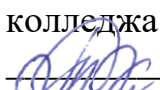


Министерство образования Ставропольского края
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Курсавский региональный колледж «Интеграл»

Утверждаю:
зам. директора по ТО
колледжа «Интеграл»
 Тучина Н.Н.
«30» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.05 «История»

по специальности: 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

с. Курсавка
2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, предназначена для реализации ППССЗ по специальности: 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Организация-разработчик: ГБПОУ «Курсавский региональный колледж «Интеграл»

Разработчик:

Прозорова Н.Н., преподаватель ГБПОУ КРК «Интеграл»

Рассмотрена, утверждена и рекомендована к применению на заседании
Методического совета ГБПОУ КРК «Интеграл»

Протокол №5 от «30» мая 2022 г.

Председатель



Тучина Н.Н.

357070 Ставропольский край,
Андроповский район,
с. Курсавка, ул. Титова, 15
тел.: 8(86556)6-39-82, 6-39-83
факс: 6-39-79
krk@mosk.stavregion.ru

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	35
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	37

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.05 «История»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ по специальности: 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины:

Цель: освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.

Задачи:

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Основу примерной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования базового уровня.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь представление о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- предметных:
- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны формироваться следующие компетенции:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Всего объем образовательной нагрузки - 116 часов.

Уроки – 106 часов.

Практические занятия – 8 часов.

Дифференцированный зачет – 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	116
в том числе:	
уроки	106
практические занятия	8
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.05 «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Историческое знание, его достоверность и источники. <i>Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии.</i> Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории, <i>история и время. Общественная роль и функции истории.</i></p> <p>Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. <i>Проблема антропогенеза.</i> Расселение людей по земному шару. <i>Археологические памятники каменного века на территории России.</i></p> <p>Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. <i>Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство.</i> Последствия для человека глобальных климатических изменений.</p> <p>Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации, <i>протоцивилизации.</i></p>	2	1-2
Тема 1. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА – 8 часов			
Ранние цивилизации, их отличительные черты	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. <i>Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Роль аристократии и жречества. Категории трудового населения.</i></p>	2	1-2

	<p><i>Политический строй. Типы государств древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций.</i></p> <p>Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. <i>Доколумбова Америка.</i> Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология. <i>Менталитет.</i></p> <p>Новоегипетская держава: <i>экономика, общество, государство. Шедевры древнеегипетской культуры.</i> Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Минойская цивилизация на Крите, <i>ее отличительные черты.</i> Ахейские государства.</p> <p>Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.</p>		
Античная цивилизация	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. <i>Сущность греческого полиса. Великая колонизация, ее причины, направления и последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи.</i> Александр Македонский и эллинизм.</p> <p>Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. <i>Особенности римской культуры.</i></p> <p><i>Повседневная жизнь в эпоху Античности. Жилище, одежда, пища греков и римлян. Семья и семейный быт. Частная и общественная жизнь. Образование и воспитание. Роль женщины в античных обществах. Религиозные верования. Праздники, развлечения и зрелища. Менталитет людей Античной эпохи.</i></p>	2	1-2
Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. <i>Мифологическое сознание и его специфические черты. «Освое время».</i> Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство.</p> <p><i>Культурное наследие древних цивилизаций. Роль древности в становлении современного мира. Эстафета культурных достижений. Восток и Запад. Античность и европейская цивилизация.</i></p>	4	1-2
Тема 2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА— 8 часов			

Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века. Конфуцианская цивилизация	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций.</p> <p>Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы. Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Преемственность государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни.</p> <p><i>Роль Конфуция и суть конфуцианских принципов общественных и семейно-личных взаимоотношений. Влияние конфуцианства на развитие китайской цивилизации. Эпоха Тан.</i></p> <p>Нашествия на Китай в IV—XIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества.</p> <p><i>Культура средневекового Китая и ее влияние культуры на соседние страны.</i></p>	2	1-2
Буддизм на Востоке в Средние века	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века.</p> <p>Сущность буддизма. Священные места, связанные с Буддой. Этапы превращения буддизма в мировую религию. Особенности распространения буддизма в Китае. Проникновение буддизма в Японию и его роль как государственной религии.</p> <p><i>Знаменитые буддийские храмы и священные места на Востоке. Культура средневековой Индии.</i></p>	2	1-2
Арабо-мусульманская цивилизация	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Возникновение ислама. Мухаммад. Коран как религиозно-культурный памятник. Обряды мусульман. Суть ислама как вероучения.</p> <p>Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в.</p> <p><i>Арабская культура. Достижения в области архитектуры. Знаменитые мечети. Образование: медресе, университеты и наука. Достижения математиков, медиков, астрономов. Авиценна. Арабские философы. Аверроэс. Поэзия и проза. Культура повседневности.</i></p>	2	1-2
Становление западноевропейской	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Хронологические рамки западного Средневековья.</p>	2	1-2

