

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРСАВСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ «ИНТЕГРАЛ»**

**Методическая разработка внеаудиторного мероприятия
«Дружба в подростковом возрасте»**

с. Курсавка
2016 г.

Методическая разработка внеаудиторного мероприятия «Дружба в подростковом возрасте» рекомендована для психологов, классных руководителей, мастеров производственного обучения к использованию в процессе работы с обучающимися.

Организация разработчик: ГБПОУ КРК «Интеграл»

Разработчики: Шимченко Нина Петровна, педагог – психолог, Мокряк Елена Николаевна, мастер производственного обучения, Батнасунова Антонина Михайловна, мастер производственного обучения

Рассмотрена и рекомендована на заседании методического Совета ГБПОУ КРК «Интеграл» в учебном процессе

Протокол № 3 от «25» ноября 2016 г.

Председатель методического Совета

М.А. Уманская

357070, Россия, Ставропольский край
Андроповский район,
с. Курсавка, ул. Титова, 15
ГБПОУ «Курсавский региональный
колледж «Интеграл»
телефон: (86556) 6-39-83

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Самый прекрасный подарок после мудрости,
которым могла бы одарить нас природа, –
это дружба».

Франсуа де Ларошфуко

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания состоит в том, что в современном мире ребенок окружён множеством разнообразных источников как позитивного, так и негативного характера, которые влияют на еще только формирующуюся сферу нравственности. Нравственные знания информируют ребенка о нормах поведения в современном обществе, дают представления о последствиях нарушения этих норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Как известно, в любом коллективе возникают избирательные отношения: интимно- дружеские отношения складываются далеко не между всеми членами коллектива. То же самое мы наблюдаем и в коллективе подростков. Их отношения безусловно индивидуально - избирательны. Дружба взаимообогащает подростков, расширяет их интересы, у них возникает желание помочь друг другу, вместе пережить радость и огорчения. Поэтому данная тема актуальна на сегодняшний день.

К периоду подросткового возраста дети подходят с разным запасом привычек, склонностей, умений, каждый со своим набором индивидуальных особенностей. Но независимо от этого каждый подросток проходит через приобщение к коллективу сверстников с открытием для себя его значимости и важности. Однако выбор друга, сверстника для интимно - личного общения всегда индивидуален. Задумчивый друг очень нужен подростку. Поиск друга важный момент в его жизни. В поиске задумчивого друга подросток пристально анализирует поступки и отношения людей, в дружбе формируются его общественный опыт, общественно ценные качества:

уважение к человеку, чуткость, внимание, доброжелательность, коллективизм, готовность помочь в беде и т. п.

Отношение подростка к другу становится все более и более взрослым. Вот что говорят сами подростки о хорошем друге: во всем помогает, никогда не отказывает в просьбе, не бросит в беде, заступает за слабых, сочувствует при неприятностях, не сваливает вину на других, не подведет, не предаст, добросовестно относится к делу, не жадный, может дать толковый совет, не ссорится из-за пустяков, хранит тайну, откровенен, умеет дружить по-настоящему.

К другу, как видим, предъявляются большие требования. Друг должен быть идеальным человеком, должен воплощать все самое хорошее.

Друг становится для подростка тем конкретным образцом, который помогает ему определять требования к собственному поведению. Более того, сам поиск образца зачастую выливается в поиск друга. И тогда размышления о поступках и качествах товарищей становятся размышлениями о том, “каков мой друг”, если он есть, или “каким он должен быть”, если его еще нет.

Подросток много думает о своих взаимоотношениях с близкими друзьями, о взаимоотношениях ребят между собой, анализирует их. Его волнует, если в этих отношениях проявляется несправедливость, унижается человеческое достоинство. В отношениях с другом он ищет взаимопонимание, сопереживание, душевную тонкость. Он особенно высоко ценит равноправие, верность в дружбе, солидарность все те требования, которые взрослые предъявляют в основном друг к другу, но не к детям.

