

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРСАВСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ «ИНТЕГРАЛ»

Общеобразовательная программа
дополнительного образования
художественно-эстетической направленности
«Театральная студия «ДЖИНС»

с. Курсавка
2025г.

Программа предназначена для организации досуга обучающихся во
внеаудиторное время..

Рассчитана на обучающихся 15 – 20 лет. Срок реализации – 2 год.

Организация-разработчик: ГБПОУ КРК «Интеграл»

Разработчик: Засешвили Ольга Владимировна, педагог
дополнительного образования.

Рассмотрена, утверждена и рекомендована к применению на заседании
Методического совета ГБПОУ КРК «Интеграл»

Протокол № 6 от «11» июня 2025г.

Председатель И.А. Колодка

357070, Ставропольский край,
Андроповский район,
с.Курсавка, ул.Титова 15
тел:8(86556)6-39-82,6-39-83
факс: 6-39-79
krk@mosk.stavminobr.ru

Оглавление	
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
Раздел 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	3
1.1. Цели и задачи программы	3
1.2. Ожидаемые результаты	3
1.3. Формы и методы работы	6
Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	7
2.1. общее содержание программы	7
2.2.разделы программы и темы	8
Тема «Пластичность»	8
Тема «Речевая гимнастика»	8
Тема «Развитие речи»	9
Тема «Фольклор»	9
Тема «Театр»	9
Тема «Творчество»	10
Тема «Постановка спектакля»	10
2.3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕАТРАЛЬНАЯ СТУДИЯ «ДЖИНС» первый год обучения.....	12
2.4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕАТРАЛЬНАЯ СТУДИЯ «ДЖИНС» второй год обучения.....	15
Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРММЫ	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие художественно-творческих способностей личности была и остаётся одной из актуальных проблем педагогики и психологии. Особенно эта проблема обостряется в сложные критические периоды жизни общества, когда наиболее остро ощущается необходимость в творческих личностях, по новому разрешать возникшие трудности. Развитие творческой личности не представляется возможным без использования такого эффективного средства воспитания как художественное творчество.

Особое место художественном творчестве, занимает театр, способный приобщить к общечеловеческим духовным ценностям и сформировать творческое отношение к деятельности, являясь средством и способом самопознания, самораскрытия и самореализации.

Театр своей многогранностью, своей многоликостью и синтетической природой способен помочь подростку раздвинуть рамки постижения мира, увлечь его добром, желанием делиться своими мыслями, умением слышать других, развиваться, творя (разумеется на первых порах с педагогом) и играя.

Цель преподавания театрального искусства - эффективно повлиять на воспитательно-образовательный процесс. Сплочения коллектива, расширение культурного диапазона обучающихся, повышение культуры поведения – всё это возможно осуществлять через обучение и творчество на занятиях театральным искусством. Театральное творчество не только помогает воспитывать, но и обучает с помощью игры.

Раздел 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи программы

Цель

Воспитание целостной, всесторонне развитой личности, способной творчески мыслить, эффективно общаться, индивидуально развиваться. Воспитание и развитие понимающего, умного, воспитанного театрального зрителя, обладающего художественным вкусом, необходимыми знаниями, собственным мнением.

Задачи

Развивать и реализовывать творческие возможности обучающихся.

Развивать познавательную сферу (мышление, речь, память, воображение).

Воспитывать культуру речи, формировать навыки дикции, мимики и пластики.

Развивать умения действовать словом, вызывать отклик зрителя, влиять на его эмоциональное состояние.

Формировать умения детей взаимодействовать друг с другом на сцене и в реальной жизни.

Способствовать раскрытию и развитию творческого потенциала подростка.

Через театр привить интерес к мировой художественной культуре и дать первичные сведения о ней.

Научить творчески, с воображением и фантазией, относиться к любой работе.

1.2. Ожидаемые результаты

Образовательные:

- Выработать практические навыки выразительного чтения произведений разного жанра.
- Раскрывать творческие возможности детей, дать возможность реализации этих возможностей.
- Знакомить детей с театральной терминологией; с видами театрального искусства; с устройством зрительного зала и сцены; воспитывать культуру поведения в театре.