<p>средневековой цивилизации</p>	<p>Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.).</p> <p>Великое переселение народов и его исторические результаты.</p> <p><i>Процесс христианизации германских народов. Культурно-религиозная роль монастырей в раннее Средневековье, их религиозные, социальные и культурные функции.</i></p>		
	<p>Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины.</p> <p><i>Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации</i></p> <p>Роль античных традиций в развитии восточнохристианской цивилизации. Византийские государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии. <i>Соприкосновение разных цивилизаций в пределах Византийской империи.</i></p> <p>Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. <i>Отношения собственности. Феод. Вассальные связи. Начало формирования «феодальной лестницы».</i></p> <p>Аграрный характер средневековой цивилизации. <i>Феномен средневекового города.</i></p> <p>Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество.</p> <p>Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения.</p> <p><i>Представления о мире и человеке в Средние века. Природа, Бог, космос и чудо в средневековой картине мира. Христианское пространство и время. Дуализм духовной жизни Средневековья. Идея двух Градов. Представления об аде, рае. Идея чистилища. Социально-нравственные качества человека. Повседневная жизнь в эпоху Средневековья.</i></p> <p>Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов</p> <p>Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре.</p> <p><i>Запад и цивилизации Дальнего Востока. Прямые и опосредованные контакты. Представления Востока о Западе, Запада о Востоке. Путешественники и миссионеры XIII—XV вв.</i></p>		
<p>Тема 3. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН (18 часов)</p>			

Восточная Европа: природная среда и человек.	Содержание учебного материала <i>Восточная Европа: природная среда и человек</i> Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. <i>Выделение языковых семей. Индоевропейская языковая общность. Древнеевропейские диалекты и языки индоиранской группы в Восточной Европе.</i>	1	1-2
Племена и народы Восточной Европы в древности	Содержание учебного материала Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э. <i>Споры о происхождении и прародине славян.</i> Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. <i>Распад славянской общности. Основные пути миграции славян.</i> Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова. <i>Империя и славянство: мир цивилизации и мир варваров.</i>	1	
Восточные славяне в VII—VIII вв.	Содержание учебного материала Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды.	2	1-2
Формирование основ государственности восточных славян	Содержание учебного материала Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племен. <i>Славяне в Восточной Европе. Особенности ее хозяйственного освоения. Первые славянские государства Европы (Первое Болгарское царство, Великоморавская держава, Польша). Крещение южных и западных славян.</i> Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус. Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. <i>Религия и мифологические представления о природе и человеке. Хозяйство и быт, повседневная жизнь.</i> «Путь из варяг в греки». <i>Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности на Руси.</i> Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество.	2	
Крещение Руси. Правление Ярослава	Содержание учебного материала Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые	2	1-2

Мудрого. Русская культура.	<p>контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. <i>Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси.</i></p> <p>Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане.</p> <p>Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись. <i>Складывание местных культурных центров.</i></p>		
Русь и ее соседи в XI–начале XII вв.	<p>Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. <i>Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека</i></p> <p>Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. <i>Русь в системе культурно-политических контактов между Западом и Востоком.</i></p>	2	1-2
Древняя Русь в эпоху политической раздробленности	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь.</p> <p>Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности.</p> <p>Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие.</p> <p>Владимиرو-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство.</p> <p>Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства.</p> <p>Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком</p>	2	1-2
Татаро-монгольское нашествие на Русь	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь.</p> <p>Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. <i>Политическое и культурное значение распространения ислама.</i> Русь под властью Золотой Орды.</p>	2	1-2
	Практическое занятие «Борьба Руси за независимость в XIII в.»	2	
Борьба Руси с иноземными	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли.</p>	2	1-2

