


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КУРСАВСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ «ИНТЕГРАЛ»**

Утверждаю  
заместитель директора по ТО  
 Н.Н.Тучина  
«30» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
БД.05 "ИСТОРИЯ"**

по специальности: 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

с. Курсавка  
2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, предназначена для реализации ППССЗ по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Организация-разработчик: ГБПОУ «Курсавский региональный колледж «Интеграл»

Разработчик: Цвиркунова А.Ю., преподаватель ГБПОУ КРК «Интеграл»

Рассмотрена, утверждена и рекомендована к применению на заседании  
Методического совета ГБПОУ КРК «Интеграл»

Протокол № 5 от 30 мая 2022 г.

Председатель



Н.Н.Тучина

357070 Ставропольский край,  
Андроповский район,  
с.Курсавка, ул. Титова, 15  
тел.: 8(86556)6-39-82, 6-39-83  
факс: 6-39-79  
[krk@mosk.stavregion.ru](mailto:krk@mosk.stavregion.ru)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>45</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>47</b>

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.05 «ИСТОРИЯ»**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений». Разработана в соответствии с ФГОС СОО.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** базовая дисциплина общеобразовательной подготовки.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины:**

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Основу примерной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования базового уровня.

В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен **знать/понимать**:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

— сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

— становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

— готовность к служению Отечеству, его защите;

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**• метапредметных:**

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

— сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

— владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

— сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

— владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

— сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**В результате освоения дисциплины у обучающегося должны формироваться следующие компетенции:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося—120 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов, из них 34 часа семинарских занятий.

самостоятельная работа обучающегося- 3 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>120</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
лекций	77
семинарские занятия	34
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b> (составление конспекта, работа со словарем, документальным текстом, с атласами и контурными картами, работа с дополнительной литературой, подготовка рефератов и презентационного материала.	<b>3</b>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.05 «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень сложности
1	2	3	4
<b><u>Введение</u></b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Историческое знание, его достоверность и источники. <i>Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии.</i> Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории, <i>история и время. Общественная роль и функции истории.</i></p> <p>Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. <i>Проблема антропогенеза.</i> Расселение людей по земному шару. <i>Археологические памятники каменного века на территории России.</i></p> <p>Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. <i>Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство.</i> Последствия для человека глобальных климатических изменений.</p> <p>Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации, <i>протоцивилизации.</i></p>	1	1-2

Раздел 1	ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА	2	
<b>Тема 1.1</b> Ранние цивилизации, их отличительные черты	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. <i>Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Роль аристократии и жречества. Категории трудового населения. Политический строй. Типы государств древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций.</i></p> <p>Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Доколумбова Америка. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология. Менталитет.</p> <p>Новоегипетская держава: экономика, общество, государство. <i>Шедевры древнеегипетской культуры. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Мinoйская цивилизация на Крите, ее отличительные черты. Ахейские государства.</i></p> <p>Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.</p> <p>Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. <i>Сущность греческого полиса. Великая колонизация, ее причины, направления и последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи. Александр Македонский и эллинизм.</i></p> <p>Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. <i>Особенности римской культуры.</i></p> <p><i>Повседневная жизнь в эпоху Античности. Жилище, одежда, пища греков и римлян. Семья и семейный быт. Частная и общественная жизнь.</i></p>	1	1-2

	<i>Образование и воспитание. Роль женщины в античных обществах. Религиозные верования. Праздники, развлечения и зрелища. Менталитет людей Античной эпохи.</i>		
<b>Тема 1.2</b> Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. Мифологическое сознание и его специфические черты. «Осевое время». Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство.</p> <p><i>Культурное наследие древних цивилизаций. Роль древности в становлении современного мира. Эстафета культурных достижений. Восток и Запад. Античность и европейская цивилизация.</i></p>	<b>1</b>	<b>1-2</b>
<b>Раздел 2.</b>	<b>ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.1</b> Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций.</p> <p>Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы.</p> <p>Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Преемственность государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни.</p> <p><i>Роль Конфуция и суть конфуцианских принципов общественных и семейно-личных взаимоотношений. Влияние конфуцианства на развитие китайской цивилизации. Эпоха Тан.</i></p> <p>Нашествия на Китай в IV—XIII вв.: варварство и цивилизация. Характер</p>	<b>1</b>	<b>1-2</b>

