -160 с.

6. Гризик, Т. О федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования [Текст]/ Т. Гризик //Дошкольное воспитание.- 2016. - №5.

7. Инновационные процессы в современном дошкольном образовании: развитие интеллектуального потенциала и детской одаренности [Текст]/ авт. Сост. Л.П. Пяткова и др. – Волгоград: Учитель, 2016. – 175 с.

8. История педагогики и образования от зарождения воспитания в Комарова, Т.С. Трудовое воспитание в детском саду [Текст]/ Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. – М: Мозайка–Синтез, 2016. - 110 с.

9. Настольная книга воспитателя детского сада [Текст]/ Автор-составитель Честнова Н.Ю. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 336 с.

10. Новоселова, С. Развивающая предметная среда [Текст]: Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн–проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно–воспитательных комплексах/ С. Новоселова. –М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 174 с.

11. Отечественные вариативные программы и педагогические технологии в практике работы дошкольных учреждений Москвы [Текст]/ Сост. Т. К. Воробьева. – М.: Просвещение, 2016. – 197 с.

12. Парамонова, Л.А. Дошкольное и начальное образование за рубежом: История и современность [Текст]: Учеб.пособие для студ. высш. Пед. учеб.заведений/ Л. А. Парамонова, Е. Ю. Протасова. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 240 с.

13. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров ЛЕ. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов педвузов и систем повышения квалификации педагогических кадров. – М.: Академия, 2016.

14. Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст]/ Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 3-е изд. Испр. И доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 208 с.

15. Реморенко, И. Разное упражнение для разного образования [Текст]/И. Реморенко. –СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2016.-368 с.

16. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».

17. Скоролюпова О. Образовательные области основной общеобразовательной программы дошкольного образования [Текст]/ О. Скоролюпова, Н. Федина //Дошкольное воспитание. – 2016. - №7.

18. Скоролюпова О. Организация деятельности взрослых и детей по

реализации и освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования [Текст]/ О. Скоролупова, Н. Федина //Дошкольное воспитание. – 2016. - №8.

19. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования/ Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://almanah.ikprao.ru> – сайт Альманах института коррекционной педагогики – (дата обращения 28.08. 2020 г.)

2. [www.ebdb.ru](http://www.ebdb.ru) – книжная поисковая система, каталог книг - (дата обращения 28.08. 2020 г.)

3. [www.knigka.su](http://www.knigka.su) - электронная библиотека - (дата обращения 29.08. 2019 г.)

4. <http://www.int-edu.ru> – институт новых технологий - (дата обращения 28.08. 2020 г.)

5. <http://www.lexed.ru> – федеральный центр образовательного законодательства - (дата обращения 28.08. 2020 г.)

6. [www.ref.by/refs/62/13527/1.html](http://www.ref.by/refs/62/13527/1.html) - театрализованная игра как средство развития связной речи у детей дошкольного возраста с ЗПР - (дата обращения 28.08.2020 г.)

7. [www.detskiysad.ru/igra/573.html](http://www.detskiysad.ru/igra/573.html) - творческая игра в педагогическом процессе - (дата обращения 28.08.2020 г.)

8. [www.sprinter.ru/books/1734389.html](http://www.sprinter.ru/books/1734389.html) - книжный интернет – магазин, сюжетно – ролевые игры для старших дошкольников (дата обращения 28.08.2020 г.)

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
|--|--|
| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
| Уметь определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания  | Экспертная оценка решения ситуационных задач на практических занятиях; выполнение индивидуальных проектных заданий; оценка результатов выполнения практических работ   |
| Уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления  | Тестирование, текущий контроль в процессе учебной практики, защита реферата (компьютерной презентации); практические   |
| Уметь находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития | Тестирование, текущий контроль в процессе учебной практики, защита реферата (компьютерной презентации); практические занятия; работа с литературой, Интернет-ресурсами |
| Уметь ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях  | Текущий письменный и устный контроль, оценка результатов выполнения практических работ   |
| Знать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития   | Тестирование, текущий контроль в процессе учебной практики; оценка результатов выполнения практических работ   |
| Знать значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;  | Тестирование, экспертная оценка на учебной и преддипломной практике, отчет по практике письменная проверка; оценивание результатов выполнения практических работ       |
| Знать принципы обучения и воспитания   | Тестирование, решение практических задач, подготовка сообщений (компьютерной презентации)  |
| Знать особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования                                | Текущий контроль, решение практических задач   |



|   |   |
|---|---|
| Знать формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения  | Тестирование, оценка практических навыков владения диагностическими методиками  |
| Знать психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания | Тестирование, практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий   |
| Знать понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику              | Тестирование, отчет о практической работе по выполнению индивидуальных проектных заданий; подготовки сообщений (компьютерной презентации) |
| Знать особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением  | Тестирование, экспертная оценка на учебной и преддипломной практике   |
| Знать средства контроля и оценки качества образования   | Тестирование, экспертная оценка на учебной и преддипломной практике   |
| Знать психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога   | Тестирование, экспертная оценка на учебной и преддипломной практике   |