Развивающие:

- Развивать фантазию, воображение, зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность средствами театрального искусства.
- Развитие умения действовать словом, вызывать отклик зрителя, влиять на их эмоциональное состояние, научиться пользоваться словами выражающие основные чувства;
- Развивать умение согласовывать свои действия с другими обучающимися;
- Воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
- Развивать чувство ритма и координацию движения;
- Развивать речевое дыхание и артикуляцию; Развивать дикцию на материале скороговорок и стихов.

Воспитательные:

- Помочь обучающимся преодолеть психологическую и речевую «зажатость».
- Формировать нравственно – эстетическую отзывчивость в жизни и в искусстве.
- Изучение данного курса позволит обучающимся получить общее представление о театре, овладеть азами актёрского мастерства, получить опыт зрительской культуры, получить опыт выступать в роли режиссёра, декоратора, художника-оформителя, актёра, научиться выражать свои впечатления в рисунках.

Категория обучающихся: обучающиеся 1-4 курсы, возраст 15-18 лет.

Форма обучения: очная.

Срок освоения программы: 2 года по 144 часа в год.

Режим занятий: продолжительность 2 часа с периодичностью 2 раза в неделю.

Материально-технические условия реализации программы:

Занятия проходят в актовом зале и в кабинете театрального искусства.

Декорации; реквизит, необходимый для разных образов; костюмы; грим; тексты произведений.

Дидактические материалы:

- учебно-методические пособия,
- методические рекомендации,
- наличие литературы для детей и педагога.

Материально-технические:

- компьютер, оснащённый звуковыми колонками;
- использование сети интернет.

Формы аттестации:

1. Открытый показ 1 раз в полгода;
2. Итоговое занятие в конце каждого раздела;
3. Показательные выступления перед новогодними праздниками и в конце учебного года;
4. Участие в концертах и праздниках;
5. Тестирование на пройденный устный материал – 1 раз в полгода.

В качестве входного контроля обучающимся предлагается ряд заданий, позволяющих выявить начальный уровень подготовки в области актёрского мастерства (задания на сценическую импровизацию) и художественного слова (прочсть прозаический отрывок, стихотворение, басню). По итогам изучения каждого раздела проводится оценивание результатов деятельности участников в форме самостоятельной работы

Итоговой формой контроля по программе является отчётный спектакль.

По завершении обучения слушатели смогут продемонстрировать следующие компетенции:

Владение теоретическими знаниями элементарных профессиональных понятий театральной сферы, а также специальной сценической терминологией;

Готовность к сценическому перевоплощению и выступлению перед аудиторией;

Способность ориентироваться в сценическом пространстве, работать с театральным реквизитом и костюмами;

Способность подбирать и анализировать поэтический и прозаический материал для индивидуального репертуара.

Программа разработана на основе требований ФГОС и не противоречит законодательству Российской Федерации.

Отличительными особенностями и новизной программы является:

- деятельный подход к воспитанию и развитию подростка средствами театра обучающийся выступает в роли то актёра, то музыканта, то художника. На практике узнаёт о том, что актёр – это одновременно и творец, и материал, и инструмент;
- принцип междисциплинарной интеграции – применим к смежным наукам (уроки литературы и музыки, литература и живопись, изобразительное искусство и технология, вокал и ритмика);

- принцип креативности – предполагает максимальную ориентацию на творчество обучающегося, на развитие его психофизических ощущений, раскрепощение личности.

1.3. Формы и методы работы

Форма занятий - групповая и индивидуальные занятия, со всей группой одновременно и с участниками конкретного представления для отработки дикции, мизансцены. Основными формами проведения занятий являются театральные игры, конкурсы, викторины, беседы, экскурсии в театр и музеи, спектакли и праздники.

Постановка сценок к конкретным мероприятиям, инсценировка сценариев школьных праздников, театральные постановки сказок, эпизодов из литературных произведений, - все это направлено на приобщение обучающихся к театральному искусству и мастерству.