	<p>монгольского владычества.</p> <p><i>Культура средневекового Китая и ее влияние культуры на соседние страны.</i></p> <p>Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века.</p> <p>Сущность буддизма. Священные места, связанные с Буддой. Этапы превращения буддизма в мировую религию. Особенности распространения буддизма в Китае. Проникновение буддизма в Японию и его роль как государственной религии.</p> <p><i>Знаменитые буддийские храмы и священные места на Востоке. Культура средневековой Индии.</i></p>		
<p><b>Тема 2.2</b></p> <p>Арабо-мусульманская цивилизация</p> <p>Становление западноевропейской средневековой цивилизации</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Возникновение ислама. Мухаммад. <i>Коран</i> как религиозно-культурный памятник. Обряды мусульман. Суть ислама как вероучения.</p> <p>Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в.</p> <p><i>Арабская культура. Достижения в области архитектуры. Знаменитые мечети. Образование: медресе, университеты и наука. Достижения математиков, медиков, астрономов. Авиценна. Арабские философы. Аверроэс. Поэзия и проза. Культура повседневности.</i></p> <p>Хронологические рамки западного Средневековья.</p> <p>Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.).</p> <p>Великое переселение народов и его исторические результаты.</p> <p><i>Процесс христианизации германских народов. Культурно-религиозная роль монастырей в раннее Средневековье, их религиозные, социальные и культурные функции.</i></p>	1	1-2

	<p>Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины.</p> <p><i>Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации</i></p> <p>Роль античных традиций в развитии восточнохристианской цивилизации. Византийские государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии. <i>Соприкосновение разных цивилизаций в пределах Византийской империи.</i></p> <p>Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. <i>Отношения собственности. Феод. Вассальные связи. Начало формирования «феодальной лестницы».</i></p> <p>Аграрный характер средневековой цивилизации. <i>Феномен средневекового города.</i></p> <p>Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество.</p> <p>Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения.</p> <p><i>Представления о мире и человеке в Средние века. Природа, Бог, космос и чудо в средневековой картине мира. Христианское пространство и время. Дуализм духовной жизни Средневековья. Идея двух Градов. Представления об аде, рае. Идея чистилища. Социально-нравственные качества человека. Повседневная жизнь в эпоху Средневековья. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов</i></p> <p>Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре.</p> <p><i>Запад и цивилизации Дальнего Востока. Прямые и опосредованные</i></p>		
--	---	--	--

	<i>контакты. Представления Востока о Западе, Запада о Востоке. Путешественники и миссионеры XIII—XV вв.</i>		
<b>Раздел 3.</b>	<b>ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН</b>	<b>23</b>	
<b>Тема 3.1</b> Племена и народы Восточной Европы в древности	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Восточная Европа: природная среда и человек</i></p> <p>Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. Выделение языковых семей. Индоевропейская языковая общность. Древнеевропейские диалекты и языки индоиранской группы в Восточной Европе.</p> <p>Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э.</p> <p><i>Споры о происхождении и прародине славян. Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Распад славянской общности. Основные пути миграции славян.</i></p> <p>Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова. <i>Империя и славянство: мир цивилизации и мир варваров.</i></p>	<b>1</b>	<b>1-2</b>
<b>Тема 3.2</b> Восточные славяне в VII—VIII вв.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды.</p>	<b>2</b>	<b>1-2</b>
	Семинар «Славянский пантеон и языческие обряды.»	<b>2</b>	
<b>Тема 3.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

<p>Формирование основ государственности восточных славян</p>	<p>Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племен. <i>Славяне в Восточной Европе. Особенности ее хозяйственного освоения. Первые славянские государства Европы (Первое Болгарское царство, Великоморавская держава, Польша). Крещение южных и западных славян.</i></p> <p>Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус. Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. <i>Религия и мифологические представления о природе и человеке. Хозяйство и быт, повседневная жизнь.</i></p> <p>«Путь из варяг в греки». <i>Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности на Руси.</i></p> <p>Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество.</p>		
<p><u>Тема 3.4</u> Крещение Руси. Правление Ярослава Мудрого. Русская культура.</p>	<p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <p>Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. <i>Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси.</i></p> <p>Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане.</p> <p>Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись. <i>Складывание местных культурных центров.</i></p>	2	1-2

