

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КУРСАВСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ «ИНТЕГРАЛ»**

Утверждаю  
заместитель директора по ТО  
  
Н.Н.Тучина  
«30» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОДБВ.02 "ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ"**

по профессии: 23.01.03 «Автомеханик»

с. Курсавка  
2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, предназначена для реализации ППКРС по профессии: **23.01.03 «Автомеханик»**

Организация-разработчик: ГБПОУ «Курсавский региональный колледж  
«Интеграл»

Разработчик: Цвиркунова А.Ю., преподаватель ГБПОУ КРК «Интеграл»

Рассмотрена, утверждена и рекомендована к применению на заседании  
Методического совета ГБПОУ КРК «Интеграл»

Протокол № 5 от 30 мая 2022 г.

Председатель



Н.Н.Тучина

357070 Ставропольский край,  
Андроповский район,  
с.Курсавка, ул. Титова, 15  
тел.: 8(86556)6-39-82, 6-39-83  
факс:6-39-79  
[krk@mosk.stavregion.ru](mailto:krk@mosk.stavregion.ru)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБВ.02 «Обществознание (включая экономику и право)»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППКРС по профессии: 23.01.03«Автомеханик». Разработана в соответствии с ФГОС СОО.

**1.2. Место дисциплины в структуре ППКРС:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов

(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии

с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности

участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

**• метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной

деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**• предметных:**

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений

и процессов;

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений

поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**В результате освоения дисциплины у обучающегося должны сформироваться следующие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность <\*>, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 257 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 171 час (из них:

лекционные занятия – 126 часов, практические занятия – 45 часов);  
самостоятельная работа обучающихся – 86 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>257</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>
в том числе:	
лекций	126
практические занятия	45
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b> (составление конспекта, работа со словарем, документальным текстом, с атласами и контурными картами, работа с дополнительной литературой, подготовка рефератов и презентационного материала.)	<b>86</b>
Промежуточная аттестация	Диф.зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБВ.02 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия студентов	Кол-во часов	Уровень освоения
	<b>1. Человек и общество. Начала философских и психологических знаний.</b>	<b>32</b>	
<b>1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	<p>Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение</p> <p>Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.</p> <p>Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.</p> <p>Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.</p> <p>Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия.</p> <p>Гражданские качества личности.</p> <p>Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.</p>	8	1
<b>1.2. Общество как сложная система</b>	<p>Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.</p> <p>Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.</p> <p>Противоречивость воздействия людей на природную среду.</p> <p>Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения.</p> <p>Понятие общественного прогресса.</p> <p>Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).</p> <p>Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления.</p> <p>Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</p>	8	1
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Человек, индивид, личность. – 2 ч</p>	10	2

	<p>Потребности, способности и интересы. – 2 ч.  Мировоззрение. Типы мировоззрения. – 2 ч.  Основные институты общества – 2 ч.  Общество и природа. Глобализация – 2 ч.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  <u>Понятие и виды деятельности человека – 2 ч.</u>  <i>Форма работы: Письменное сравнение различных видов деятельности человека</i>  <u>Деятельность и общение – 2 ч.</u>  <i>Форма работы: Письменное сравнение различные виды общения</i>  <u>Потребности человека – 2 ч.</u>  <i>Форма работы: Примеры на каждый вид потребностей (письменно)</i></p>	6	
<b>Раздел 2. «Основы знаний о духовной культуре человека и общества»</b>		<b>26</b>	
<b>2.1. Духовная культура личности и общества</b>	<p>Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.</p>	4	1
<b>2.2. Наука и образование в современном мире</b>	<p>Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.  Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни со- временного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в РФ. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.</p>	4	1
<b>2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	<p>Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения РФ.  Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.</p>	4	1
	<p><b>Практические занятия</b>  Духовная культура личности и общества. -2 ч.  Виды культуры. Наука в современном мире.- 2 ч.  Роль образования в жизни человека и общества. Мораль. Религия. Искусство. – 2 ч.</p>	6	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  <u>Искусство и массовая культура – 2 ч.</u></p>	8	

	<p><i>Форма работы: Сравнительный анализ произведений искусства и массовой культуры (письменно)</i></p> <p><u>Познавательная деятельность. Истина и ее критерии – 2 ч.</u></p> <p><i>Форма работы: Заполнение таблицы «Виды познания» \</i></p> <p><i>Эссе о возможности существования абсолютной истины</i></p> <p><u>Образование – 2 ч.</u></p> <p><i>Форма работы: Эссе о проблемах образования и науки в РФ</i></p> <p><u>Религия, мировоззрение, убеждение, вера – 2 ч.</u></p> <p><i>Форма работы: Сравнительный анализ 3 мировых религий</i></p>		
	<b>3. Экономика</b>	<b>46</b>	
<b>3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы</b>	<p>Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.</p> <p>Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.</p>	6	1
<b>3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>	<p>Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в РФ. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.</p> <p>Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.</p>	6	1
<b>3.3. Рынок труда и безработица</b>	<p>Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.</p>	4	1
<b>3.4. Основные проблемы экономики РФ. Элементы международной экономики</b>	<p>Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики РФ, ее экономические институты. Основные проблемы экономики РФ и ее регионов. Экономическая политика РФ. РФ в мировой экономике.</p> <p>Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.</p>	4	1
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Типы экономических систем. - 2 ч.</p>	4	2