завоевателями	Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: <i>политика подчинения Орде и противодействия католицизму</i> . Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. <i>Распространение католицизма на территории Литвы</i> .		
Тема 4. истоки индустриальной цивилизации. (14 часов)			
Модернизация. Переход к индустриальному обществу	Содержание учебного материала Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. <i>Понятие «Новое время»</i> . <i>Относительность периодизации мировой истории</i> . <i>Различия в периодизации с точки зрения формационного и цивилизационного подходов</i> .	2	1-2
Великие географические открытия	Содержание учебного материала <i>Причины и предпосылки Великих географических открытий</i> . Освоение «ближней Атлантики». Каравеллы. Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания. Великие географические открытия. Карта мира. Начало межкультурного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира.	2	1-2
	Практическое занятие «Эпоха Великих географических открытий»	2	
Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации	Содержание учебного материала <i>Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации</i> <i>Социальный смысл феномена Возрождения</i> . Гуманизм. Эразм Роттердамский. Героизация человеческой личности и культ творчества. Торжество индивидуальности и индивидуализма. Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира. Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. <i>Сходство и различия абсолютных монархий в России и Западной Европе</i> . Судьбы сословно-представительных институтов в условиях	2	1-2

	<p><i>абсолютизма. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.</i></p> <p><i>Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время</i></p> <p><i>Две «концепции Европы». Франциск I и Карл V. Угроза со стороны Турции. Священная лига. «Непобедимая армада». Первая общеевропейская война — Тридцатилетняя. Вестфальский мир 1648 г. Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. «Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой.</i></p>		
Научная революция	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p><i>Основные научные открытия и технические изобретения. Появление экспериментальной науки. Научная революция в Европе. Леонардо да Винчи, Андреас Везалий, Николай Коперник. Процесс профессионализации. Новый этап в развитии исторического сознания. Николо Макиавелли, Жан Боден. Углубление разрыва между наукой и Церковью, между научным и религиозным сознанием. Культура повседневности. Повышение качества жизни, принцип самообеспечения, изменения в обыденном сознании. Складывание новой системы ценностей.</i></p> <p><i>XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Процесс модернизации западного мира. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ. Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности.</i></p> <p><i>Секуляризация общественного сознания. Поиски основ толерантности. От религиозной нетерпимости к толерантности «юридического мировоззрения».</i></p> <p><i>Век Просвещения</i></p> <p><i>Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса.</i></p> <p><i>Пути, способы и степень распространения идей Просвещения. Особенности Просвещения во Франции, Германии, Англии и России. Просвещение и власть, «просвещенный абсолютизм». Просветительские идеи в литературе и искусстве.</i></p>	2	1-2
Технический прогресс и Великий	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p><i>Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и</i></p>	2	1-2

промышленный переворот	предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества.		
Революции XVIII в.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество.</p> <p>Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции. <i>Феномен Террора. Культурные новшества периода Революции.</i></p> <p><i>Споры историков о социально-экономических и политических последствиях революций XVIII в. Возникновение политической культуры индустриального общества.</i></p>	2	1-2
Тема 5. РОССИЯ В XVI - XVIII ВВ. (18 часов)			
Россия в царствование Ивана Грозного	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Территория и население России в XVI в. <i>Категории населения. Власть и собственность, закон и право. Города.</i></p> <p>Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования.</p> <p>Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. <i>Мнения историков о сущности опричнины.</i></p> <p>Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество.</p> <p>Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). <i>Поражение и территориальные потери России.</i></p> <p>Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства</p>	2	
Смута в России	Содержание учебного материала	2	

начала XVII в.	<p><i>Предпосылки Смуты в России.</i> Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества.</p> <p>Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания.</p> <p>Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. <i>Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России.</i></p>		
Россия в середине и второй половине XVII в.	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. <i>Политика протекционизма. Внутренний рынок. Рост влияния и значения дворянства.</i> Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия.</p> <p>Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. <i>Характер и особенности российского самодержавия.</i></p> <p>Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.</p> <p>Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. <i>Характер российской колонизации.</i></p>	2	
Русская культура в XIII–XVII вв.	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе. <i>Симеон Полоцкий. Протопоп Аввакум.</i></p>	2	
Россия в период реформ Петра I	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России.</p> <p>Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей.</p> <p>Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство».</p> <p>Культурный переворот петровского времени. <i>Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство. Реформа быта. Восприятие «преображенной России»</i></p>	2	1-2