Продвигаясь от простого к сложному, обучающиеся смогут постигнуть увлекательную науку театрального мастерства, приобретут опыт публичного выступления и творческой работы. Важно, что в театральном кружке ребята учатся коллективной работе, работе с партнером, учатся общаться со зрителем, учатся работе над характерами персонажа, мотивами их действий, творчески преломлять данные текста или сценария на сцене. Ребята учатся выразительному чтению текста, работе над репликами, которые должны быть осмысленными и прочувствованными, создают характер персонажа таким, каким они его видят. Обучающиеся привносят элементы своих идей, свои представления в сценарий, оформление спектакля.

Кроме того, большое значение имеет работа над оформлением спектакля, над декорациями и костюмами, музыкальным оформлением. Эта работа также развивает воображение, творческую активность обучающихся, позволяет реализовать возможности ребят в данных областях деятельности.

Беседы о театре знакомят ребят в доступной им форме с особенностями реалистического театрального искусства, его видами и жанрами; раскрывает общественно-воспитательную роль театра. Все это направлено на развитие зрительской культуры детей.

Освоение программного материала происходит через теоретическую и практическую части, в основном преобладает практическое направление. Занятие включает в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационный этап

предполагает подготовку к работе, теоретическая часть очень компактная, отражает необходимую информацию по теме.

Актерский тренинг предполагает широкое использование элемента игры. Подлинная заинтересованность ученика, доходящая до азарта, – обязательное условие успеха выполнения задания. Именно игра приносит с собой чувство свободы, непосредственность, смелость.

Большое значение имеет работа над оформлением спектакля, над декорациями и костюмами, музыкальным оформлением. Эта работа также развивает воображение, творческую активность обучающихся, позволяет реализовать возможности детей в данных областях деятельности.

Изучение основ актёрского мастерства способствует формированию у обучающихся, художественного вкуса и эстетического отношения к действительности.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Общее содержание программы

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

В новом Федеральном государственном образовательном стандарте процесс образования понимается не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Государство и общество ставят перед педагогами следующие задачи: создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания; формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную деятельность и учитывающую историко-культурную, этническую и региональную специфику; формирование активной деятельностной позиции; выстраивание социального партнерства колледжа с семьей.

Большое внимание уделено организации внеурочной деятельности, как дополнительной среды развития ребенка.

Театральная студия «ДЖИнС» является предметом внеурочной деятельности. Наравне с основными предметами образования он способствует развитию и раскрытию творческих способностей

обучающихся, всестороннему развитию личности, формирует навыки коллективного общения, прививает интерес к искусству, развивает эстетический вкус. Занятия курса воспитывают понимающего, умного, воспитанного, театрального зрителя, обладающего художественным вкусом, творческим мышлением, широким кругозором, собственным мнением.

2.2. Разделы программы и темы

Тема «Пластичность»

Содержание

«Пластичность» включает в себя комплексные ритмические, музыкальные, пластические игры и упражнения, призванные обеспечить развитие двигательных способностей ребенка, пластической выразительности телодвижений, снизить последствия учебной перегрузки.

Формы – театрализованные упражнения перед зеркалом, конкурс «Пластические загадки».

Тема «Речевая гимнастика»

Содержание

Раздел объединяет игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата, правильной артикуляции, четкой дикции, логики и орфоэпии. В отличие от бытовой речи речь учителя, лектора, актера должна отличаться дикционной частотой, четкостью, разборчивостью, а также строгим соблюдением орфоэпических норм, правил литературного произношения и ударения.

Богатство голоса во многом определяется объемом, регистровым диапазоном его. В голосе каждого человека есть 2-3 нотки, которые приятно звучат и образуются без какого-либо напряжения. Это звуки нормального или натурального голоса.

Голос – нежнейший и тончайший инструмент, которым должен владеть каждый, особенно актер, исполнитель. Голос надо беречь, упражнять, развивать, обогащать, совершенствовать.

Формы – этюды и упражнения, требующие целенаправленного воздействия словом. Например, остановить товарища, прохожего, который идёт, не замечая препятствия (вырыта яма, поднят асфальт); попросить у незнакомого человека монету для телефона-автомата. Этюды на умение слушать партнера и добиваться воздействия своих слов на него (краткий диалог) и т.д.