	Особенности современной экономики РФ - 2 ч.		
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  <u>Смешанная экономика – 3 ч.</u>  <i>Форма работы: Сравнительный анализ типов экономических систем (письменно)</i>  <u>Деньги – 3 ч.</u>  <i>Форма работы: Устные сообщения об истории денег</i>  <u>Налоги – 3 ч.</u>  <i>Форма работы: Заполнение таблицы «Налоги в РФ»</i>  <u>Товары – 3 ч.</u>  <i>Форма работы: Заполнение таблицы «Виды товаров»</i>  <u>Виды организаций – 3 ч.</u>  <i>Форма работы: Заполнение таблицы «Организационно-правовые формы юридических лиц»</i>  <u>Предпринимательство – 4 ч.</u>  <i>Форма работы: Разработка бизнес-идеи (письменно)</i>  <u>Рынок труда – 3 ч.</u>  <i>Форма работы: Устный анализ состояния рынка труда в Набережных Челнах и проблем занятости</i></p>	22	
	<b>4. Социальные отношения</b>	<b>34</b>	
<b>4.1. Социальная роль и стратификация</b>	<p>Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.  Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.  Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.</p>	6	1
<b>4.2. Социальные нормы и конфликты</b>	<p>Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Значимость здорового образа жизни.  Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.</p>	8	1
<b>4.3. Важнейшие социальные общности и группы</b>	<p>Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.  Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в РФ.  Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.  Конституционные принципы национальной политики в РФ.</p>	6	1
	<p><b>Практические занятия</b>  Социальная стратификация.- 2 ч.  Социальные конфликты. - 2 ч.</p>	6	2

	Межнациональные отношения.- 2 ч.		
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  <u>Социальные нормы и отклоняющееся поведение – 2 ч.</u>  <i>Форма работы: Примеры различных видов отклоняющегося поведения или заполнение таблицы «Виды социальных норм</i>  <u>Социальный статус личности – 2 ч.</u>  <i>Форма работы: Характеристика собственного социального статуса (устно)</i>  <u>Семья и быт – 2 ч.</u>  <i>Форма работы: Эссе о проблемах семьи в современной России</i>  <u>Нации и межнациональные отношения – 2 ч.</u>  <i>Форма работы: Эссе о проблемах межнациональных взаимоотношений в современной России и путях их решения</i></p>	8	
	<b>5. Политика как общественное явление</b>	<b>33</b>	
<b>5.1. Политика и власть. Государство в политической системе</b>	<p>Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.  Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.  Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.  Правовое государство, понятие и признаки.</p>	10	1
<b>5.2. Участники политического процесса</b>	<p>Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.  Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.  Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в РФ.  Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в РФ.  Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</p>	4	1
	<p><b>Практические занятия</b>  Государство в политической системе общества. 2 ч</p>	7	2

	<p>Функции государства.- 2 ч. Избирательное право в РФ.– 2 ч.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b> <u>Система власти РФ – 2 ч.</u> <i>Форма работы: Заполнение таблицы «Система власти в РФ»</i> <u>Формы правления – 2 ч.</u> <i>Форма работы: Заполнение таблицы «Формы правления</i> <u>Типы политических режимов – 2 ч.</u> <i>Форма работы: Письменное сравнение трёх политических режима</i> <u>Гражданское общество и правовое государство – 3 ч.</u> <i>Форма работы: Выявление проблем развития гражданского общества и возникновения правового государства в современной России (письменно)</i> <u>Демократия, выборы и политические партии – 3 ч.</u> <i>Форма работы: Написать эссе о проблемах демократического развития в РФ</i></p>	12	
	<b>6. Право</b>	<b>86</b>	
<b>6.1. Правовое регулирование общественных отношений</b>	<p>Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.</p>	10	1
<b>6.2. Основы конституционного права РФ</b>	<p>Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя РФ. Система государственных органов РФ. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в РФ. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p>	16	1

