

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КУРСАВСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ «ИНТЕГРАЛ»

Утверждаю:

И.о. зам. директора по ТО  
колледжа «Интеграл»

 Н.Н.Тучина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПД.06 ГЕОГРАФИЯ**

по специальности

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

с. Курсавка

2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего  
образования, предназначена для реализации ППСЗ по специальности:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Организация-разработчик: ГБПОУ «Курсавский региональный колледж  
«Интеграл»

Разработчик: Жукова О.Е, преподаватель ГБПОУ КРК «Интеграл»

Рассмотрена, утверждена и рекомендована к применению на заседании  
Методического совета ГБПОУ КРК «Интеграл»

Протокол №5 от 30 мая 2022г.

Председатель



Н.Н. Тучина

357070 Ставропольский край,  
Андроповский район,  
с.Курсавка, ул. Титова, 15  
тел.: 8(86556)6-39-82, 6-39-83  
факс: 6-39-79  
[krk@mosk.stavregion.ru](mailto:krk@mosk.stavregion.ru)

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ПД.06 «ГЕОГРАФИЯ»**

### **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Разработана в соответствии с ФГОС СОО.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина входит в профильные дисциплины общеобразовательной подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по всем специальностям среднего профессионального образования базового уровня и является единой для всех форм обучения. Содержание программы учитывает специфику подготовки по специальности, является теоретической основой для усвоения некоторых предметов профессионального цикла.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины:**

Целью изучения дисциплины является приобретение обучающимися теоретических знаний, практических умений и навыков в области географии. Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими

особенностями проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

##### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины ПД.06 «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

### **• личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной,

общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

– креативность мышления, инициативность и находчивость;

• **метапредметных:**

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;



• **предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня своих знаний.

**В результате освоения дисциплины у обучающегося должны формироваться следующие компетенции:**

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 37 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 1 час.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>37</b>

<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	14
контрольные работы	2
Курсовые работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>1</b>
в том числе:	
<p>– аудиторная: работа с опорным конспектом, ознакомление с новыми понятиями, работа с текстом и рисунками, схемами и диаграммами учебника, атласами, контурными картами, политической картой мира, картой народов мира, тестирование.</p> <p>– внеаудиторная: подготовка проекта</p> <p><i>Примерные темы индивидуальных проектов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Новейшие изменения политической карты мира.</li> <li>• Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.</li> <li>• Типы природопользования в различных регионах и странах мира.</li> <li>• Особенности современного воспроизводства мирового населения.</li> <li>• Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.</li> <li>• Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.</li> <li>• Языки народов мира.</li> <li>• Современные международные миграции населения.</li> <li>• Особенности урбанизации в развивающихся странах.</li> <li>• Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.</li> <li>• Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</li> <li>• «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.</li> <li>• Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.</li> <li>• Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.</li> <li>• Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.</li> <li>• Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.</li> <li>• Международный туризм в различных странах и регионах мира.</li> <li>• «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.</li> <li>• Запад и Восток Германии сегодня.</li> <li>• Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.</li> <li>• Особенности политической карты Африки.</li> <li>• Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.</li> <li>• Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».</li> </ul>	<p>36</p> <p>1</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Географический рисунок хозяйства США.</li> <li>• Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.</li> <li>• Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.</li> <li>• Особенности современного экономико-географического положения России.</li> <li>• Внешняя торговля товарами России.</li> <li>• Глобальная проблема изменения климата.</li> </ul>	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПД.06 «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1. Введение. Источники географической информации.</b>	География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований, виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы. Географическая карта – особый источник информации о действительности.	2	1,2
	<b>Практическое занятие № 1</b> Методы географических исследований	1	
	<b>Контрольные работы</b>		
<b>Тема 2. Политическое устройство мира</b>	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	2	1,2
	<b>Практическое занятие №2</b> Типология стран по уровню социально-экономического развития	1	
<b>Тема 3. География мировых природных ресурсов</b>	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	2	1,2

	<b>Практическое занятие № 3</b> Обеспеченность стран мира природными ресурсами..	<b>1</b>	
	<b>Контрольные работы</b>		
<b>Тема 4 География населения мира</b>	<p>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.</p> <p>Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p>	4	2
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Размещение населения, миграции населения и урбанизация.	<b>1</b>	
	<b>Входная контрольная работа №1</b>	1	
<b>Тема 5. Мировое хозяйство</b>	<p><b>Современные особенности развития мирового хозяйства.</b></p> <p>Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.</p>	8	1,2