<b>Тема 3.5</b> Русь и ее соседи в XI–начале XII вв.	<p>Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. <i>Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека</i></p> <p>Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. <i>Русь в системе культурно-политических контактов между Западом и Востоком.</i></p>	<b>2</b>	<b>1-2</b>
<b>Тема 3.6</b> Древняя Русь в эпоху политической раздробленности	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь.</p> <p>Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности.</p> <p>Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие.</p> <p>Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла.</p> <p>Политическое устройство.</p> <p>Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком</p>	<b>2</b>	<b>1-2</b>
	Семинар «Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности»	<b>2</b>	
<b>Тема 3.7</b> Татаро-монгольское нашествие на Русь	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь.</p> <p>Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. <i>Политическое и культурное значение распространения ислама.</i></p> <p>Русь под властью Золотой Орды.</p>	<b>2</b>	<b>1-2</b>
	Семинар «Борьба Руси за независимость в XIII в.»	<b>2</b>	

<b>Тема 3.8</b> Борьба Руси с иноземными завоевателями	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: <i>политика подчинения Орде и противодействия католицизму</i>. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. <i>Распространение католицизма на территории Литвы.</i></p>	2	1-2
	<p><b>Семинар</b> «Древнерусская культура»</p>	2	
<b>Раздел 4.</b>	<p><b>ИСТОКИ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ: СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XVI–XVIII ВВ.</b></p>	6	
	<p><b>Семинар</b> «Эпоха Великих географических открытий»</p>	2	
<b>Тема 4.1</b> Научная революция . Технический прогресс	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации</i></p> <p><i>Социальный смысл феномена Возрождения. Гуманизм. Эразм Роттердамский. Героизация человеческой личности и культ творчества. Торжество индивидуальности и индивидуализма. Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира. Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Сходство и различия абсолютных монархий в России и</i></p>	2	1-2

	<p><i>Западной Европе. Судьбы сословно-представительных институтов в условиях абсолютизма. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.</i></p> <p><i>Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время</i></p> <p><i>Две «концепции Европы». Франциск I и Карл V. Угроза со стороны Турции. Священная лига. «Непобедимая армада». Первая общеевропейская война — Тридцатилетняя. Вестфальский мир 1648 г. Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. «Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой.</i></p> <p><i>Основные научные открытия и технические изобретения. Появление экспериментальной науки. Научная революция в Европе. Леонардо да Винчи, Андреас Везалий, Николай Коперник. Процесс профессионализации. Новый этап в развитии исторического сознания. Николо Макиавелли, Жан Боден. Углубление разрыва между наукой и Церковью, между научным и религиозным сознанием. Культура повседневности. Повышение качества жизни, принцип самообеспечения, изменения в обыденном сознании. Складывание новой системы ценностей.</i></p> <p><i>XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Процесс модернизации западного мира. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ. Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности.</i></p> <p><i>Секуляризация общественного сознания. Поиски основ толерантности.</i></p>		
--	---	--	--

	<p><i>От религиозной нетерпимости к толерантности «юридического мировоззрения».</i></p> <p><b>Век Просвещения</b></p> <p>Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса.</p> <p><i>Пути, способы и степень распространения идей Просвещения. Особенности Просвещения во Франции, Германии, Англии и России. Просвещение и власть, «просвещенный абсолютизм». Просветительские идеи в литературе и искусстве.</i></p> <p>Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества.</p> <p>Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество.</p> <p>Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции. <i>Феномен Террора. Культурные новшества периода Революции.</i></p> <p><i>Споры историков о социально-экономических и политических последствиях революций XVIII в. Возникновение политической культуры индустриального общества.</i></p>		
	Семинар «Великая французская революция»	2	

<b>Раздел 5</b>	<b>РОССИЯ В XVI - XVIII ВВ.</b>	<b>23</b>	
<b>Тема 5.1</b> Россия в царствование Ивана Грозного	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Территория и население России в XVI в. <i>Категории населения. Власть и собственность, закон и право. Города.</i></p> <p>Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования.</p> <p>Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. <i>Мнения историков о сущности опричнины.</i></p> <p>Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество.</p> <p>Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). <i>Поражение и территориальные потери России.</i></p> <p>Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства</p>	<b>2</b>	
	<b>Семинар «Эпоха Ивана VI Грозного»</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 5.2</b> Смута в России начала XVII в.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Предпосылки Смуты в России.</i> Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества.</p>	<b>2</b>	

	<p>Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. <i>Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России.</i></p>		
<p><b>Тема 5.3</b> Россия в середине и второй половине XVII в.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. <i>Политика протекционизма. Внутренний рынок. Рост влияния и значения дворянства.</i> Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия. Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. <i>Характер и особенности российского самодержавия.</i> Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. <i>Характер российской колонизации.</i></p>	2	
<p><b>Тема 5.4</b> Русская культура в XIII–XVII вв.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе. <i>Симеон Полоцкий. Протопоп Аввакум.</i></p>	2	