Тема «Развитие речи»

Содержание

В раздел включены игры со словом, развивающие связную образную речь, умение сочинять небольшие рассказы и сказки, подбирать простейшие рифмы. Дети учатся создавать различные по характеру образы. В этой работе ребенок проживает вместе с героем действия и поступки, эмоционально реагирует на его внешние и внутренние характеристики, выстраивает логику поведения героя. У детей обогащается словарный запас, развивается логика построения сюжета, при выборе музыкальных и художественных элементов для яркости образа формируется чувство вкуса.

Формы - групповые игры, упражнения и этюды на простейшие виды общения.

Тема «Фольклор»

Содержание

Действенное знакомство с преданиями, традициями, обрядами, играми праздниками русского народа: Рождество Христово, Масленица, Красная горка, Троица расширяют неразрывную связь искусства с жизнью, с истоками русского народа. Знакомство с русскими народными жанрами: сказками, песнями, играми. А также пословицами, дразнилками, считалками.

Формы – импровизация игр, хороводов, сказок, КВН.

Тема «Театр»

Содержание

Раздел «Театр» - призван познакомить обучающихся с театром, как видом искусства; дать понятие: какую роль играет театральное искусство в формировании личности. Он включает в себя беседы, экскурсии в театр, в костюмерную, видео просмотры и аудио прослушивание, участие студентов в этюдах, представление своих работ по темам бесед. Краткие сведения о театральном искусстве и его особенностях: театр - искусство коллективное, спектакль - результат творческого труда многих людей различных профессий. Уважение к их труду, культура поведения в театре.

Раздел предусматривает не столько приобретение подростком профессиональных навыков, сколько развитие его игрового поведения, эстетического чувства, умения общаться со сверстниками и взрослыми в различных жизненных ситуациях.

Формы – экскурсии, постановка спектакля.

Тема «Творчество»

Содержание

В раздел включены игры со словом, развивающие связную образную речь, умение сочинять скороговорки, считалки, небольшие рассказы и сказки, подбирать простейшие рифмы. Участники студии учатся создавать различные по характеру образы. В этой работе ребенок проживает вместе с героем действия и поступки, эмоционально реагирует на его внешние и внутренние характеристики, выстраивает логику поведения героя. Необходимо проводить обсуждение этюдов, воспитывать у ребят интерес в работе друг друга, самокритичность, формировать критерий оценки качества работы. У детей формируется нравственно-эстетическая отзывчивость на прекрасное, и безобразное в жизни и в искусстве. При сочинении произведений обогащается словарный запас, развивается логика построения сюжета, при выборе музыкальных и художественных элементов для яркости образа формируется чувство вкуса.

Формы – творческие игры, конкурсы.

Тема «Постановка спектакля»

Содержание

«Постановка спектакля» - является вспомогательным, базируется на авторских сценариях и включает в себя работу с отрывками и постановку спектаклей. Возможно проявление творчества детей: дополнение сценария учащимися, выбор музыкального сопровождения спектакля, создание эскизов костюмов и декораций.

Формы

Предварительный разбор пьесы. Первое чтение произведения руководителем с целью увлечь детей, помочь им уловить основной смысл произведения.

Обмен впечатлениями. Пересказ детьми сюжета пьесы с целью выявления основной темы, главных событий и смысловой сути столкновений героев.

Коллективное разучивание реплик. От формирования целостного эмоционального состояния следует переходить к более детальному анализу ролей.

Воспроизведение в действии отдельных событий и эпизодов. Чтение пьесы (по событиям); разбор текста по линии действий и последовательности этих действий для каждого персонажа, а в данном эпизоде.

По итогам кастинга на лучшие актерские способности выбираются главные исполнители. Воспроизведение разобранного события в действии на сценической площадке. Разбор достоинств и недостатков.

Коллективно выполняются эскизы декораций, костюмов, их изготовление.

Индивидуальная подготовка главных исполнителей.

Повторное обращение к тексту пьесы.

Прогонные и генеральные репетиции, выступление.

Важна и непосредственная организация показа пьесы: подготовка афиш, программ, билетов, подготовка и проверка оформления, выделение ответственных за декорации, реквизит, костюмы, за свет, музыкальное сопровождение.

Темы разделов программы повторяются в каждом классе, но при различном количестве часов, отведенных на изучение раздела. Изучение тем происходит на различном уровне сложности, с разным объемом информации, подбором творческих заданий. Большая роль в курсе театральной студии «ДЖИнС» отводится регулярному тренингу, который проводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Тренинг пробуждает творческую фантазию и непроизвольность приспособления к сценической условности.

