

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КУРСАВСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ «ИНТЕГРАЛ»**

**Методическая разработка внеаудиторного мероприятия - игры  
«Построим город без коррупции»**

с. Курсавка  
2016 г.

Методическая разработка внеаудиторного мероприятия - игры «Построим город без коррупции» рекомендована для социальных педагогов, классных руководителей, мастеров производственного обучения к использованию в процессе работы с обучающимися.

Организация разработчик: ГБПОУ КРК «Интеграл»

Разработчик: Казакова Ольга Алексеевна, социальный педагог

Рассмотрена, утверждена и рекомендована на заседании методического Совета ГБПОУ КРК «Интеграл» в учебном процессе

Протокол №3 от 25 ноября 2016 г.

Председатель методического Совета

М.А. Уманская

357070, Россия, Ставропольский край  
Андроповский район,  
с. Курсавка, ул. Титова, 15  
ГБПОУ «Курсавский региональный  
колледж «Интеграл»  
телефон: (86556) 6-39-83

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

"Коррупция "есть корень, из которого вытекает во все времена и при всяких соблазнах презрение ко всем законам".  
Томас Гоббс

Актуальность проблемы антикоррупционного воспитания подрастающего поколения состоит в том, что к сожалению, в обществе бытует, а нередко и насаждается мнение, что бороться с коррупцией бессмысленно, а простой гражданин не имеет возможности противостоять ее проявлениям.

Проблемы образования тесно связаны с проблемами общественного развития. Важная роль в становлении личности отводится образовательным учреждениям. Воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства, – важнейшая задача образовательных учреждений. Уровень образования населения, его правовой культуры – это не только престиж страны, но и вопрос национальной безопасности.

Отсутствие целенаправленной системы мер по противодействию этому негативному явлению приводит к укоренению этого страшного социального недуга. Особенность современной ситуации заключается в том, что коррупционное поведение не только сохраняется, но и перестает быть постыдным.

Следует отметить отсутствие в действующих образовательных стандартах таких понятий и вопросов, как «коррупция», «меры противодействия коррупции» и поэтому разработка системы заданий, проектирование и описание различных форм антикоррупционного просвещения обучающихся (практикумы, игры, интернет-уроки, дискуссии и т. п.) может стать инновационным направлением в методической деятельности педагога. Образовательные учреждения нуждаются в педагогически обработанном материале, побуждающем обучающихся к формированию собственной системы ценностей.

Методическая разработка внеаудиторного мероприятия «Построим город без коррупции» дает возможность рассмотреть коррупцию как явление социально-историческое, социально-экономическое, правовое; освещает исторический аспект проблемы. Через выявление причин возникновения этого феномена и понимание вреда, причиняемого им всему обществу, целенаправленно формируется негативное отношение к коррупции (так же как к наркомании, алкоголизму и т. д.), развиваются навыки антикоррупционного поведения

Опыт и знания, приобретенные в ходе реализации мероприятия, помогут обучающимся научиться самостоятельно формулировать цели, воспитывать нравственные качества, развивать коммуникативные компетенции, умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, активно сотрудничать с другими людьми, ясно и конкретно выражать свои мысли.

Данное внеаудиторное мероприятие-игру можно проводить в рамках классных часов, библиотечных уроков для обучающихся 1-2 курсов.

## **МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЯ**

Внеаудиторное мероприятие имеет классическую структуру построения и проведения, состоит из трех этапов: организационный, основной, заключительный. Форма проведения занятия - игра, с использованием разных методических приёмов в течение всего занятия ("Мозговой штурм", "Источник информации», «Домино», "Кластер", "Поединок"). Приведённые ниже методические приёмы мотивируют обучающихся, вызывают интерес к рассматриваемой теме и формируют способы и пути решения проблемы, а так же способствуют социализации личности, что соответствует требованиям ФГОС.

## ПЛАН ВНЕАУДИТОРНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

**Тема:** «Построим город без коррупции»

**Цель:**

- Создание условий для формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся. Воспитание ценностных установок и развитие способностей, необходимых для формирования у обучающихся гражданской позиции относительно коррупции.

**Задачи:**

- Способствовать развитию навыков законопослушного поведения обучающихся.
- Обеспечить получение обучающимися знаний о сущности коррупции, ее общественной опасности.
- Способствовать формированию у обучающихся навыков антикоррупционного поведения, нетерпимости к проявлениям коррупции в повседневной жизни.
- Создание условий для совместной деятельности колледжа и представителей социума по вопросам антикоррупционного воспитания обучающихся.

**Оборудование:** листы бумаги, фломастеры, ручки, заготовки листов с домиками для «постройки города без коррупции».

Количество времени: 45 мин.

Количество участников: 15–20 человек.

**Предполагаемый результат:** приобрести умение применить антикоррупционные правовые знания на практике, умение сделать выбор, умение видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям и т.д.

## СТРУКТУРА ВНЕАУДИТОРНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

### **1 . Первый этап (организационный) 5 МИН**

- 1.1 Приветствие.
- 1.2 Определение наличия обучающихся.
- 1.3 Объявление темы и цели мероприятия.

### **2. Второй этап (основная часть) 30 МИН**

- 2.1. Упражнение «Снежный ком» (используется приём "Мозговой штурм")
- 2.2. Работа со словарём (используется приём "Источник информации»)
- 2.3. О чем гласит народная мудрость... (используется прием «Домино»)
- 2.4. Историческая справка.
- 2.5. Упражнение «Кластер» (используется Приём "Кластер")
- 2.6. Ситуации (используется приём "Поединок")

### **3. Третий этап (заключительный) 10 МИН**

- 3.1. Подведение итогов и награждение команд.
- 3.2. Заполнение заготовок-домиков (выражение собственного мнения «Что могу сделать я?») и «построение города без коррупции» (вывешивание стилизованных домиков с высказываниями участников мероприятия под вывеской «Город без коррупции»).
- 3.3. Заключительное слово ведущего.

## **ХОД ВНЕАУДИТОРНОГО МЕРОПРИЯТИЯ**

### **1 этап - Организационный**

Обучающиеся входят в класс, рассаживаются на свои места.

**Вступительное слово ведущего:** 9 декабря является международным днем борьбы с коррупцией. Коррупции могут и должны противодействовать государство, бизнес, средства массовой информации, международные и иностранные организации. Но важно понимать, что противостояние коррупции - дело всего общества, каждого из нас.

Для того, чтобы наша работа была более интересной, плодотворной и мобильной – предлагаю вам разделиться на две команды. Придумать названия команд и записать их на листах бумаги. («Чистильщики», «Правдолюбцы», и т.п.).

В самом начале занятия предлагаю выработать правила нашей дружной группы:

1. Работать активно, мобильно, качественно.
2. Давать возможность высказаться всем желающим членам команд.
3. Не подвергать насмешкам высказывания и выступления присутствующих.
4. Дружелюбно относиться ко всем участникам нашего мероприятия.

**Ведущий: Все согласны с нашими правилами?**

### **2 этап – Основная часть.**

Рассмотрим отдельные возможные случаи коррупции и обсудим меры по нейтрализации или минимизации проявлений коррупции. Сегодня работа организована в группах в форме игры «Город без коррупции».

**Ведущий:** Чтобы создать город без коррупции, мы должны понимать смысл этого слова - «коррупция».

Предлагаю вам игру.

**Упражнение 2.1. «Снежный ком»** (используется приём "Мозговой штурм")

- слепим «снежный ком» о понятии «коррупция».

Каждой команде даются листы бумаги, для написания слов.

Задание каждой команде: Какие ассоциации возникают у вас со словом «коррупция»

(взятка, подкуп, обман, мошенничество и т.д.)

Студенты пишут слова на отдельных листах бумаги.

Затем зачитывают слова, делают из них большой ком и символично выбрасывают.