	Семинар «Русская культура в XIII–XVII вв.»	2	
<b>Тема 5.5</b> Россия в период реформ Петра I	<b>Содержание учебного материала</b> Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Культурный переворот петровского времени. <i>Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство. Реформа быта. Восприятие «преображенной России» современниками.</i>	2	1-2
	<b>Контрольная работа</b>	2	
<b>Тема 5.6</b> Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.)	<b>Содержание учебного материала</b> Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.	2	1-2
<b>Тема 5.7</b> Россия во второй половине XVIII в.	<b>Содержание учебного материала</b> «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ	2	1-2

	<p>Екатерины Великой. <i>Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования.</i></p> <p>Павел I — характеристика личности и основные направления его политики.</p> <p>Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.</p>		
	<b>Семинарское занятие</b> «Культура России в середине и во второй половине XVIII в	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 6.</b>	<b>ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА</b>	<b>1</b>	
<u><b>Тема 6.1</b></u> Восток в условиях экспансии. Политика самоизоляции	<b>Содержание учебного материала</b> Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи. «Восточный вопрос» с точки зрения междисциплинарного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица». Япония: от самоизоляции к практике модернизации.	<b>1</b>	<b>1-2</b>
<b>Раздел 7.</b>	<b>СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ</b>	<b>1</b>	
<u><b>Тема 7.1</b></u> Европейская	<b>Содержание учебного материала</b> Варианты политического переустройства общества: реформа или	<b>1</b>	<b>1</b>

модель перехода к индустриальному обществу	<p><i>революция?</i> Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность.</p> <p>Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. <i>Изменение в идеологических и правовых основах государственности.</i> Славянское Возрождение и Россия. <i>Торжество «договорной» теории. Конституционные документы. Представительные органы. Расширение представительства.</i></p> <p><i>Возникновение идейно-политических течений. Консерватизм, либерализм, социализм: идейные платформы и социальная база.</i></p> <p><i>Становление партий и формы партийной деятельности.</i></p>		
<b>Раздел 8</b>	<b>РОССИЯ В XIX ВЕКЕ</b>	<b>10</b>	
<p><u><b>Тема 8.1</b></u></p> <p>Россия в первой половине XIX столетия</p>	<p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <p>Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос.</p> <p>Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства».</p> <p><i>Властные элиты: идеология и практика. Традиции «просвещенного абсолютизма» и новые задачи государственного развития.</i></p>	<b>2</b>	<b>1-2</b>
<p><u><b>Тема 8.2</b></u></p> <p>Власть и реформы в первой половине XIX в.</p>	<p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <p>Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идеиная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин.</p>	<b>2</b>	<b>1-2</b>

	<p>Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы.</p> <p>Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.</p> <p>Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность.</p> <p>Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности». Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г.</p> <p>Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция.</p> <p>Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война.</p> <p>Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России.</p> <p>Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».</p> <p>Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в. <i>Рост национального самосознания. Реформа системы образования. Университеты и научные общества. Правительственная политика в отношении образования.</i></p> <p>Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм. Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и</p>		
--	---	--	--

	реализму. Архитектура. Театр. <i>Место России в мировой художественной культуре.</i>		
	<b>Семинар «Внешняя политика Александра I и Николая I»</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 8.3</b> Россия в эпоху великих реформ Александра II	<b>Содержание учебного материала</b> Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. <i>Власть и общество. Формы общественного движения. Основные направления общественной мысли.</i> Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм. Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия. Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат. <i>Феномен российской интеллигенции.</i> Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. <i>Идеология самодержавия. К.П. Победоносцев и официальный консерватизм.</i> Общественное движение: спад и новый подъем. <i>Неолибералы и неонародники. Первые марксисты.</i>	<b>2</b>	<b>1-2</b>