Конструирование занятий предоставляется педагогу. Педагог организует занятие исходя из индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, место расположения колледжа от профессионального театра, материальной базы и ряда других факторов.

Курс театральной студии «ДЖИнС» выполняет познавательную, воспитательную и развивающую функции. С учетом этих функций формируем цели и задачи.

2.4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ТЕАТРАЛЬНАЯ СТУДИЯ «ДЖИНС» первый год обучения.

№	Тема занятия	Всего	Теория	Практика
1	Театральная игра. Знакомство с разделами программы «Художественное слово». Игра «Снежный ком».	2	1	1
2	«Пластичность». Ритмопластика. Свободная импровизация. Игры. Жесты. Двигательные способности: ловкость, подвижность. Упражнения в попеременном напряжении и расслаблении основных групп мышц. Отработка сценического этюда «Обращение» («Знакомство», «Пожелание», «Зеркало»).	4	1	3
3	Культура и техника речи. Речевое дыхание, Правильная артикуляция, дикция, четкое Произношение слов. Игры по развитию внимания: «Имена», «Цвета», «Краски». «Садовник и цветы», «Айболит», «Адвокаты». «Глухие и немые», «Эхо», «Чепуха, или нелепица».	4	1	3
4	Основы театральной культуры. Виды театрального искусства: драматические, Музыкальные (опера, балет, оперетта) и кукольный театр. Техника грима.	4	1	3
5	Действие – основа сценического искусства. Движение – элемент действия. Условный характер классификации действия: мимические, словесные, внутренние и внешние психические действия. Игра «Интонация»	4	1	3
6	Ритмопластика. Разнообразные жесты. Пластиковая импровизация. Психофизический тренинг, подготовка к этюдам. Развитие координации. Совершенствование осанки и походки.	4	1	3
7	«Речевая гимнастика». Культура и техника речи. Техника речи. Дыхание. Громкость. Тембр. Тренинг гласных звуков. Артикуляционная гимнастика. Зарядка для губ, языка.	4	1	3
8	Основы театральной культуры. Знакомство с	4	1	3

	профессиями в театре. Сравнение старинных и современных кукол театра.			
9	Культура и техника речи. Работа над дикцией. Скороговорки.	4	1	3
10	Основы театральной культуры. Чтение текста по ролям.	4	1	3
11	Театральная игра. Сочинение этюдов по сказкам. Импровизация игры - драматизации на темы знакомых сказок.	4	1	3
12	Ритмопластика. Пластическая импровизация. Музыкальные движения в образах героев. Выход героев на сцену и уход под музыку.	4	1	3
13	«Развитие речи». Культура и техника речи. Работа над дикцией и произношением. Стихи и скороговорки.	4	1	3
14	Театральная игра. Творческие игры со словами. Работа над скороговорками. Подготовка к конкурсу стихотворений.	4	1	3
15	Ритмопластика. Пластическая импровизация. Игра «Нарисую у тебя на спине». Инсценировка стихотворений Агнии Барто.	4	1	3
16	«Фольклор». Культура и техника речи. Работа над дикцией и произношением. Русские фольклорные игры.	4	1	3
17	Основы театральной культуры. Правила поведения на концерте, в театре, в музее. Молчанки.	4	1	3
18	Ритмопластика. Свободная импровизация. Игры. Жесты. Двигательные способности: ловкость, подвижность. Упражнения в попеременном напряжении и расслаблении основных групп мышц.	4	1	3
19	«Театр». Культура и техника речи. Понятия «тон голоса», «речь», «общение». Специфика речевого общения.	4	1	3
20	Основы театральной культуры. Просмотр детского мюзикла. Обсуждение. Сравнение с другими театральными жанрами.	4	1	3
21	Театральная игра. Сочинение этюдов по сказкам. Импровизация игры - драматизации на темы знакомых сказок.	4	1	3
22	Ритмопластика. Разнообразные жесты. Пластиковая импровизация.	4	1	3