	<i>современниками.</i>		
	Практическое занятие «Эпоха Петра Великого»	2	
Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.)	Содержание учебного материала Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.	2	1-2
Россия во второй половине XVIII в.	Содержание учебного материала «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. <i>Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования.</i> Павел I — характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.	2	1-2
Культура России в середине и во второй половине XVIII в.	Содержание учебного материала Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. <i>Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в.</i>	2	1-2
Тема 6. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА (4 часа)			
Восток в условиях экспансии	Содержание учебного материала Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи. «Восточный вопрос» с точки зрения междоцивилизационного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи.	2	1-2
Политика самоизоляции	Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица». Япония: от самоизоляции к практике модернизации.	2	

Раздел 7. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ (2 часа)			
Европейская модель перехода к индустриальному обществу	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Варианты политического переустройства общества: реформа или революция?</i></p> <p>Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность.</p> <p>Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США</p>	1	1
Особенности духовной жизни нового времени	<p><i>Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Славянское Возрождение и Россия. Торжество «договорной» теории. Конституционные документы. Представительные органы. Расширение представительства.</i></p> <p><i>Возникновение идейно-политических течений. Консерватизм, либерализм, социализм: идейные платформы и социальная база.</i></p> <p><i>Становление партий и формы партийной деятельности.</i></p>	1	
Тема 8. РОССИЯ В XIX ВЕКЕ (8 часов)			
Россия в первой половине XIX столетия	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос.</p> <p>Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства».</p> <p><i>Властные элиты: идеология и практика. Традиции «просвещенного абсолютизма» и новые задачи государственного развития.</i></p>	1	1-2
Власть и реформы в первой половине XIX в.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идейная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин.</p> <p>Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы.</p> <p>Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.</p>	1	1-2

	<p>Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность.</p> <p>Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности». Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г.</p> <p>Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция.</p> <p>Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война.</p> <p>Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России.</p> <p>Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».</p> <p>Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в. <i>Рост национального самосознания. Реформа системы образования. Университеты и научные общества. Правительственная политика в отношении образования.</i></p> <p>Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм. Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр.</p> <p><i>Место России в мировой художественной культуре.</i></p>		
Россия в эпоху великих реформ Александра II	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение.</p> <p><i>Власть и общество. Формы общественного движения. Основные направления общественной мысли.</i></p> <p>Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм.</p> <p>Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле».</p>	2	1-2

	Правительственные репрессии и революционный террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.		
Пореформенная Россия	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат. <i>Феномен российской интеллигенции.</i></p> <p>Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. <i>Идеология самодержавия. К.П. Победоносцев и официальный консерватизм.</i></p> <p>Общественное движение: спад и новый подъем. <i>Неолибералы и неонародники. Первые марксисты.</i></p> <p>Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.</p>	2	1-2
<u>Культура России XIX век</u>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. <i>Женское образование. Книгоиздание. Рост национального самосознания народов империи.</i></p> <p>Развитие науки и техники. <i>Университеты и научные общества.</i> Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр. Крестьянство. Крестьянская община. Крестьянская семья и внутрисемейные отношения. Бытовой уклад. Менталитет крестьянства. Религиозные воззрения. Трудовая этика.</p> <p>Роль городов в культурной жизни страны. Городское население. Численность и социальная структура. Городская семья. Повседневная жизнь русского города. Женская эмансипация. Столица и провинция. Пролетариат: быт, воззрения, психология. Формирование русской буржуазии.</p> <p>Духовенство. Правовое и материальное положение. Иерархи и рядовое духовенство. Быт, нравы. Священнослужители и общество.</p> <p>Дворянство. Права, привилегии, обязанности. Столичное и поместное дворянство. Дворянская семья. Образование и карьера дворянина. Нравы и обычаи. Просвещенный дворянин и «дикий» помещик. Офицерство. Значение дворянской культуры в истории России.</p>	2	1-2

	Чиновный мир. Высшая бюрократия и «маленький человек»: материальное положение и духовные запросы. <i>Обычаи и нравы народов России.</i>		
Тема 9. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ (6 часов)			
Международные отношения в начале XX в. Западное общество в начале XX в.	Содержание учебного материала Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. <i>«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи.</i> Начало борьбы за передел мира. <i>Испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны.</i> Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты. Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. <i>Новшества в повседневной жизни.</i> Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение.	1	1-2
Научно-технический прогресс на рубеже XIX—XX вв.	Содержание учебного материала Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства. <i>Индустрия и среда обитания.</i>	1	1-2
Россия в начале XX в.	Содержание учебного материала Социальный и демографический состав российского общества. <i>Быт и культура. Уровень образования. Особенности формирования городского населения. Сельское население в период модернизации.</i> Миграционные процессы. Кризис сословного деления. <i>Социальные стереотипы.</i> Российская правовая система. Свод законов Российской империи. <i>Особенности развития судебной системы. Уголовное, гражданское, процессуальное, семейное право. Роль традиционного права в жизни общества. Правовая культура населения.</i> Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и	1	1-2