Высоко оцениваются подростками и такие качества, как глубина и широта знаний, разнообразие интересов, сила, ловкость, выносливость.

Но всегда ли дружба несет подростку только хорошее? Всякую ли дружбу нужно поддерживать и укреплять? Ведь образцы различны как по своему содержанию, так и по общественной ценности. Играя огромную роль

в формировании личности подростка, они тем не менее далеко не всегда ведут подростка по самому правильному пути.

Иногда бывает так, что вы ясно видите, что “друг” вашего сына уводит его с прямой дороги, плохо влияет на него, а сын не может противостоять ему. Такая дружба становится особенно опасной, если не все благополучно отношениях подростка со взрослыми с родителями, преподавателями или другими близкими ему людьми. В таких случаях грубость, которую он заимствует у своих новых друзей, становится для него формой протеста против не удовлетворяющих его отношений со взрослыми. Прежде всего нужно снять отрицательную эмоциональную окраску этих отношений. Можно, например, найти какое - то дело, которое бы увлекло, заинтересовало вашего сына. Для вас это дело создало бы почву для установления новых контактов с ним деловых, лишенных эмоционального напряжения, приведшего к конфликту. Не следует в этих случаях прибегать к прямому запрету, поскольку его результаты нередко бывают обратными. Нежелательная дружба еще больше укрепляется, но при этом уходит в “подполье”, становится тайной и поэтому еще более опасной. Родители по существу теряют всякую возможность контролировать эти отношения, а они развиваются дальше и в конечном итоге могут привести к печальному финалу.

Но следует помнить, что так называемый опасный друг сам часто не умеет оценить свои поступки, и его поведение является результатом дефектов нравственного воспитания, своеобразной морально - этической слепоты. Изучение трудных подростков показывает, что эта трудность нередко является следствием неумения найти свое место среди товарищей, не сложившихся дружеских отношений. Состояние конфликта с товарищами очень тяжело переживается подростком. Боязнь быть отвергнутым сверстниками становится для него не только источником беспокойства, но и нередко толкает на такие поступки, обычно для него не свойственные,

которые, по мнению этого подростка, должны возвысить его в глазах сверстников.

Опыт и знания, приобретенные в ходе реализации мероприятия, помогут обучающимся научиться воспитывать нравственные качества умение дружить и ценить дружбу, развивать коммуникативные компетенции, умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, активно сотрудничать с другими людьми, ясно и конкретно выражать свои мысли.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЯ

Внеаудиторное мероприятие имеет классическую структуру построения и проведения, состоит из трех этапов: организационный, основной, заключительный. Организационный этап нацеливает обучающихся на восприятие информации. Познавательный материал, раскрывающий тему внеаудиторного мероприятия, содержится в основной части. Основная часть включает в себя теоретический блок и практические упражнения.

Первый этап – вступительное слово педагога - заключается в эмоциональном настрое обучающихся на восприятие информации.

Второй этап - предполагает знакомство обучающихся с правилами работы в группе, с притчей и кодексом дружбы. Проведение тренинговых упражнений и анкетирования «Хороший ли ты друг?».

Третий этап - подводятся итоги мероприятия.

ПЛАН ВНЕАУДИТОРНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Тема: «Дружба в подростковом возрасте»

Цель:

- раскрыть личностную и социальную значимость дружбы как высшего человеческого чувства.

Задачи:

- воспитывать нравственные качества умение дружить и ценить дружбу;
- развивать умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию;
- развивать коммуникативные компетенции.

Оборудование: мяч, листы бумаги, фломастеры, ручки.

Количество времени: 45 мин.

Количество участников: 15–20 человек.

Предполагаемый результат: приобрести умение дружить, беречь дружбу.