<b>6.3. Отрасли российского права</b>	<p>Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.</p> <p>Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.</p> <p>Семейное право РФ. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в РФ. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.</p> <p>Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.</p> <p>Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.</p>	18	1
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Право в системе социальных норм. 2 ч</p> <p>Конституционное право - 2 ч.</p> <p>Права и обязанности человека и гражданина. 2 ч.</p> <p>Административное право - 2 ч.</p> <p>Уголовное право – 2 ч.</p>	10	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p><u>Понятие и отрасли права – 2 ч.</u></p> <p><i>Форма работы: Заполнение таблицы «Отрасли права</i></p> <p><u>Правоотношения, правонарушения и юридическая ответственность – 2 ч.</u></p> <p><i>Форма работы: Заполнение таблицы «Виды юридической ответственности»</i></p> <p><u>Заключение и регистрация брака в РФ – 2 ч.</u></p> <p><i>Форма работы: Решение задач по семейному праву РФ</i></p>	32	

<p><u>Прекращение и расторжение брака в РФ – 2 ч.</u>  <i>Форма работы: Решение задач по семейному праву РФ</i></p> <p><u>Режим имущества супругов в РФ – 3 ч.</u>  <i>Форма работы: Решение задач по семейному праву РФ</i></p> <p><u>Практическая работа по теме «Брачный договор в РФ» – 3 ч.</u>  <i>Форма работы: Решение задач по семейному праву РФ</i></p> <p><u>Алименты – 2 ч.</u>  <i>Форма работы: Решение задач по семейному праву РФ</i></p> <p><u>Административное право РФ – 4 ч.</u>  <i>Форма работы: Решение задач по административному праву РФ</i></p> <p><u>Уголовное право РФ. Вина и состав преступления – 4 ч.</u>  <i>Форма работы: Решение задач по уголовному праву РФ</i></p> <p><u>Уголовная ответственность и наказание – 2 ч.</u>  <i>Форма работы: Решение задач по уголовному праву РФ</i></p> <p><u>Информационное право РФ – 4 ч.</u>  <i>Форма работы: Решение задач по защите прав интеллектуальной собственности в РФ</i></p>		
<b>Промежуточная аттестация</b>	2	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>257</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому**

**Кабинет истории и философии:** компьютер 1, принтер 1, проектор 1, интерактивная доска 1, экран 1, столы ученические 12, стулья 24, стол письменный 1, стул 1, доска 1, Альбом «Маршалы Великой Победы» 1, Карты по истории, УМК по УД история, основы философии, культурологи, обществознание, ОГСЭ.02 история.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература**

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание 10 класс. Учебник Изд. М.: Просвещение 2020г.
2. Боголюбов Л.Н. Обществознание 10 класс. Учебник Изд. М.: Просвещение 2020г. <https://alleng.org/d/soc/soc45.htm>
3. Боголюбов Л. Н. Обществознание 11 класс. Учебник Изд. М.: Просвещение 2020г.
4. Боголюбов Л. Н. Обществознание 11 класс. Учебник Изд. М.: Просвещение 2020г. <https://alleng.org/d/soc/soc45.htm>
5. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно – научного, гуманитарного профилей: учеб.для студ.учреждений сред.проф.образования. - 8-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 528 с.

##### **Дополнительная литература**

1. Важенин А.Г. Обществознание: учебник / А.Г. Ванежин. – М., 2020
2. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. Пособие / А.Г. Ванежин – М., 2020
3. Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10–11 кл./ О.В. Кишенкова – М., 2020.
4. Кишенкова О.В., Лискова Т.Е. Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля./ О.В. Кишенкова, Т.Е. Лискова. – М., 2020.
5. Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. / А.И. Кравченко – М., 2020.
6. Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. /А.И. Кравченко – М., 2020.
7. Мушинский В.О. Обществознание. 10–11 кл./ В.О. Мушинский – М., 2020.
8. Обществознание. 10-11 кл. / под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М., 2020

9. Смирнов И.П. Введение в современное обществознание: учебник – М., 2020
10. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2020.
11. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2020

#### Интернет-ресурсы

1. <http://www.ed.gov.ru> - сайт Министерства образования РФ. Дата последнего обращения 25.05.2022г.
2. <http://www.edu.ru> - федеральный портал «Российское образование». Дата последнего обращения 25.05.2022г.
3. <http://ps.1september.ru/> - газета «Первое сентября». Дата последнего обращения 25.05.2022г.
4. <http://www.ug.ru/> - «Учительская газета». Дата последнего обращения 25.05.2022г.
5. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Дата последнего обращения 25.05.2022г.
6. <HTTP://WWW.FIPI.RU/> - Федеральный институт педагогических измерений. Дата последнего обращения 25.05.2022г.
7. <http://nsportal.ru> – социальная сеть работников образования. Дата последнего обращения 25.05.2022г.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные знания, умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>обучающийся должен знать:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</li> </ul>	<p>Текущий контроль педагога в форме оценки контрольного тестирования, контрольной работы.</p> <p>Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности социально-гуманитарного познания.</li> </ul>	
<b>обучающийся должен уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме оценки практических работ, выполнения индивидуальных заданий</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"><li>• объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.</li></ul>	