	<p><b>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.</b> Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.</p> <p><i>Горнодобывающая промышленность.</i> Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.</p> <p><b>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.</b> Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.</p> <p><b>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.</b> Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. <i>Дифференциация стран мира</i> по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.</p>		
	<p><b>Практическое занятие №5.</b> Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.</p> <p><b>Практическое занятие №6.</b> География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</p> <p><b>Практическое занятие №7.</b> География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.</p>	3	
	<b>Контрольная работа № 2 по теме «География населения и мирового хозяйства»</b>	1	
<b>Тема 6. Регионы мира</b>	<p><b>География населения и хозяйства Зарубежной Европы.</b> Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.</p> <p><i>Германия и Великобритания</i> как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>	14	1,2
	<p><b>География населения и хозяйства Зарубежной Азии.</b> Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли</p>		1,2

	<p>международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p> <p><i>Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии.</i> Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>		
	<p><b>География населения и хозяйства Африки.</b> Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона.</p> <p>История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p>		2
	<p><b>География населения и хозяйства Северной Америки.</b></p> <p>Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.</p> <p><i>США.</i> Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.</p>		1,2
	<p><b>География населения и хозяйства Латинской Америки.</b> Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p> <p><i>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.</i> Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>		
	<p><b>География населения и хозяйства Австралии и Океании.</b> Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.</p>		



	<b>Практическое занятие № 8.</b> Сравнительная характеристика Германии и Великобритании <b>Практическое занятие № 9.</b> Сравнительная характеристика Китая и Индии. <b>Практическое занятие № 10.</b> География населения и хозяйства Африки <b>Практическое занятие № 11.</b> Соединенные Штаты Америки <b>Практическое занятие № 12.</b> Сравнительная характеристика Бразилии и Мексики	5	
	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Региональная характеристика мира»</b>	1	
<b>Тема 7. Россия в современном мире</b>	<b>Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.</b> Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.		1,2
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Россия в современном мире	1	
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	2	
<b>Всего:</b>		37	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели на учебную группу, рабочее место преподавателя. В наличии имеется компьютер 1, принтер 1, проектор 1, экран 1, столы ученические 12, стулья 24, стол письменный 1, стул 1, доска 1, Комплексные карты экономических районов России 4, Демонстрационные плакаты 8, Глобусы 3, Карта мира 1, Карта РФ 1, Физические карты экономических районов России 4.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Баранчиков Е. В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для образовательных учреждений СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 320 с.
2. Максаковский В. П. «Экономическая и социальная география мира». – М.: «Просвещение», 2017. – 397 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Гладкий Ю.Н., Сухоруков В.Д. Экономическая и социальная география зарубежных стран. – М.: Академия, 2018. – 464 с.
2. Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. 9 класс. – М.: Дрофа, 2019. – 288 с.

3. Петрусьок О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб.пособие для учреждений НПО и СПО / О. А. Петрусьок, Е. В. Баранчиков, М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 240 с.
4. Петрова Н. Н. География (современный мир): учебник / Н. Н. Петрова. – 4-е изд., перераб и доп. – М.: ФОРУМ, 2017. – 224 с.
5. Россия в цифрах. Официальное издание. Краткий статистический сборник. – М.: Росстат, 2018. – 511 с

**Интернет-источники:**

1. [http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus\\_readme.php?subaction=sowfull&id=1193748666&archive=1194448667&start\\_from=&ucat=&-](http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=sowfull&id=1193748666&archive=1194448667&start_from=&ucat=&-) Научная онлайн-библиотека Порталус (дата обращения 25.05.2022)
2. <http://www.my-geography.ru/> Сайт учителя географии Сазоновой Галины Ивановны (дата обращения 25.05.2022)
3. <http://geo.1september.ru/> Электронная версия журнала «География» (дата обращения 25.05.2022)
4. <http://rgo.ru/> Русское географическое общество (дата обращения 25.05.2022)
5. [www.mirgeografii.ru](http://www.mirgeografii.ru) Презентации по географии 10кл (дата обращения 25.05.2022)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</li> <li>– оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий;</li> <li>– применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</li> <li>– составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</li> <li>– сопоставлять географические карты различной тематики.</li> </ul>	<p><i>наблюдение, анализ, сравнение, сопоставление, обоснование, оценка и интерпретация результатов практических работ, составление картосхем, таблиц, моделей, диаграмм, решение ситуационных задач, подготовка проекта;</i></p>
<p><i>Знания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных географических понятий и терминов; традиционных и новых методов географических исследований;</li> <li>- особенностей размещения основных видов</li> </ul>	<p><i>диктант терминов, письменный и устный опрос, контрольная работа,</i></p>

<p>природных ресурсов, их главных месторождений и территориальных сочетаний; численности и динамики населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографической специфики; различий в уровне и качестве жизни населения, основных направлений миграций; проблем современной урбанизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- географических аспектов отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географической специфики отдельных стран и регионов, их различий по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географических аспектов глобальных проблем человечества;</li> <li>- особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роли в международном географическом разделении труда.</li> </ul>	<p><i>тестирование, зачет</i></p>
--	-----------------------------------

**Разработчик:** преподаватель Жукова Олеся Евгеньевна, ГБПОУ  
«Курсавский региональный колледж «Интеграл»