СТРУКТУРА ВНЕАУДИТОРНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

- | | |
|---|----------------------|
| <i>1 . Первый этап (организационный)</i> | <i>5 МИН</i> |
| 1.1 Приветствие. | |
| 1.2 Определение наличия обучающихся. | |
| 1.3 Объявление темы и цели мероприятия. | |
| <i>2. Второй этап (основная часть)</i> | <i>30 МИН</i> |
| 2.1. Теоретический блок. | |
| 2.2. Притча о дружбе. | |
| 2.3. Упражнение «Твое имя». | |
| 2.4. Упражнение «Нить». | |
| 2.5. Тест «Хороший ли ты друг?». | |
| 2.6. Кодекс дружбы. | |
| <i>3. Третий этап (заключительный)</i> | <i>10 МИН</i> |
| 3.1. Подведение итогов. | |
| 3.2. Заключительное слово педагога. | |

ХОД ВНЕАУДИТОРНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

1 этап - Организационный

Обучающиеся входят в класс, рассаживаются на свои места.

Слово классного руководителя:

– Дорогие ребята, сегодня мы поговорим о дружбе. Говорят, что человек без друзей – как дерево без корней, друг – это одна душа, живущая в двух телах (Аристотель). Дружба – это любовь без крыльев, что как бы ни была редка истинная любовь, истинная дружба встречается еще реже. А что для вас значит это слово? Какое значение вы придаете дружбе? Да, ребята, дружба – это дар, данный человеку. Поэтому каждый из нас не только должен ценить истинных друзей, но и сам должен быть хорошим другом.

Можно говорить о дружбе двух или нескольких человек, а можно говорить о дружбе коллектива, группы. Вашу группу можно назвать новым коллективом. А успех коллектива во многом зависит от того насколько он дружен, насколько входящие в него люди умеют общаться, понимают друг друга, уважают себя и партнеров, умеют ли брать ответственность за свой вклад в решении общих дел. Вы все разные, но каждый из вас личность, каждый из вас это целый мир со своими достоинствами и недостатками, со своими чувствами и переживаниями. Каждый из вас неповторим. И если мы будем относиться доброжелательно, с уважением друг к другу, стараться понять другого человека, нам будет легко и комфортно жить и учиться.

2 этап - Основная часть

Послушайте притчу о дружбе:

Как-то два друга много дней шли в пустыне. Однажды они поспорили, и один из них сгоряча дал пощёчину другому. Его друг, почувствовал боль, но ничего не сказал. Молча, он написал на песке: «Сегодня мой самый лучший друг дал мне пощёчину».

Друзья продолжали идти, и через много дней нашли оазис с озером, в

котором они решили искупаться. Тот, который получил пощёчину, едва не утонул и его друг его спас. Когда он пришёл в себя, то высек на камне: «Сегодня мой самый лучший друг спас мне жизнь». Первый спросил его: – Когда я тебя обидел, ты написал на песке, а теперь ты пишешь на камне. Почему? И друг ответил: – Когда кто-либо нас обижает, мы должны написать это на песке, чтобы ветры могли стереть это. Но когда кто-либо делает что-либо хорошее, мы должны высечь это на камне, чтобы никакой ветер не смог бы стереть это. Научись писать обиды на песке и высекать радости на камне. Оставь немного времени для жизни! И пусть тебе будет легко и светло...

Беседа:

– О чем эта притча, чему она учит нас?

– Да, действительно, ребята, нужно уметь прощать обиды, помня все хорошее, что сделал для вас ваш друг. Народная мудрость гласит: настоящий друг с тобой, когда ты не прав. Когда ты прав, всякий будет с тобой.

– Есть ли у вас настоящие друзья? А вы можете назвать себя хорошим другом? Чтобы ответить на этот вопрос, выполним небольшой тест.

Правила работы в группе

1. Внимательно слушай говорящего.
2. Не перебивай, давая возможность высказаться.
3. Высказывай свою точку зрения. Говори от своего имени.
4. Относись к другим так же, как ты хочешь, чтобы другие относились к тебе.
5. Все, что происходит во время мероприятия, ни под каким предлогом не разглашается вне тренинга.

А сейчас давайте представимся.