23	« Творчество ». Культура и техника речи. Дикция. Русские народные игры. Скороговорки. Пословицы. Небылицы.	4	1	3
24	Основы театральной культуры. Просмотр постановки театрального спектакля детской студии. Обсуждение.	4	1	3
25	Театральная игра. Инсценировка небылиц. Сценический этюд «Скульптура». Сценические этюды в паре: «Реклама», «Противоречие». Сценические этюды по группам: «Очень большая картина», «Абстрактная картина», «Натюрморт», «Пейзаж».	4	1	3
26	Ритмопластика. Пантомима(вдеть нитку в иголку, собирать вещи в чемодан, подточить карандаш лезвием и т.п.)	4	1	3
27	Культура и техника речи. Показать сценический этюд «Диалог – звукоподражание и «разговор» животных».	4	1	3
28	Театральная игра. Обыгрывание элементов костюмов. (Сыграть тот или иной образ, который возникает при получении атрибутов: «бабочка» и полотенце, ремень и пилотка и т.д.). Освоение сценического пространства	4	1	3
29	« Постановка спектакля ». Постановка спектакля, как основа театрального воспитания и обучения. Работа с текстом сценария. Чтение по ролям.	16	2	14
30	Репетиции в выгородке. Построение мизансцен.	14	2	12
31	Репетиция в костюмах.	6	-	6
32	Итоговое занятие. Открытый показ.	2	-	2
Итого		144	32	112

2.5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕАТРАЛЬНАЯ СТУДИЯ «ДЖИнС» второй год обучения.

П/Н	Тема занятия	всего	теория	практика
1	Знакомство с разделами программы на второй год обучения. «Художественное слово». Домашнее задание. Игра «Объяснялки»	2	1	1
2	«Пластичность». Игра «Веселый клоун». Работа над мимикой. Развитие мимики; игровая деятельность, игровая деятельность, способствующая раскрепощению.	4	1	3
3	Работа над мимикой. Мониторинг. Продолжать работу на развитие мимики; развивать тембр голоса. Игра «Интонация».	6	1	5
4	Чтение поэмы А. Твардовского "Василий Тёркин". Мониторинг. Познакомить детей с поэмой.	2	-	2
5	«Речевая гимнастика». Продолжать работу над поэмой, обращая внимание на элементы актерской игры (внимание, общение, наблюдательность); совершенствовать технику речи, правильную артикуляцию гласных и согласных.	6	1	5
6	Репетиция пьесы по мотивам поэмы А. Твардовского "Василий Тёркин", совершенствовать воображение, фантазию детей; готовить их к действиям с воображаемыми предметами; развивать дикцию.	6	1	5
7	Продолжать репетицию поэмы по мотивам А. Твардовского "Василий Тёркин", совершенствовать память, внимание, общение детей; работать над голосом.	6	1	5
8	Продолжать репетицию поэмы по мотивам А. Твардовского "Василий Тёркин", сила голоса, развивать у детей силу голоса; работать над активизацией мышц губ.	6	1	5
9	Игра «Эхо». Сила голоса. Продолжать работать над развитием силы голоса и речевого дыхания у детей.	2	1	1
10	Репетиция пьесы по мотивам поэмы по мотивам А. Твардовского "Василий Тёркин", продолжать работу над эпизодами поэмы; совершенствовать чувство правды и веры в	6	1	5