	<p>Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. <i>Женское образование. Книгоиздание. Рост национального самосознания народов империи.</i></p> <p>Развитие науки и техники. <i>Университеты и научные общества.</i> Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр. Крестьянство. Крестьянская община. Крестьянская семья и внутрисемейные отношения. Бытовой уклад. Менталитет крестьянства. Религиозные воззрения. Трудовая этика.</p> <p>Роль городов в культурной жизни страны. Городское население. Численность и социальная структура. Городская семья. Повседневная жизнь русского города. Женская эмансипация. Столица и провинция. Пролетариат: быт, воззрения, психология. Формирование русской буржуазии.</p> <p>Духовенство. Правовое и материальное положение. Иерархи и рядовое духовенство. Быт, нравы. Священнослужители и общество.</p> <p>Дворянство. Права, привилегии, обязанности. Столичное и поместное дворянство. Дворянская семья. Образование и карьера дворянина. Нравы и обычаи. Просвещенный дворянин и «дикий» помещик. Офицерство. Значение дворянской культуры в истории России.</p> <p>Чиновный мир. Высшая бюрократия и «маленький человек»: материальное положение и духовные запросы.</p> <p><i>Обычаи и нравы народов России.</i></p>		
	<b>Семинар «<u>Культура России XIX век</u>»</b>	<b>2</b>	

			<b>1-2</b>
<b>Раздел 9.</b>	<b>ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 9.1</b> Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв.	<b>Содержание учебного материала</b> Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. <i>«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи.</i> Начало борьбы за передел мира. <i>Испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны.</i> Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты. Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. <i>Новшества в повседневной жизни.</i> Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение. Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства. <i>Индустрия и среда обитания.</i>	<b>2</b>	<b>1-2</b>
<b>Тема 9.2</b> Россия в начале XX в.	<b>Содержание учебного материала</b> Социальный и демографический состав российского общества. <i>Быт и культура. Уровень образования. Особенности формирования городского населения. Сельское население в период модернизации.</i> Миграционные процессы. Кризис сословного деления. <i>Социальные стереотипы.</i> Российская правовая система. Свод законов Российской империи.	<b>2</b>	<b>1-2</b>

	<p><i>Особенности развития судебной системы. Уголовное, гражданское, процессуальное, семейное право. Роль традиционного права в жизни общества. Правовая культура населения.</i></p> <p>Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление.</p> <p>Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии.</p> <p>Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. <i>Степень готовности общества к экономической модернизации по западным образцам.</i> Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки.</p> <p><i>Плюсы и минусы российской национальной политики. Русификация и «мягкая» колонизация. Организация общинного, сословного, городского и сельского управления у различных народов империи. Национальные элиты в системе государственного управления империи.</i></p>		
<p><b>Тема 9.3</b> Первая мировая война.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. <i>Первый общий кризис либерализма. Трансформация традиционных идеологий в тоталитарные.</i> Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во</p>	2	1-2

	взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы. <i>Чрезвычайное законодательство и его восприятие обществом.</i>		
<b>Тема 9.4</b> Революция 1917 года в России.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.</p> <p>Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства.</p> <p>Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».</p>	<b>2</b>	<b>1-2</b>
<b>Тема 9.5</b> Гражданская война	<p>Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция.</p> <p>Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции». <i>Советская Россия и бывшие окраины Российской империи.</i></p>	<b>2</b>	
<b>Тема 9.6</b> Уроки февральской революции 1917 года	<p>Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат. <i>Споры об Октябре 1917 г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»?</i></p>	<b>2</b>	

<b>Раздел 10.</b>	<b>МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 10.1</b> Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.	<p><u><b>Содержание учебного материала</b></u></p> <p>Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. <i>Первая мировая война и процесс «старения» традиционных военно-административных империй. США и доктрина «открытых дверей». Мандатная система. Китай: путь к обретению самостоятельности. Антиколониальная борьба народов Азии и Африки: ненасилие или вооруженное сопротивление?</i> Латинская Америка на путях модернизации: каудильизм или демократия?</p>	<b>1</b>	<b>1-2</b>
<p><u><b>Тема 10.2</b></u></p> <p><b>Тема 10.2</b></p> <p>Строительство социализма в СССР</p> <p>в.</p>	<p><u><b>Содержание учебного материала</b></u></p> <p>Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. <i>Диспропорция экономического и социально-правового статуса личности.</i></p> <p>Постепенный отход от идей «мировой революции. Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата.</p> <p>Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. <i>Переход от революционной идеологии к традиционалистским принципам. Ритуализация коммунистической идеологии.</i> Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии.</p> <p><i>Городское и сельское население: быт, повседневность, социальные стереотипы. Национально-культурная унификация населения. Рождение</i></p>	<b>1</b>	<b>1-2</b>

