

Региональный научно-практический семинар с международным участием  
по теме «Формирование модели оценивания готовности обучающихся  
профессиональных образовательных организаций к трудовой  
деятельности: итоги исследовательского этапа»

Дорожная карта реализации программы краевой  
инновационной площадки по теме «Создание модели  
оценивания готовности обучающихся профессиональных  
образовательных организаций к выполнению трудовых  
функций на региональном рынке труда в сфере АПК»

Ерин Вячеслав Васильевич,  
директор ГБПОУ КРК «Интеграл»

06 декабря 2019 год





# Идея инновационной программы

- *определяется необходимостью теоретического осмысления и разработки новых подходов к формированию готовности выпускников ПОО к трудоустройству, анализу их жизненных планов, и тем самым содействию организации процесса трудоустройства в современных экономических и социальных реалиях.*

*Реализация идеи подразумевает разработку модели качественных характеристик результативности профессионального образования в контексте социального подхода и с учетом целевых составляющих, что может стать важным ресурсом для совершенствования современной педагогической науки и практики профессионального образования.*

# Программа ориентирована

- на совершенствование системы профессионального образования **региона** в контексте приоритетов государственной политики в сфере образования, обозначенных в государственной *программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы*, а именно, повышение качества образования, которое характеризуется увеличением удельного веса численности выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников образовательной организации, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования



# Программа ориентирована

- на достижение целей государственной политики в области сельскохозяйственной отрасли, предусмотренных в *Федеральной научно-технической программе развития сельского хозяйства на 2017 – 2025 годы*, а именно, совершенствование системы подготовки и дополнительного профессионального образования кадров для АПК, ориентированной на быструю адаптацию к требованиям научно – технического прогресса



# Цель программы

создание, обоснование и апробация модели оценивания готовности обучающихся к выполнению трудовых функций, продекларированных профессиональными стандартами и требованиями работодателей на региональном рынке труда в сфере АПК





# Дорожная карта реализации инновационной программы

№	Задачи	Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения мероприятий
<b>1 этап – исследовательский (январь – июнь 2019 г.)</b>			
1.1	Создать условия для обеспечения достижения цели инновационной программы	<p>Анализ действующих нормативно-правовых актов РФ, СК.</p> <p>Разработка локальных нормативно-правовых актов.</p> <p>Формирование координационного совета.</p> <p>Подбор и утверждение кадров.</p> <p>Обеспечение организационно-содержательных условий выполнения программы.</p> <p>Подбор методик психологических исследований для использования в реализации программы.</p> <p>Заключение соглашений о сотрудничестве с представителями общественно-профессионального и образовательного сообществ.</p> <p>Подбор подходящей конфигурации сервера для создания Интернет сайта.</p> <p>Организация процесса разработки содержания оценочных материалов для квалификационных испытаний (КОМ, КИМ).</p> <p>Отработка системы единых требований к оценке компетенций обучающихся.</p>	январь 2019 г.– июнь 2021г.
1.2	Проанализировать современное состояние отдельных сегментов регионального рынка труда на предмет определения реальных требований работодателей АПК к компетенциям выпускников СПО в согласовании с профессиональными стандартами	<p>Проведение маркетинговых исследований отдельных сегментов регионального рынка труда.</p> <p>Подготовка отчета с выводами и рекомендациями.</p>	январь – июнь 2019 г.
1.3	Распространить инновационный опыт в профессиональном образовательном сообществе	<p>Разработка плана проведения научно-методических мероприятий.</p> <p>Создание дорожной карты диссеминации опыта работы.</p>	март – июнь 2019г.