Проведем упражнение “Твое имя”

Все участники встают в круг, каждый по очереди делает шаг в круг и произносит свое имя в той форме, которая ему нравится. Так его будут называть сегодня. Затем он возвращается на место и все повторяют его имя. Кто желает начать? (я начну первая). Как вы себя чувствовали при

выполнении этого упражнения? Ваши ощущения? Вы, наверное, помните психолог, Дейл Карнеги утверждал, что самое приятное слово для большинства людей – это их собственное имя. [1]

Упражнение “Нить”

Все участники становятся в круг. Ведущий: вам необходимо назвать качества личности, помогающие жить в обществе и дружить, при этом вы передаете клубок ниток друг другу, разматывая его. В конце концов, все участники окажутся связанными между собой. (Получилась переплетенная, как паутина, нить).

Как вы думаете, что у нас получилось? Вот так же связаны между собой все люди – деятельностью, поступками желаниями, событиями.

А сейчас потяните каждый нить на себя. Сдвиньтесь на шаг вправо. Почему нить рвется? Почему вам не удалось сместиться? (Каждый тянет одеяло на себя). Так и в коллективе, нужно уметь договариваться, выполнять общие правила, работать сообща, понимать, друг друга.

Дружба – это дар, данный человеку. Поэтому каждый из нас не только должен ценить истинных друзей, но и сам должен быть хорошим другом. Но не всякий умеет быть другом. До дружбы надо дорасти. Не может быть другом тот, кто самолюбив, и хочет играть в ней главную роль, кто не умеет искренне, бескорыстно, не завидуя, радоваться успеху друга. Есть ли у вас настоящие друзья? А вы можете назвать себя хорошим другом?

Выполнение теста и анализ его результатов.

Тест «Хороший ли ты друг?»

1. Вы собрались в кино, но вдруг выясняется, что у твоей подруги (друга) нет денег на билет. Как ты поступишь?

А) Пойдешь в кино одна (один).

Б) Одолжишь подруге (другу) денег.

В) Найдешь богатенького приятеля, который мог бы сводить вас в кино.

2. Ты хочешь пригласить подругу (друга) вместе провести вечер, но она (он) уже обещал (а) своей маме сделать уборку. Как ты поступишь?

- А) Проведешь вечер одна (один).
- Б) Поможешь ей (ему). Чем быстрее вы закончите работу, тем больше времени останется на веселье.
- В) Позвонишь другой (-ому) подружке (другу).

3. Ты идешь по улице и вдруг видишь, что шайка хулиганов пристает к твоей подруге (другу). Как ты поступишь?

- А) Сделаешь вид, что ты их не замечаешь, и поспешишь скрыться.
- Б) Бросишься на помощь подруге (другу).
- В) Расскажешь об этом ее (его) отцу...когда увидишь его.

4. Вы с классом поехали на экскурсию. Вдруг одна из твоих подруг (один из твоих друзей) обнаруживает, что не взял (а) с собой еды. Как ты поступишь?

- А) Скажешь ей (ему), чтобы в следующий раз он(а) лучше собиралась в поездку.
- Б) Поделишься с ней (с ним) своим обедом.
- В) Скажешь об этом учителю, чтобы он что-нибудь придумал.

– Итак, подведем итог.

Больше ответов А:

Возможно, настало время сесть и подумать, почему никто не помогает тебе в трудных ситуациях. Настоящая дружба предполагает взаимную помощь и поддержку. Покажи своим друзьям, что ты в любую секунду готов(а) прийти им на помощь.

Больше ответов Б:

Ты замечательный друг! На тебя можно положиться в трудную минуту. Таких как ты интересные события и приключения с друзьями ждут на каждом шагу. Самое главное – твои друзья знают, что всегда могут положиться на тебя!

Больше ответов В:

Ты беспокоишься о своих друзьях, особенно когда они оказываются в сложной ситуации, но дружба – это не только приятное времяпрепровождение. Твои друзья должны быть уверены, что всегда могут рассчитывать на твою помощь. У тебя большие задатки. Чтобы стать настоящим другом, подумай о том, как их реализовать.

