


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРСАВСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ «ИНТЕГРАЛ»**

Утверждаю:

*Заместитель директора по ТО
колледжа «Интеграл»*

 *Н.Н.Тучина*

«30» мая 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПД.07 ЭКОЛОГИЯ**

по специальности

08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

с. Курсавка
2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, предназначена для реализации ППССЗ по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Организация-разработчик: ГБПОУ «Курсавский региональный колледж «Интеграл»

Разработчик:

Клочкова Оксана Евгеньевна, преподаватель ГБПОУ КРК «Интеграл»

Рассмотрена, утверждена и рекомендована к применению на заседании
методического Совета ГБПОУ КРК «Интеграл»

Протокол № 5 от 30 мая 2022 г.

Председатель _____  Н.Н.Тучина

357070 Ставропольский край,
Андроповский район,
с.Курсавка, ул. Титова, 15
тел.: 8(86556)6-39-82, 6-39-83
факс:6-39-79

| СОДЕРЖАНИЕ | |
|---|-------------|
| | стр. |
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ОДБВ.05 ЭКОЛОГИЯ "

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специальности 0.8.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Разработана в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих: дисциплина по выбору из обязательных предметных областей (профильные дисциплины).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является приобретение обучающимися теоретических знаний, практических умений и навыков в области экологии.

Задачи:

1. обеспечить усвоение базовых знаний о природопользовании;
2. сформировать концептуальную базу для понимания стратегий экологической безопасности и рационального природопользования;
3. обеспечить овладение основными принципами природоохранной деятельности и готовность к активным действиям по охране природы;
4. сформировать умения применять на практике методы оценки состояния окружающей среды.

Освоение содержания учебной дисциплины «ОДБВ.05 ЭКОЛОГИЯ» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;

- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

• **метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• **предметных:**

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития

общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;

- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны формироваться следующие компетенции:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 39 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;

самостоятельной работы обучающегося 3 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 59 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | — |
| практические занятия | 13 |
| контрольные работы | 3 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 3 |
| в том числе: | |
| Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов: | |
| <ul style="list-style-type: none">• Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.• Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.• Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.• Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы истощаемости.• Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.• История и развитие концепции устойчивого развития.• Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.• Основные экологические приоритеты современного мира.• Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения | |

| | |
|---|--|
| <p>проблем.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы. • Популяция как экологическая единица. • Причины возникновения экологических проблем в городе. • Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России). • Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России. • Проблемы устойчивости лесных экосистем в России. • Система контроля за экологической безопасностью в России. • Современные требования к экологической безопасности продуктов питания. • Среда обитания и среды жизни: сходство и различия. • Структура экологической системы. • Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития. • Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации. • Энергетические ресурсы и проблема их истощаемости. | |
| <p><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i></p> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПД.07 Экология

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студента, курсовая работ (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. | 2 | 2 |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические работы | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| Экология как научная дисциплина | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера. Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды». | 2 | 1 |
| | Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практическая работа №1 | 4 | |

| | | | |
|---|---|-----------|----------|
| | <p>Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.</p> <p>Практическая работа №2</p> <p>Тема: «Основные загрязнители атмосферы»</p> | | |
| | Контрольные работы | - | |
| Среда обитания человека и экологическая безопасность | Содержание учебного материала | 12 | 1 |
| | <p>Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания. Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.</p> <p>Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.</p> <p>Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог.</p> <p>Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.</p> <p>Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.</p> | 8 | |

| | | | |
|---------------------------------------|---|----------|---|
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практическая работа № 3 «Описание жилища человека как искусственной экосистемы». | 4 | |
| | Практическая работа № 4 «Экологические требования при осуществлении хозяйственной и иной деятельности» | | |
| | Контрольные работы | - | |
| Концепция устойчивого развития | Содержание учебного материала | 6 | 1 |
| | Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие». | 4 | |
| | «Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития. | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практическая работа №5 «Решение экологических задач» | 2 | |
| Охрана природы | Контрольные работы | - | 2 |
| | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Природоохранная деятельность. История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный | 2 | |

| | | | | |
|--------------------------|---|--|----|--|
| | статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов). | | | |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практическая работа № 6 «Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.» Практическая работа №7 «Охрана окружающей среды в главных федеральных законах» | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Работа над проектом | | 3 | |
| Дифференцированный зачет | | | 2 | |
| Всего: | | | 39 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экология»

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели на учебную группу, учебная доска, учебные пособия, УМК по дисциплине

Технические средства обучения: проектор, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Константинов В. М. Экологические основы природопользования: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Константинов Владимир Михайлович, Челидзе Юрий Борисович. – М.: Академия, 2018. – 208 с.
2. Чернова Н. М., Галушин В. М., Константинов В. М. Экология (базовый уровень). 10-11 классы. – М.: Дрофа, 2018. – 288 с.

Дополнительные источники:

1. Коробкин В.И., Передельский, Л.В., Экология и охрана окружающей среды: учебник для вузов. М: Кнурос, 2017 -591с.
2. Колесников С.И. Экология: учебное пособие. Ростов н/Д: Наука-Пресс, 2019г –356с.
3. Трушина Т.П. Экологические основы природопользования. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 414с.
4. Марфенин Н. Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2019.

Интернет ресурсы:

1. **<http://www.wwf.ru>** – Российская Программа Всемирного фонда дикой природы (WWF). Дата обращения 24.05.2022 г.
2. **<http://www.refia.ru/index.php>** – Российское экологическое Федеральное информационное агентство (РЭФИА). Дата обращения 24.05.2022 г.
3. **<http://www.ecocom.ru/arhiv/ecocom/zapoved.html>** – Природные заповедники и национальные парки России. Список и основные сведения о заповедниках и национальных парках России. Дата обращения 24.05.2022 г.
4. **<http://www.redlist.org>** – Красная книга Международного союза охраны природы (IUCN RedListofthreatenedspecies). Редкие виды флоры и фауны Земли. Дата обращения 24.05.2022 г.
5. **<http://www.ecoline.ru/mc/legis/index.html>** – Экологическое законодательство. Федеральные законы и Постановления Верховного Совета РФ, Указы Президента РФ, Постановления Правительства, Международные соглашения и другие документы. Дата обращения 24.05.2022 г.
6. **[www. ecologysite. ru](http://www.ecologysite.ru)** – Каталог экологических сайтов. Дата обращения 24.05.2022 г.
7. **[www. ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru)** – Сайт экологического просвещения. Дата обращения 24.05.2022 г.
8. **[www. ecocommunity.ru](http://www.ecocommunity.ru)** – Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России. Дата обращения 24.05.2022 г.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p>Освоение содержания учебной дисциплины «ОДБВ.05 ЭКОЛОГИЯ» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p>• личностных:</p> <ul style="list-style-type: none">– устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;– готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;– объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;– умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;– готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии; <p>• метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none">– овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;– применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их | <p>Фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Проведение тестирования, практических и контрольных работ</p> |

| | |
|--|--|
| <p>достижения на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач; • предметных: – сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»; – сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; – владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; – владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; – сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; – сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. – задачи природоохранных органов управления и надзора; – понятие и виды экологического мониторинга; – виды юридической ответственности за экологические правонарушения; – принципы экономического механизма в природоохранной деятельности. | |
|--|--|

Разработчик:

ГБПОУ КРК «Интеграл», преподаватель О.Е.Ключкова