№	Задачи	Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения мероприятий
<b>2 этап – реализующий (июль 2019 г. – июнь 2021 г.)</b>			
2.1	Создать и внедрить модель оценивания готовности обучающихся ПОО к выполнению трудовых функций, продекларированных профессиональными стандартами и запросами работодателей	Подготовка графика квалификационных испытаний. Апробация модели оценивания готовности обучающихся ПОО: -оформление пакета документов для участия в квалификационных испытаниях и оказание содействия в дальнейшем трудоустройстве; -проведение квалификационных испытаний; -оценка соответствия работ установленным требованиям и принятие решения о выдаче (отказе в выдаче) сертификата -внесение данных о выдаче сертификата в реестр.	сентябрь 2019 г. – июнь 2021 г.
2.2	Создать инфраструктуру, обеспечивающую открытость индивидуальных достижений обучающихся ПОО и способствующую демонстрации сформированности компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций в рамках ВПД	Размещение КОМов на сайте для организации квалификационных испытаний обучающихся в режиме онлайн. Регистрация обучающихся и размещение индивидуальных достижений на Интернет-контентах. Создание банка индивидуальных достижений обучающихся, демонстрирующих готовность к профессиональной деятельности для заинтересованных работодателей рынка труда по ВПД. Организация информационно-технической поддержки квалификационных испытаний.	сентябрь 2019 г. – июнь 2021г.
2.3	Повысить уровень конкурентоспособности и мобильности выпускников ПОО на региональном рынке труда		
2.4	Нацелить обучающихся ПОО на готовность к постоянному профессиональному росту, планированию карьеры и быстрой адаптации к возможным изменениям на рынке труда	Проведение маркетинговых и психологических исследований с обучающимися. Разработка и реализация программ дополнительного образования, способствующих повышению конкурентоспособности, социальной защищенности и мобильности выпускников ПОО на рынке труда. Создание карты интересов и профессионального роста обучающихся.	сентябрь 2019г. – июнь 2021г.
2.5	Распространить инновационный опыт в профессиональном образовательном сообществе	Разработка методических рекомендаций и пособий по самостоятельной подготовке обучающихся к совершенствованию трудовых функций, необходимых для трудоустройства. Подготовка промежуточных отчетов о реализации инновационной программы. Участие в конференциях, семинарах различного уровня.	сентябрь 2019 г. – июнь 2021 г.

№	Задачи	Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения мероприятий
<b>3 этап – обобщающий (июль – декабрь 2021г.)</b>			
3.1	Распространить инновационный опыт в профессиональном образовательном сообществе	<p>Позиционирование результатов инновационной деятельности на рынке образовательных услуг и рынке труда региона.</p> <p>Формирование аналитических материалов по итогам реализации программы.</p> <p>Диссеминация элементов системы оценивания готовности обучающихся к выполнению трудовых функций и действий в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и работодателей на региональном рынке образовательных услуг.</p> <p>Систематизация и распространение опыта работы путем участия в конференциях, семинарах.</p>	июль – декабрь 2021г.



# Результаты реализации инновационной программы

- Организационно – правовой инструментарий реализации программы.
- Система оценивания готовности обучающихся к выполнению трудовых функций
- Оценочный аппарат готовности обучающихся к профессиональной деятельности.
- Критериальный аппарат требований работодателей к выпускникам
- Сеть социального партнерства.
- Интернет – среда для размещения материалов по ходу реализации программы.
- Материалы психологических и маркетинговых исследований участников программы.
- Материалы мониторинга адаптивности выпускников ПОО на рынке труда.
- Диссеминация инновационного опыта.

# Индикаторы результативности инновационной программы

№	Задачи	Индикаторы
1.	Создать условия для обеспечения достижения цели инновационной программы	<p>Абсолютные:</p> <p>1.Количество разработанных локальных актов, шт.</p> <p>2.Количество отобранных опросников (анкет) маркетинговых исследований, шт.</p> <p>3.Количество отобранных методик психологических исследований, шт.</p>
2.	Проанализировать современное состояние отдельных сегментов регионального рынка труда на предмет определения реальных требований работодателей АПК к компетенциям выпускников СПО в согласовании с профессиональными стандартами	<p>Абсолютные:</p> <p>1.Число представителей общественно-профессионального и образовательного сообществ, охваченных участием в программе, шт.</p> <p>2.Количество соглашений о сотрудничестве с представителями общественно-профессионального и образовательного сообществ, шт.</p> <p>3.Количество сборников по итогам проведения маркетинговых исследований рынка труда, шт.</p> <p>Относительные:</p> <p>1. Положительная динамика показателей 1,2 в ходе реализующего этапа программы, шт., %</p>



№	Задачи	Индикаторы
3.	Создать и внедрить модель оценивания готовности обучающихся ПОО к выполнению трудовых функций, продекларированных профессиональными стандартами и запросами работодателей	<p>Абсолютные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Количество комплектов оценочных средств по видам профессиональной деятельности и уровням квалификации в рамках СПО, шт.</li> <li>2.Численность обучающихся, охваченных апробацией модели, чел.</li> <li>3.Численность обучающихся, успешно прошедших квалификационные испытания, чел.</li> <li>4.Численность обучающихся, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения, чел.</li> <li>5.Численность обучающихся, трудоустроившихся по специальности в течение одного года после окончания обучения, чел.</li> </ol> <p>Относительные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положительная динамика показателей 2-5 в ходе реализующего этапа программы, чел., %</li> <li>2. Уровень результативности квалификационных испытаний, %</li> </ol>
4.	Создать инфраструктуру, обеспечивающую открытость индивидуальных достижений ПОО и способствующую демонстрации сформированности компетенций необходимых для выполнения трудовых функций в рамках определенного ВПД	<p>Абсолютные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Сайт программы, шт.</li> <li>2.Информационный ресурс достижений обучающихся, шт.</li> </ol>