	<p><i>образа советского человека. Развитие советской культуры.</i></p> <p>Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса.</p> <p>Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p> <p>«Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.</p>		
<b>Раздел 11.</b>	<b>ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 11.1</b> <i>СССР в годы Великой Отечественной войны</i>	<p><b><u>Содержание учебного материала</u></b></p> <p>Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Мировой порядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.</p>	<b>2</b>	<b>1-2</b>
	<b>Семинар « Героизм советских людей в годы войны »</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 11.2</b> Вторая мировая война: причины, ход, значение	<p><b><u>Содержание учебного материала</u></b></p> <p>Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. <i>Советская культура и</i></p>	<b>2</b>	<b>1-2</b>

	<p><i>идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях. Партизанское движение. Национальная политика.</i></p> <p>Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла.</p> <p>Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий.</p> <p>Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.</p>		
	<b>Семинар «Советская культура и идеология в годы войны»</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 12.</b>	<b>МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА</b>	<b>3</b>	
<p><b>Тема 12.1</b> «Холодная война»</p>	<p><b><u>Содержание учебного материала</u></b></p> <p>Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира.</p> <p>Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны». Крах биполярного мира. Последствия «холодной войны».</p> <p>Европейская интеграция. «Государство благоденствия». Роль политических партий. Христианская демократия. Массовые движения: экологическое, феминистское, молодежное, антивоенное. Мир потребителей. Культура как способ стимуляции потребления. Новый взгляд на права человека.</p>	<b>2</b>	<b>1-2</b>

<p><b>Тема 12.2</b> Научно-технический прогресс. Страны Азии, Африки и Латинской Америки</p>	<p><b><u>Содержание учебного материала</u></b> Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства. <i>Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.</i> Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. <i>Разрушение колониального мифа. Исчерпание мандатных сроков в странах Ближнего Востока. Китай в числе победителей. Национально-освободительная борьба в японской «сфере процветания» и ее последствия в бассейне Тихого океана. Освобождение Индии. Ближневосточный конфликт.</i> Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.</p>	1	1-2
<p><b>Раздел 13</b></p>	<p><b>СССР В 1945–1991 ГОДЫ</b></p>	14	
<p><b>Тема 13.1</b> СССР в послевоенный период</p>	<p><b><u>Содержание учебного материала</u></b> Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. <i>Советский человек в послевоенный период. Быт, культура, образование. Восприятие своей роли в обществе. Государство и личность.</i> Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма</p>	1	1-2

	и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». <i>Позиция СССР в локальных конфликтах.</i>		
	<b>Семинар</b> «Советская культура. Литература. Кинематограф.»	<b>2</b>	
<b>Тема 13.2</b> Советский Союз в период либерализации	<b>Содержание учебного материала</b> Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Культурная жизнь общества. «Оттепель». <i>Литература, кинематограф. Расширение культурных контактов с Западом. Роль периодических изданий. Советский человек периода «Оттепели»: быт, повседневная жизнь, материальное положение, система ценностей.</i> Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.	<b>2</b>	<b>1-2</b>
<b>Тема 13.3</b> Война в Афганистане	<b>Содержание учебного материала</b> Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. <i>Диссидентское и правозащитное движение. «Самиздат». Советский человек: быт, интересы, самоидентификация.</i>	<b>2</b>	<b>1-2</b>

	<p>Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.</p> <p>Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».</p>		
<p><u>Тема 13.4</u> СССР в период перестройки</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. <i>Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Причины неудач. Второй этап: реформирование политической системы. Углубление экономических реформ. Сопротивление аппарата. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу».</i> Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма.</p> <p>Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф.</p> <p>СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.</p>	2	1-2
<p><u>Тема 13.5</u> Распад СССР: причины,</p>	<p>Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.</p>	2	

последствия.			
	Самостоятельная работа	2	
<b>Раздел 14.</b>	<b>РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX–XXI ВЕКОВ</b>	<b>7</b>	
<u><b>Тема 14.1</b></u> <b>Политический кризис осени 1993 г.</b>	<p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <p>Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ.</p> <p>Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.</p> <p>Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. <i>Индустриализм «бежит» на Восток.</i> Проблемы окружающей среды</p> <p>Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. <i>Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике.</i></p> <p>Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.</p>	1	1-2
	<b><i>Семинар «Новое политическое мышление»</i></b>	2	
<u><b>Тема 14.2</b></u> <b>Международный</b>	Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. <i>Социальная дифференциация в масштабе планеты и рост</i>	2	

терроризм.	<i>политических рисков. Новая мировая иерархия и международный терроризм.</i>		
	<b>Контрольная работа</b>	2	
	<b>Экзамен</b>	6	
<b>Итого</b>		<b>117</b>	