Беседа по вопросам:

– Я надеюсь, что этот тест заставит каждого из вас задуматься о том, что быть другом – это сложный и кропотливый труд, это работа, прежде всего, над собой. Давайте подумаем, существует ли некий кодекс дружбы?

– Давайте и мы с вами попытаемся составить универсальный кодекс дружбы.

Коллективное обсуждение и составление кодекса дружбы.

Кодекс дружбы

Если хочешь быть хорошим и верным другом:

1. Делись своими успехами, неудачами и новостями.
2. Умей слушать.
3. Оказывай другу эмоциональную помощь и поддержку.
4. Доверяй другу и будь уверенным в нем.
5. Сохраняй тайны своего друга.
6. Не критикуй друга публично.
7. Не будь назойливым и не поучай.
8. Не обсуждай друга в его отсутствие.
9. Не ревнуй друга к другим его друзьям.
10. Уважай внутренний мир и чувства своего друга.
11. Возвращай долги.
12. Радуйся успехам своего друга.

3 этап - Заключительный

Заключительное слово классного руководителя:

– А напоследок я расскажу вам еще одну притчу:

Жил-был юноша с плохим характером. Отец дал ему полный мешок гвоздей и сказал: «Забивай один гвоздь в ворота сада каждый раз, когда потеряешь терпение или поругаешься с кем-либо». В первый день он забил 37 гвоздей в ворота сада. В последующие недели научился контролировать количество забитых гвоздей, уменьшая его изо дня в день. Понял, что проще контролировать себя, чем забивать гвозди. Наконец, наступил тот день, когда юноша не забил ни одного гвоздя в ворота сада. Тогда он пришел к отцу и сказал ему эту новость. Тогда отец сказал юноше: «Вынимай один гвоздь из ворот каждый раз, когда не потеряешь терпения». Наконец, наступил тот день, когда юноша смог сказать отцу, что вытащил все гвозди. Отец подвел сына к садовым воротам: «Сын, ты прекрасно себя вел, но посмотри, сколько дырок осталось на воротах!». Никогда они уже не будут такими как раньше. Когда ты с кем-то ругаешься и говоришь ему неприятные вещи, ты оставляешь ему раны как те, что на воротах. Можешь вонзить в человека нож и потом вытащить его, Но всегда останется рана. И будет не важно, сколько раз ты попросишь прощения. Рана останется. Рана, принесенная словами, причиняет ту же боль, что и физическая. Друзья – это редкое богатство! Они заставляют тебя улыбнуться и подбадривают. Они готовы всегда выслушать тебя. Они поддерживают и открывают тебе свое сердце. Покажи своим друзьям, как они тебе дороги.

Стих “Друзья”

Бывают друзья на минуту,
За деньги, на день и на ночь,
Когда им бывает удобно,
Они испаряются прочь.

Бывают друзья по несчастью,
Бывают от скуки друзья,
Бывают такие, которых
Друзьями назвать и нельзя.

Бывают друзья по привычке,
Бывают друзья по любви,
Бывают друзья по работе –
На то и коллеги они.

Бывают друзья втихомолку,
Бывают друзья напоказ,
Бывают друзья и без толку,
На целую жизнь и на раз.

Бывают друзья и по письмам,
Бывают друзья по пути,
Бывают друзья от безделья,
Да только... друзья ли они?

Бывают друзья понаслышке,
Которых легко потерять,
И все-таки нужно решиться,
Чтоб другом кого-то назвать.

О. Редекоп

Учебно – методическое обеспечение

1. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения.– Екатеринбург. 2011.
2. Тыртышная М.А. 50 идей для классного руководителя.– Ростов н/Д. 2010.
3. Гребень Н.Ф. Психологические тесты. Мн.: Современная школа 2011.
4. Смид З. Групповая работа с детьми и подростками. — М.: Генезис, 2011.
5. Солдадова Г.У. и др. Жить в мире с собой и другими. — М.: Генезис, 2011.