**2.2. Работа со словарём** (используется приём "Источник информации")

Командам раздаются этимологические словари и толковые словари русского языка С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведова.

Задание: Найти в словаре понятия «коррупция», «коррумпировать» и зачитать их.

Этимологический словарь:

Коррупция (от лат. *corruptio*) означает подкуп, подкупность и продажность общественных и политических деятелей, государственных чиновников и должностных лиц.

Коррумпировать (лат. *corrumpere*), т.е. подкупать кого-либо деньгами или иными материальными благами.

Толковый словарь:

Коррупция - моральное разложение должностных лиц и политиков, выражающееся в незаконном обогащении, взяточничестве, хищении и срастании с мафиозными структурами.

Коррумпированный - проникнутый коррупцией.

### **Ведущий:**

Согласно Российскому законодательству, коррупция – это злоупотребление служебным положением, дача и получение взятки, коммерческий подкуп, или иное незаконное использование своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера.

### **2.3. О чем гласит народная мудрость... (используется прием «Домино»)**

Командам предлагают четыре незаконченные пословицы и поговорки. Их окончания написаны на других листах. Учащимся необходимо подобрать правильное окончание к этим фразам. Объясните смысл пословиц и поговорок?

Не подмажешь, не поедешь – вымогательство, взяточничество.

Рука руку моет – групповая запланированная деятельность в подкупе.

Загребать жар чужими руками – несознательное соучастие в мошенничестве и аферах.

### **2.4. Историческая справка.**

Коррупция - сложное социальное явление, которое зародилось еще в глубокой древности в странах Египта, Месопотамии, Китая, Индии, Иудеи (т.е. в центрах древневосточных цивилизаций) и существует сегодня во всех

странах независимо от уровня ее развития, различаясь лишь своими масштабами.

Исторические корни коррупции, вероятно, восходят к обычаю делать подарки, чтобы добиться расположения. Дорогой подарок выделял человека среди других просителей и способствовал тому, чтобы его просьба была выполнена. Поэтому в первобытных обществах плата жрецу или вождю была нормой. В древнеиндийском трактате по искусству управления государством подчеркивается, что важнейшей задачей, стоящей перед царем, является борьба с казнокрадством. Здесь перечислено 40 способов хищения казенного имущества и делается вывод о том, что легче угадать путь птиц в небесах, чем уловки хитроумных чиновников.

### **Основные этапы появления коррупции в России.**

XIII – первое упоминание о мздоимстве (коррупции).

XV век – законодательное её ограничение. Время правления Ивана III.

XVI век – вводилась смертная казнь за взятки. Время правления Ивана IV.

XVII век – по Соборному Уложению 1649г. (Алексей Михайлович).

Наказание за преступление, попадающее под понятие коррупция.

XVIII век – телесные наказания; расцвет коррупции.

С 1826г. при Николае I коррупция стала механизмом государственного управления.

С 1918г. – по декрету о взяточничестве полагалось тюремное заключение на 5 лет с конфискацией имущества.

С 1922г. – по Уголовному Кодексу за взяточничество расстрел.

С 1957г. – официально борьба приостановлена, т.к коррупция считалась редким явлением.

### **2.5. Кластер (используется Приём "Кластер")**

**Ведущий:** Многие сравнивают коррупцию с болячкой. У каждой болячки есть свои причины, которые нужно лечить. Каковы же причины коррупции

**Задание:** В течение 3-х минут учащиеся пишут на цветных кружочках, которые получили в начале занятия причины коррупции и размещают их на доске в форме виноградной грозди вокруг фразы «ПРИЧИНЫ КОРРУПЦИИ». Чья команда напишет больше причин, та команда зарабатывает большее количество баллов.