### Тематика проектной работы

1. Российская история как часть мировой истории.
2. Образ жизни людей в позднем каменном веке.
3. Боги и мифы Древнего Египта.
4. Устройство и жизнь Древних Афин.
5. Древняя Спарта: государство и традиции.
6. Боги Древней Греции.
7. Конфуций и его учение.
8. Зарождение буддизма и его основные принципы.
9. Зарождение ислама и его основные принципы.
10. Великое переселение народов: основные вехи.
11. Культурное наследие Византии.
12. Повседневная жизнь западноевропейцев в Средние века.
13. Крестовые походы и их результаты.
14. Варяги в истории Древней Руси.
15. Основные хозяйственные занятия восточных славян в Древности.
16. Князь и вече в Древней Руси.
17. Князь и дружина в Древней Руси.
18. Кочевники в истории Древней Руси: война и мир.
19. Образование государства Киевская Русь. Норманнская теория.
20. Характер международных связей и отношений Киевской Руси.

- 21.Александр Невский — государственный деятель и полководец.
- 22.Борьба русского народа с иноземными агрессорами в XIII в.
- 23.Государственная и политическая деятельность Ярослава Мудрого.
- 24.Владимир Мономах и его время.
- 25.Город и горожане в Древней Руси.
- 26.Империя Чингисхана и нашествие монголо-татар на Русь.
- 27.Литература, зодчество, иконописание в Древней Руси.
- 28.Новгородская республика в XI—XIII вв.
- 29.Общественный строй Древней Руси.
- 30.Рождение русской письменности. Кирилл и Мефодий.
- 31.Русь и наследие Византии.
- 32.Человек Древней Руси в повседневной жизни.
- 33.Борьба Руси за свержение ордынского ига: основные вехи.
- 34.Дмитрий Донской — государственный деятель и полководец.
- 35.Иван III и его роль в российской истории.
- 36.Иван Грозный — человек и политический деятель.
- 37.Опричнина Ивана Грозного. Причины, сущность, последствия.
- 38.Освоение Сибири. Характер русской колонизации.
  - а. Борьба русского народа с польской и шведской интервенцией в годы Смуты.
- 39.Церковь и государство в России XVII в. Раскол в Русской православной церкви.
- 40.Воссоединение России и Украины.
- 41.Восстание под предводительством С.Разина.
- 42.Государственное устройство России в XVII в.
- 43.Титаны эпохи Возрождения.
- 44.Реформация и религиозные войны в Германии XVI в.
- 45.Герои Великих географических открытий (Колумб, Магеллан и др.).
- 46.Английская революция XVII в.: люди и события.
- 47.Научная революция XVII в.: основные вехи.
- 48.Вольтер — «патриарх» Просвещения.

- 49.Монтескье и теория разделения властей.
- 50.Руссо и теория «общественного договора».
- 51.Промышленная революция в Англии: основные вехи.
- 52.Образование США.
- 53.Французская революция XVIII в.: причины и результаты.
- 54.Террор Французской революции XVIII в.
- 55.Великое посольство Петра I в Европу.
- 56.ВоеннаяреформаПетраВеликого.
- 57.Северная война (1700—1721). Причины, ход событий, историческое значение.
- 58.Государственные и социальные реформы Петра I, их историческое значение.
- 59.Культурные преобразования в Петровскую эпоху.
- 60.Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков.
- 61.Государство и церковь в XVIII в.
- 62.Дворцовые перевороты в России XVIII в. Причины, механизм, итоги.
- 63.Елизавета I. эпоха и личность.
- 64.Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
- 65.М.В.Ломоносов. Становление отечественной науки.
- 66.Реформа управления (губернская, городская, местная) второй половины XVIII в.
- 67.Россия в конце XVIII в. Павел I.
- 68.Россия в эпоху «просвещенного абсолютизма».
- 69.Споры о Екатерине II: личность в оценках современников и потомков.
- 70.Наполеоновские войны: ход и результаты.
- 71.Отечественная война 1812 г. и ее последствия для России.
- 72.Объединение Германии в XIX в.: основные вехи.
- 73.Объединение Италии в XIX в.: основные вехи.
- 74.Гражданская война в США: причины, ход и результаты.
- 75.Революция Мэйдзи в Японии: причины, ход и результаты.
- 76.РеформыАлександра I.
- 77.Внешняя политика Николая I: успехи и неудачи.