		<p>модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии.</p> <p>Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. <i>Степень готовности общества к экономической модернизации по западным образцам.</i> Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки.</p> <p><i>Плюсы и минусы российской национальной политики. Русификация и «мягкая» колонизация. Организация общинного, сословного, городского и сельского управления у различных народов империи. Национальные элиты в системе государственного управления империи.</i></p>		
Первая мировая война.		<p>Содержание учебного материала</p> <p>Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. <i>Первый общий кризис либерализма. Трансформация традиционных идеологий в тоталитарные.</i> Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекося во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы. <i>Чрезвычайное законодательство и его восприятие обществом.</i></p>	1	1-2
Революция 1917 года в России. Гражданская война		<p>Содержание учебного материала</p> <p>Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат. <i>Споры об Октябре 1917 г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»?</i> Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.</p> <p>Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства.</p> <p>Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного</p>	2	1-2

	<p>коммунизма».</p> <p>Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция.</p> <p>Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенция стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции». <i>Советская Россия и бывшие окраины Российской империи.</i></p>		
Тема 10. МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ (4 часа)			
Страны Европы в 20-е 30-е годы XX в.	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. <i>Маргинализация масс</i>. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг.</p> <p>Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. <i>Кейнсианство и компромиссная схема Рузвельта</i>. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм.</p>	1	1-2
Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. <i>Первая мировая война и процесс «старения» традиционных военно-административных империй. США и доктрина «открытых дверей». Мандатная система. Китай: путь к обретению самостоятельности. Антиколониальная борьба народов Азии и Африки: ненасилие или вооруженное сопротивление?</i> Латинская Америка на путях модернизации: каудильизм или демократия?</p>	1	1-2
Международные отношения в 20—30-е годы XX в.	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Риббентропа.</p>	1	1-2
Строительство социализма в СССР	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и</p>	1	1-2

	<p>направления. <i>Диспропорция экономического и социально-правового статуса личности.</i></p> <p>Постепенный отход от идей «мировой революции». Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата.</p> <p>Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. <i>Переход от революционной идеологии к традиционалистским принципам. Ритуализация коммунистической идеологии.</i> Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии.</p> <p><i>Городское и сельское население: быт, повседневность, социальные стереотипы. Национально-культурная унификация населения. Рождение образа советского человека. Развитие советской культуры.</i></p> <p>Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса.</p> <p>Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p> <p>«Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.</p>		
Тема 11. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА (10 часов)			
Вторая мировая война: причины, ход, значение	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Мировпорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.</p>	4	1-2
СССР в годы Великой Отечественной войны	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и</p>	4	1-2

	<p>социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. <i>Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях.</i> Партизанское движение. Национальная политика.</p> <p>Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла.</p> <p>Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий.</p> <p>Решающая роль СССР в разгроме нацизма.</p>		
	Семинарское занятие «Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне»	2	
Тема 12. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА (4 часа)			
«Холодная война»	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира.</p> <p>Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». <i>Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны».</i> Крах биполярного мира. <i>Последствия «холодной войны».</i></p> <p><i>Европейская интеграция. «Государство благоденствия». Роль политических партий. Христианская демократия. Массовые движения: экологическое, феминистское, молодежное, антивоенное. Мир потребителей. Культура как способ стимуляции потребления. Новый взгляд на права человека.</i></p>	2	1-2
Научно-технический прогресс	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства. <i>Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.</i></p>	1	1-2
Страны Азии, Африки и Латинской Америки	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. <i>Разрушение колониального мифа. Истечение мандатных сроков в странах Ближнего Востока. Китай в числе</i></p>	1	1-2