Причины коррупции (кластер): *Примерная схема-кластер*

- Низкая заработная плата государственных служащих
- Незнание законов
- Желание легкой наживы
- Частая сменяемость лиц на различных должностях
- Нестабильность в стране
- Коррупция как привычка
- Низкий уровень жизни населения
- Слабая развитость государственных институтов
- Безработица

## **2.6. Ситуации** (используется приём "Поединок")

Из команд выбираются 2 дуэлянта, которые должны будут ответить на вопросы. В случае затруднения на помощь им приходят секунданты (по 2 помощника у каждого дуэлянта).

Соперники от каждой команды сходятся по очереди в интеллектуальном поединке. Один студент высказывает свою точку зрения, а его соперник, произносит контраргумент. При этом учитывается умение вести спор, корректность, аргументированность.

### **Ситуации:**

1. В благодарность за то, что врач вылечил её тяжело больного ребёнка, Ирина подарила врачу букет из цветов своего сада.

2. Бухгалтер Иванова К. использовала поддельные счета, которые содержат неверную информацию.
3. Кандидат в депутаты договорился фирмой о финансировании её выборов в органы государственной власти, взамен обещал помогать этой фирме получать хорошие заказы.
4. Государственное должностное лицо пользуется служебным автомобилем и топливом в личных целях.
5. Иван вынужден был отблагодарить чиновника, сознательно тянувшего время для решения его вопроса.
6. Должностное лицо правительства поздно приходит на работу, рано возвращается с работы и в рабочее время занимается личными делами.

### **3 этап - Заключительный.**

Подведение итогов и награждение команд.

**Ведущий:** Выскажите своё мнение «Что могу сделать я?» и запишите в квадратики стилизованных домов.

На доске написана фраза «Город без коррупции». Примерные высказывания:

- не давать и не брать взятки;
- стараться добиваться желаемых результатов на основе личной добропорядочности;
- предавать гласности случаи коррупции.

Мы также можем:

- изменить существующую систему и создать законы, которые бы защищали активных граждан, выступающих против коррупции;
- писать об известных случаях коррупции в местную газету;

- принимать участие в проводимых во всем мире многочисленных кампаниях, акциях по борьбе с коррупцией;
- изучать данное явление;
- Знакомиться с антикоррупционными мероприятиями и методами борьбы с коррупцией.

Затем листы с домиками – высказываниями крепятся на стене под надписью «Город без коррупции».

**Ведущий:** Дорогие ребята, борьбу с коррупцией нужно начать с самого себя и требовать устранения коррупционных проявлений от окружающих. Эффективность борьбы зависит от взаимодействия всех ветвей власти, их ответственности за процесс оздоровления общества. Необходимо быстро реагировать на все виды проявлений коррупционных правонарушений, справедливо выносить наказания. Тогда в глазах окружающих возрастет авторитет, вера и уважение к структурам власти, общество осознает потребность в борьбе с коррупцией. И в заключении хочется пожелать:

**БУДЬТЕ ЧЕСТНЫМИ! БЫТЬ ЧЕСТНЫМ – ЭТО ПРАВИЛЬНО!**

### **Учебно – методическое обеспечение**

1. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ (ред. от 28.12.2013) "О противодействии коррупции".
2. Шанский Н.М. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов/ Н.М. Шанский, Т.А. Боброва. — 7-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2012.
3. Садкина В.И. 101 педагогическая идея. Как создать урок/ В.И. Садкина. - Ростов н/Д: Феникс, 2014г.
4. Журавлева О.Н. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках истории и обществознания: методическое пособие. (Рекомендовано РЭС КО СПб.) – М.: ИЦ «Вентана-Граф», 2014.
5. Коррупция и антикоррупционная политика: Словарь-справочник. – М., 2012.
6. Кузьминов Я.И. Тезисы о коррупции. – М., 2012.
7. Антикоррупционная политика в современной России / Под ред. А.В. Малько. Саратов: Изд-во СГАП, 2013/.
8. Словарь - справочник «Антикоррупционная политика», Издательство «Проспект», М., 2015.

### **Интернет-ресурсы:**

<http://law.edu.ru> – юридическая Россия Федеральный правовой портал  
(дата последнего обращения 02.12.2016 г.)