78. Крымская война и ее значение для России.
79. Александр II: человек и государственный деятель.
80. Реформы Александра II и их значение.
81. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.
82. Повседневная жизнь дворян в России XIX в.
83. Повседневная жизнь крестьян в России XIX в.
84. Повседневная жизнь разночинцев в России XIX в.
85. Русско-японская война 1904—1905 гг.
86. Революция 1905—1907 гг. в России.
87. Политические партии в России начала XX в.
88. Столыпинская реформа: ход, результаты, значение.
89. Первая мировая война: причины, основные вехи, результаты.
90. Версальско-вашингтонская система мирового устройства.
91. Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл.
92. Политические партии в Февральской революции 1917 г.
93. В.И. Ленин: человек и политик.
94. Двоевластие в России 1917 г.
95. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде 1917 г.: ход и результаты.
96. Идеология и организация «белого» движения в России 1918–1922 гг.
97. Гражданская война в России: ход и последствия.
98. «Красный террор» в воспоминаниях современников и оценках историков.
99. Нэп: причины, содержание, результаты.
100. Первые пятилетки в СССР: достижения и их цена.
101. Крах Веймарской республики и приход к власти нацистов.
102. Англо-французская политика умиротворения агрессора и ее последствия.
103. ГУЛАГ и его роль в жизни СССР.
104. Пакт Молотова—Риббентропа: причины его заключения и последствия.
105. Советско-финляндская война: причины, ход, значение.
106. Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач Красной Армии.

107. Битва под Москвой 1941—1942 гг.
108. Сталинградское сражение 1942—1943 гг.
109. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1943 г.
110. Освобождение Советской армией Восточной Европы от нацистов и его последствия.
111. Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы.
112. «Холодная война»: причины и основные вехи.
113. Корейская война: ход и результаты.
114. СССР после Великой Отечественной войны: противоречия общественного развития.
115. Советская культура в эпоху «оттепели».
116. XX съезд КПСС и его значение.
117. Состязание капиталистической и социалистической систем: основные вехи и итоги.
118. «Перестройка» в СССР: причины, ход, последствия.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### БД.05 «ИСТОРИЯ»

##### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «История»;

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели на учебную группу, интерактивная доска, учебные пособия, УМК по дисциплине.

**Технические средства обучения:** компьютер с лицензионным программным обеспечением.

##### 3.2. Информационное обеспечение обучения

###### Для обучающихся

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально – экономических профилей. Учебник часть 1. Изд. М.: Академия 2020 г. [http://alleng.org/d/hist\\_vm/hist300.htm](http://alleng.org/d/hist_vm/hist300.htm)
2. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально – экономических профилей. Учебник часть 2. Изд. М.: Академия 2020 г. [http://alleng.org/d/hist\\_vm/hist300.htm](http://alleng.org/d/hist_vm/hist300.htm)

###### Для преподавателей

1. Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. — СПб., 2016 – с. 366.
2. Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. — М., 2016 – с. 234.
3. Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. — М., 2016 – с. 345.
4. Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. — М., 2016 – с. 134.
5. Галактионов М. Париж 1914. — М., 2016 – с. 287.
6. Генифе П. Политика революционного террора 1789—1794. — М., 2016 – с. 432.

7. Зайончковский А.М. Первая мировая война. — М., 2016 – с. 267.
8. Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2016 – с. 278.
9. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. — М., 2016 – с. 197.
10. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. — М., 2016.
11. Метивье Ю. Франция в XVI—XVIII вв. от Франциска I до Людовика XV. — М., 2016 – с. 345.
12. Мир Просвещения. Исторический словарь. — М., 2016 – с. 456.
13. Мыльников А. С. Петр III: Повествование в документах и версиях. — М., 2016 – с. 249.
14. Национальная идея в Западной Европе в Новое время. — М., 2016 – с. 365.
15. Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Энциклопедия. Т. 1—3. — М., 1994—2016 – с. 249.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)</li> <li>- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии</li> </ul>	<p>Выполнение самостоятельных, практических, творческих заданий, составление презентаций, подготовка докладов, рефератов.</p>
<b>Знать:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li> <li>- периодизацию всемирной и отечественной истории</li> <li>- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории</li> <li>- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе</li> <li>- основные исторические термины и даты</li> </ul>	<p>Опрос: индивидуальный, фронтальный, групповой, устный, письменный, тестирование, контрольная работа.</p>

**Разработчик:** преподаватель ГБПОУ КРК «Интеграл», Цвиркунова А.Ю.