№	Задачи	Индикаторы
5.	Повысить уровень конкурентоспособности и мобильности выпускников ПОО на региональном рынке труда	<p>Абсолютные:</p> <p>1. Численность обучающихся, зарегистрированных на информационном ресурсе, чел.</p> <p>Относительные:</p> <p>1. Положительная динамика показателя 2 в ходе реализующего этапа программы, чел., %</p>
6.	Нацелить обучающихся ПОО на готовность к постоянному профессиональному росту, планированию карьеры и быстрой адаптации к возможным изменениям на рынке труда	<p>Абсолютные:</p> <p>1. Численность обучающихся, охваченных психологическими (маркетинговыми) исследованиями, чел.</p> <p>2. Количество сборников по итогам проведения психологических (маркетинговых) исследований, шт.</p> <p>3. Количество разработанных программ дополнительного образования, шт.</p> <p>4. Численность обучающихся, охваченных обучением по программам дополнительного образования, чел.</p> <p>5. Количество разработанных обучающимися карт профессионального и карьерного роста, шт.</p> <p>Относительные:</p> <p>1. Положительная динамика показателей 1, 4, 5 в ходе реализующего этапа программы, чел., шт., %</p>
7.	Распространить инновационный опыт в профессиональном образовательном сообществе	<p>Абсолютные:</p> <p>1. Количество научно-методических мероприятий в рамках инновационной программы (конференции, семинары, совещания, фокус-группы), шт.</p> <p>2. Количество страниц публикаций в сборниках по итогам научно-практических мероприятий различного уровня, стр.</p> <p>3. Количество информационных материалов размещенных на Интернет-контентах, шт.</p> <p>4. Количество изданных сборников методических материалов, шт.</p> <p>5. Количество распространенных проспектов, буклетов, флаеров, шт.</p>



# Значимость инновационной программы

- Созданная система оценивания готовности обучающихся ПОО к выполнению трудовых функций, продекларированных профессиональными стандартами и запросами работодателей, может быть использована ПОО региона для оценки реального владения трудовыми функциями обучающихся в рамках вида профессиональной деятельности (ВПД).
- Модель может быть использована как шаблон (образец) для формирования системы оценивания обучающихся ПОО по другим ВПД, в соответствии с потребностями регионального рынка образовательных услуг.



# Значимость инновационной программы

- Модель системы оценивания готовности обучающихся ПОО к выполнению трудовых функций, продекларированных профессиональными стандартами и запросами работодателей, может стать региональной компонентой построения независимой системы оценки качества в СПО региона.
- Прохождение квалификационных испытаний в рамках модели оценивания готовности обучающихся ПОО к выполнению трудовых функций, продекларированных профессиональными стандартами и запросами работодателей, позволит обучающимся подготовиться к возможному прохождению сертификационных испытаний согласно действующему федеральному законодательству и испытаний в форме демонстрационного экзамена согласно требований WS.



# Значимость инновационной программы

- Интернет – ресурсы (сайт программы, информационный реестр достижений обучающихся) может быть полезен представителям профессионального сообщества, формирующим спрос на рынке труда, как площадка для сбора детальной информации о реальном предложении рабочей силы.
- Программы дополнительного образования, разработанные в ходе реализации программы, могут быть внедрены в образовательный процесс ПОО края как образовательные инструменты, способствующие повышению конкурентоспособности, социальной защищенности и мобильности выпускников на рынке труда.
- Карта интересов и профессионального роста обучающегося, сформированная в ходе реализации программы, послужит индивидуальным планом построения карьеры и развития личности, что является важным слагаемым позиционирования специалиста на рынке труда.

# Значимость инновационной программы

- Результаты мониторинга регионального рынка труда могут быть использованы ПОО для обновления содержания программ подготовки специалистов среднего звена и программ подготовки рабочих и служащих в рамках региональной компоненты вариативной части.

*Все вышеперечисленное, безусловно, повысит согласованность показателей готовности обучающихся к выполнению трудовых функций и трудоустройства, что будет способствовать стабилизации спроса и предложения на региональном рынке труда.*







ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

# ДИПЛОМ

## Награждается

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Курсавский региональный колледж  
«Интеграл»,

занявшее **III место**  
в Фестивале-выставке инновационных практик  
краевых инновационных площадок



Ректор

Е. В. Евмененко

г. Ставрополь, 2019 год

04.02.2020

Спасибо за внимание !