	предлагаемые обстоятельства.			
11	Репетиция пьесы по мотивам поэмы по мотивам А. Твардовского "Василий Тёркин", продолжать работу над эпизодами поэмы.	6	-	6
12	Пантомима: развивать у детей умение концентрироваться на предмете и копировать его через движения.	6	1	5
13	«Развитие речи». Игра «Звонкоголосики». Сила голоса и речевое дыхание. Практические упражнения - развитие силы голоса и речевого дыхания.	6	-	6
14	Репетиция пьесы по мотивам поэмы по мотивам А. Твардовского "Василий Тёркин", продолжать работу над эпизодами поэмы; совершенствовать внимание, память, фантазию, воображение детей.	6	1	5
15	«Фольклор». Игра «Переделки». Пантомима, развивать умение сценической раскрепощенности у детей.	2	-	2
16	Репетиция пьесы по мотивам поэмы по мотивам А. Твардовского "Василий Тёркин". Добиваться сведения всех эпизодов пьесы в единый спектакль; совершенствовать чувства правды, веры в вымысел.	6	1	5
17	Репетиция пьесы по мотивам поэмы А. Твардовского "Василий Тёркин". Репетировать спектакль с использованием музыки, костюмов, реквизита, декораций, занавеса; обратить внимание детей на правильное произношение слов в диалогах, выполнение правил игры.	6	1	5
18	«Театр». Отчётный спектакль по мотивам поэмы по мотивам А. Твардовского "Василий Тёркин". Творческий отчет по театральной деятельности.	2	-	2
19	«Творчество». Игра «Жестикуляшки». Мимика и жесты. Продолжать развивать воображение; умение самостоятельно проигрывать сначала в уме, а затем в действии цепочку заданных движений.	2	-	2
20	Игра «Шишки-Мышки». Мимика и жесты. Продолжать обучать детей с помощью мимики и жестов передавать настроение,	2	-	2

	эмоциональное состояние.			
21	Игра «Поляна трех медведей». Мимика и жесты. Продолжать развивать у детей воображение; умение самостоятельно проигрывать сначала в уме, а затем в действии цепочку заданных движений.	2	-	2
22	Игра «Лесное эхо». Слух и чувство ритма. Продолжать развивать слух и чувство ритма у детей.	2	-	2
23	Игра «Лесное эхо - 2». Слух и чувство ритма. Продолжать развивать слух и чувство ритма у детей.	2	-	2
24	Игра «Зоопарк». Пантомима. Продолжать развивать у детей умение сценической раскрепощенности.	2	-	2
25	Репетиция концертной программы «Мы желаем счастья вам!». Упражнения для совершенствования органов дыхания. Распределение ролей. Разучивание концертной программы по ролям «Мы желаем счастья вам!»	10	1	9
26	Изготовление декораций по сценарию. Постановка голоса. Голосовая гимнастика А. Н. Стрельниковой.	6	-	6
27	Репетиция концертной программы по ролям «Мы желаем счастья вам!» Работа по технике речи, по технике движения.	6	-	6
28	Репетиция. Разучивание концертной программы по этюдам «Мы желаем счастья вам!»	6	-	6
29	Подготовка и оформления праздника. Голосовая гимнастика.	4	-	4
30	Упражнения на дикцию, интонацию, голос. Чистоговорки. Тренировка диафрагмы.	4	-	4
31	Репетиция. Добиваться сведения всех эпизодов концертной программы «Мы желаем счастья вам!» в костюмах.	4	-	4
32	«Постановка спектакля». Открытый концерт «Мы желаем счастья вам!» Выступление с концертной программой.	2	-	2
33	Анализ работы за весь учебный год. Чаепитие.	2	-	2
Итого		144	14	130

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Методическая литература

1. Крамаренко О.К. «Театральная деятельность учащихся как средство формирования творческой активности». М., 2003.
2. Крамаренко О.К. «Методические рекомендации учителям – руководителям театральных кружков». М., 2003.
3. Станиславский К.С. «Основы театрального искусства», М., 1992.
4. Стрельцова Л.Е., Тмарченко Н.Д. «Мастерская слова», М., 1994
5. Щепкин М.С. «Театр переживания». М., 1986.

Материально-техническое обеспечение

1. Компьютер, проектор, интерактивная доска или экран.
2. Микрофоны.
3. Костюмы для спектаклей.
4. Диски со спектаклями.
5. Диски с музыкальной фонограммой.
6. Презентации.

Информационная поддержка:

<http://dramateshka.ru/index.php/education/5407-teatralnoe-otdelenie-shkolih-iskusstv-sreda-dlya-razvitiya-tvorcheskoyj-lichnosti>

<http://www.iq007.ru/>

<http://www.solnet.ee/holidays/s9.html>

<http://www.millionpodarkov.ru/scenarii/dlya-detej/>

<http://romanov-murman.narod.ru/detki/raznoe/scenki/index.htm>

<http://www.vampodarok.com/scenarii.php?name=21>

http://sneguroscha.ucoz.ru/publ/scenarii/scenarii_i_igry_igry_na_ivan_kupalu_i_troicu/17-1-0-494