	<i>победителей. Национально-освободительная борьба в японской «сфере сопроцветания» и ее последствия в бассейне Тихого океана. Освобождение Индии. Ближневосточный конфликт. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.</i>		
Тема 13. СССР В 1945–1991 ГОДЫ (6 часов)			
СССР в послевоенный период	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида.</p> <p><i>Советский человек в послевоенный период. Быт, культура, образование. Восприятие своей роли в обществе. Государство и личность.</i></p> <p>Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы.</p> <p>Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии».</p> <p><i>Позиция СССР в локальных конфликтах.</i></p>	2	1-2
Советский Союз в период либерализации	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества.</p> <p>Культурная жизнь общества. «Оттепель». <i>Литература, кинематограф. Расширение культурных контактов с Западом. Роль периодических изданий. Советский человек периода «Оттепели»: быт, повседневная жизнь, материальное положение, система ценностей.</i></p> <p>Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве.</p> <p>Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в</p>	2	1-2

	<p>восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания.</p> <p>Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.</p>		
СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. <i>Диссидентское и правозащитное движение. «Самиздат». Советский человек: быт, интересы, самоидентификация.</i></p> <p>Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.</p> <p>Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».</p>	1	1-2
СССР в период перестройки	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. <i>Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Причины неудач. Второй этап: реформирование политической системы. Углубление экономических реформ. Сопротивление аппарата. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу».</i> Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма.</p> <p>Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф.</p> <p>СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.</p> <p>Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.</p>	1	1-2

Тема 14. РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX– XXI ВЕКОВ (2 часа)			
Становление новой российской государственно – правовой системы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.</p> <p><i>Российское общество. Либеральные идеи и социальная инерция. Социальное расслоение.</i></p> <p><i>Попытка компромисса между прозападной либеральной экономической модернизацией и социально-политическим традиционализмом.</i> Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.</p> <p>Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.</p> <p>Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. <i>Индустриализм «бежит» на Восток.</i> Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. <i>Социальная дифференциация в масштабе планеты и рост политических рисков. Новая мировая иерархия и международный терроризм.</i></p> <p>Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. <i>Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике.</i></p> <p>Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.</p>	2	1-2
	Дифференцированный зачет	2	
Итого по предмету:		116	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.05 «ИСТОРИЯ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
компьютер 1, принтер 1, проектор 1, интерактивная доска 1, экран 1, столы
ученические 12, стулья 24, стол письменный 1, стул 1, доска 1, Альбом
«Маршалы Великой Победы» 1, Карты по истории, УМК по УД история,
основы философии, культурологи, обществознание, ОГСЭ.02 история.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для обучающихся

1. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков История для профессий и специальностей
технического, естественно – научного, социально-экономического профилей.
Учебник. В двух частях. Издательский центр «Академия». – М., 2019 – с. 300,
318.
2. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история: учебник 10 кл. –
М.,2019– с. 340.
3. Загладин Н.В. Всеобщая история: учебник 11 кл. – М.,2019 – с. 310.
4. Загладин Н.В. История России: учебник 11 кл. – М.,2018 – с. 479.
5. Сахаров А. Н., Буганов В. И. История России с древнейших времен до
конца XVII в. В 2-х частях, 10 класс. - М., 2020 – с. 271.

Для преподавателей

1. Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. - СПб.,
2017 - с. 366.
2. Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. - М., 2018 – с. 234.
3. Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. - М., 2018 – с. 345.
4. Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. - М., 2019
- с. 134.
5. Галактионов М. Париж 1914. - М., 2018 - с. 287.
6. Генифе П. Политика революционного террора 1789-1794. - М., 2019 - с.
432.

7. Зайончковский А.М. Первая мировая война. - М., 2019 – с. 267.
8. Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. - М., 2018 – с. 278.
9. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. - М., 2018- с. 197.
10. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. - М., 2020.
11. Метивье Ю. Франция в XVI-XVIII вв. от Франциска I до Людовика XV. - М., 2019 – с. 345.
12. Мир Просвещения. Исторический словарь. - М., 2018 – с. 456.
13. Мыльников А. С. Петр III: Повествование в документах и версиях. - М., 2019 - с. 249.
14. Национальная идея в Западной Европе в Новое время. - М., 2020 - с. 365.
15. Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Энциклопедия. Т. 1-3. - М., 1994-2017 – с. 249.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; - применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников. 	<p>Выполнение самостоятельных, творческих заданий, индивидуальных проектов, составление презентаций, подготовка докладов (рефератов)</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>иметь представление о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</p>	<p>Опрос: устный, письменный, тестирование.</p>